

ASIGNATURA

ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

3º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21012200092
	Intervención social y educativa en contextos no formales e informales	1.5. Materia	Intervención social y educativa en personas con discapacidad, mujeres y familias
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	quinto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	120

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Óscar Gómez Jiménez	103	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	<a href="mailto:ogomez@escuni.es">ogomez@escuni.es</a>	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia se va a examinar la conceptualización de la discapacidad, desde su enfoque, clasificación, estrategias de diagnóstico socioeducativo y principales tipos de discapacidad. Posteriormente, se irán desarrollando los diferentes tipos de discapacidad (intelectual, física, visual y auditiva) y las principales discapacidades a las que el alumnado puede enfrentarse en su desarrollo profesional. Se trabajarán las principales etapas del desarrollo evolutivo, desde el marco de la atención socioeducativa, pasando por los procesos de transición a la vida adulta y el empleo. Igualmente, se incidirá en las principales entidades de apoyo a la discapacidad y los recursos de apoyo.

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

#### **Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje**

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

#### **I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

#### **II. Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

#### **III. Trabajo Posterior a las Sesiones**

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Aprendizaje significativo del actual concepto de discapacidad
2. Aprendizaje significativo de los diferentes tipos de discapacidad desde el enfoque de la atención socioeducativa.
3. Aprendizaje significativo de las etapa psicoevolutivas de las personas con discapacidad
4. Aprendizaje significativo de la transición y apoyos en la vida adulta de las personas con discapacidad
5. Aprendizaje significativo del rol del educador social en el ámbito de la discapacidad

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1. Competencias generales

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### 5.2. Competencias específicas

- C.E. 5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- C.E. 17 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
- C.E. 18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
- C.E. 6 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- C.E. 8 - Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

### 5.3. Competencias transversales

- C.T. 13 - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
- C.T. 19 - Apoyo a la integración de personas con discapacidad
- C.T. 3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas.
- C.T. 5 - Capacidad de trabajar autónomamente.
- C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo
- C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque de contenidos 1. Fundamentos de la discapacidad:

- Conceptos y definiciones
- Modelos teóricos
- Impacto de la discapacidad

Bloque de contenidos 2. Exploración de la discapacidad:

- Discapacidad intelectual
- Discapacidad física
- Discapacidad sensorial
- Métodos de diagnóstico psicoeducativo

Bloque de contenidos 3. El papel de la discapacidad desde la Educación Social

- La discapacidad en la educación preescolar
- Discapacidad y educación
- Transición a la vida adulta
- Centros especiales de empleo y empleo con apoyo
- Ocio inclusivo
- Discapacidad y sociedad

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesorado, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	<u>Horas</u>	<u>Presencialidad</u>
10	En la modalidad semipresencial la evaluación: referida a las horas de realización de exámenes y a otras formas de evaluación, como presentación de memorias, portafolios Incluye un tiempo dedicado a la revisión de las evaluaciones.	3.0	12.5
6	En la modalidad semipresencial las clases teóricas se imparten en grupo y consisten en exponer ideas y planteamientos generales de la asignatura, así como explicación de actividades, propuestas de trabajo y materiales, organizadores previos, exploraciones y activación de conocimientos previos.	4.0	16.6

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	Horas	Presencialidad
9	En la modalidad semipresencial las tutorías hacen referencia a los tiempos en que profesor y alumno se comunican al mismo tiempo o asincrónicamente y se destina a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat¿)	17.0	70.8

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
11	En la modalidad semipresencial el examen final servirá para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos en la plataforma por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal.	50.0	70.0
12	En la modalidad semipresencial se evaluarán diversas tareas como: actividades prácticas que consisten en la elaboración de informes, resúmenes, análisis de artículos, mapas conceptuales o mentales, esquemas, cuestionarios de autocomprobación, búsquedas bibliográficas, comentarios escritos, individual o en grupo (wiki), glosarios, visionado de videos educativos etc.	10.0	30.0
13	En la modalidad semipresencial se evaluarán por medio de las tutorías diversas actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat).	10.0	30.0

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

del Álamo, MT, González J. (2020). Promoción de la autonomía personal y discapacidad visual: revisión bibliográfica. *TOG (A Coruña)*, 17(2), 214-224. <https://revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/91>

Alba, C. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Morata. [https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/8\\_Aprendizaje\\_Educaci\\_n\\_para\\_todos\\_y\\_pr\\_cticas\\_de\\_Ense\\_anza\\_Inclusivas\\_Carmen\\_Alba\\_Pastor.pdf](https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/8_Aprendizaje_Educaci_n_para_todos_y_pr_cticas_de_Ense_anza_Inclusivas_Carmen_Alba_Pastor.pdf)

Bagur, S., y Verger, S. (2020). Evidencias y retos de la Atención Temprana: el modelo centrado en la familia. *Siglo Cero*, 51(4), 69–92. <https://doi.org/10.14201/scero20205146992>

- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando aprendizaje y la participación en los centros escolares. <https://downgalicia.org/wpcontent/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Calleja, M., y Rodríguez, J. (2018). La comunicación aumentativa y alternativa para hacer frente a las necesidades complejas de comunicación en usuarios de bajo perfil cognitivo. En E. Postigo *et al.* (coord), *Disability and communication Scientific Analysis, Total Communication, ICT Tools and case studies* (pp. 163-176). McGraw- Hill. [https://www.researchgate.net/publication/330688786\\_LA\\_COMUNICACION\\_AUMENTATIVA\\_Y\\_ALTERNATIVA\\_PARA\\_HACER\\_FRENTE\\_A\\_LAS\\_NECESIDADES\\_COMPLEJAS\\_DE\\_COMUNICACION\\_EN\\_USUARIOS\\_DE\\_BAJO\\_PERFIL\\_COGNITIVO](https://www.researchgate.net/publication/330688786_LA_COMUNICACION_AUMENTATIVA_Y_ALTERNATIVA_PARA_HACER_FRENTE_A_LAS_NECESIDADES_COMPLEJAS_DE_COMUNICACION_EN_USUARIOS_DE_BAJO_PERFIL_COGNITIVO)
- Dabbagh, V. O. (2021) Una visión general de lo que es ser joven con discapacidad visual. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, 78, 9-30. <https://doi.org/10.53094/GRIL5276>
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/10155>
- Ferreira, M. (2010). De la minusvalía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico. *Política y Sociedad*, 47(1), 45-65. <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO1010130045A>
- Freedman, V.A. (2009). Adopting the ICF Language for Studying Late-life Disability: A Field of Dreams? *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 64(11), 1172-117. <https://doi.org/10.1093/gerona/glp095>
- García, A.B. (2019). Centros especiales de empleo de iniciativa social. Avances legislativos y ajustes necesarios. *CIRIEC-España. Revista jurídica de economía social y cooperativa*, 35, 1-29. <https://saguntum.uv.es/index.php/juridicaciriec/article/view/15930>
- García, A. I., Valle, M. C., González, J. L., Valdés, Y., y Perdomo, Y. (2022). Disability and functionality of older adults. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria*, 2, 11. <https://doi.org/10.56294/ri202211>
- Gómez-Jiménez, Ó. (2021). La atención a la diversidad en España: de la Ley General de Educación a la LOMLOE. *Revista Inclusiones*, marzo, 463-80. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2630>
- Hernández Ríos, M. I. (2015). El concepto de discapacidad: De la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), pp. 46-59. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Herrera, F. (eds.) (2021). *Inclusión y discapacidad: ámbitos para la acción*. Universidad Viña del Mar. <https://hdl.handle.net/20.500.12536/1586>
- Jiménez, B., Fullana, J., y Pallisera, M. (2021). El apoyo a la vida independiente de personas con discapacidad intelectual. Los retos del programa de apoyo a la autonomía en el propio hogar. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 79, 55-75. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn79id385079>
- Jodar, M.A. (2024). Los sonidos del silencio. De la discapacidad auditiva a la subjetividad. *Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes*, 34, 124-130. <https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/2024-apdeba-controversias-n34-12.pdf>
- Lasso-Oyola, W. C. (2023). El rol del educador especial más allá de la discapacidad. *Lee La LEE*, 26–28. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/LEE/article/view/20017>
- Luzón, A., Caride, J.A., y Sevilla, D. (2023). Políticas educativas, ocio inclusivo y equidad social ente los nuevos futuros de la educación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 43, 15-29. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2023.43.01](https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.01)
- Martínez-Otero, V. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação em Questão*, 59(59), e-24018. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n59id24018>
- Peña, M., y Santana-Vega, L. (2020). Transición al empleo de personas con discapacidad intelectual en Canarias: el empleo con apoyo. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), 90–105. <https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.321>
- Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), pp. 7-27. <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/429>
- Puerto, E. (2020). Evolución histórica de la Atención temprana. *Aula De Encuentro*, 22(1), 318-337. <https://doi.org/10.17561/ae.v22n1.12>
- Rodríguez, S. y Ferreira, M.A. (2010). Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de Dis-Normalización. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 68(2), 289-309. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.05.22>
- Rodríguez, J., y Gómez-Jiménez, Ó. (2022). Asociaciones de apoyo a la discapacidad en el ámbito educativo. *Revista EDUSER*, 9(1), 36-46. <https://doi.org/10.18050/eduser.v9n1a4>

Sánchez, L.A. (2020). Los centros especiales de empleo: configuración legal e incidencia y valoración de las últimas actuaciones normativas. *CIRIEC-España. Revista jurídica de economía social y cooperativa*, 36, 55-91. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-J.36.16989>

Schalock, R. L. (2018). Seis ideas que están cambiando el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo en todo el mundo. *Siglo Cero*, 49(1), 7–19. <https://doi.org/10.14201/scero2018491719>

Schalock, R.L., Luckasson, R., Tassé M. J. (2021) Discapacidad Intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos. *Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD)*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18152>

Solsona, D. et al. (2018). Imaginarios sociales sobre la discapacidad en la región de Magallanes, Chile: de sutiles semánticas a prácticas instituidas. *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 12(2), 95-108. <https://intersticios.es/article/view/18433>

Suarez, J.C. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión del tema. *Medicina UPB*, 30(2), 170-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=159022496008>

## 10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

## 11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni