

ASIGNATURA

TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	semipresencial	1.3. Código	21012200082
1.4. Módulo Plan de estudios	Metodologías de la investigación	1.5. Materia	Técnicas e instrumentos y análisis de información
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	segundo	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30 + 3 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	42

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE (nombre de los docentes que imparten esta asignatura en la misma titulación)

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Alberto Míguez Iglesias	TIC	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	amiguez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Técnicas Sociométricas se centra en el estudio de las relaciones sociales, los roles grupales y la interacción entre grupos. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarias para:

- Comprender la complejidad de las relaciones sociales.
- Identificar los diferentes roles que desempeñan las personas en los grupos.
- Analizar la interacción entre los grupos.

Para ello, la asignatura aborda los siguientes contenidos:

- La medida de las relaciones sociales. Se estudian las diferentes técnicas sociométricas que permiten evaluar la popularidad, la aceptación y el rechazo de los miembros de un grupo.
- Los roles grupales. Se analizan los diferentes tipos de roles que desempeñan las personas en los grupos, como el líder, el seguidor, el aislado o el rechazado.
- La interacción entre grupos. Se estudia cómo los grupos se relacionan entre sí, tanto de forma positiva como negativa.

La asignatura de Técnicas Sociométricas es una herramienta valiosa para los estudiantes que desean comprender las relaciones sociales y desarrollar habilidades para el trabajo en grupo.

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

#### **Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje**

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

#### **I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

#### **II. Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

#### **III. Trabajo Posterior a las Sesiones**

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer la importancia de las relaciones grupales y la comunicación interpersonal en contextos educativos.
- Entender como las relaciones sociales son objeto de intervención educativa para el educador social.
- Conocer diferentes técnicas de diagnóstico necesarias para la obtención de datos de carácter relacional y roles sociales.
- Diseñar y llevar a la práctica técnicas e instrumentos para el diagnóstico social.
- Ser capaz de diseñar y desarrollar un plan de convivencia y mejora de las relaciones sociales en grupos educativos de diferente orden.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1. Competencias generales

### 5.2. Competencias específicas

C.E.4 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas

C.E.8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

C.E.19 Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

C.E.20 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas

### 5.3. Competencias transversales

C.T.1 Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.

C.T.3 Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T.5 Capacidad de trabajar autónomamente.

C.T.6 Capacidad de trabajar en equipo

C.T.7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Presentación conceptual sobre técnicas e instrumentos de carácter sociométrico.
2. La sociometría y las técnicas sociométricas.
3. Las relaciones sociales como objeto de diagnóstico.
4. Instrumentos de diagnóstico en las relaciones sociales.
5. Cuestionarios y escalas de apreciación de elaboración externa.
6. Procedimientos "ad hoc" de diagnóstico sociométrico. Elaboración y aplicación.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
---	--------------------	-----------------------

<b>Procedimientos y actividades formativas</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>
En la modalidad semipresencial la evaluación: referida a las horas de realización de exámenes y a otras formas de evaluación, como presentación de memorias, portafolios. Incluye un tiempo dedicado a la revisión de las evaluaciones.	3	
En la modalidad semipresencial las clases teóricas se imparten en grupo y consisten en exponer ideas y planteamientos generales de la asignatura, así como explicación de actividades, propuestas de trabajo y materiales, organizadores previos, exploraciones y activación de conocimientos previos.	15	
En la modalidad semipresencial las tareas son actividades prácticas que consisten en la elaboración de informes, resúmenes, análisis de artículos, mapas conceptuales o mentales, esquemas, cuestionarios de autocomprobación, búsquedas bibliográficas, comentarios escritos, individual o en grupo (wiki), etc.		42
En la modalidad semipresencial en los foros los profesores y los alumnos establecen una discusión científica asincrónica, de temas relacionados con la asignatura. También se puede compartir información proveniente de cada uno de los participantes.	10	
En la modalidad semipresencial las tutorías hacen referencia a los tiempos en que profesor y alumno se comunican al mismo tiempo o asincrónicamente y se destina a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat, etc.)	4	
<b>Total horas</b>	<b>33 (43%)</b>	<b>42 (57%)</b>

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

<b>9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	<b>40%</b>
Trabajos individuales y grupales, lecturas y exposiciones	<b>60 %</b>

<b>10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL</b>
<b>10.1. Referencias bibliográficas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alvarez González, M. (2001) Diseño y evaluación de programas de evaluación emocional. Cisspraxis, Barcelona.</li> <li>• Arruga, A. (1976) Introducción al test sociométrico. Graó, Barcelona.</li> <li>• Bisquerra Alzina, R. (2006) Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer. Madrid,</li> <li>• Bisquerra Alzina, R. (2008) Educación para la ciudadanía y convivencia. Wolters Kluwer, Madrid.</li> <li>• Bisquerra Alzina, R. (2010) La educación emocional en la práctica. Horsori, Barcelona.</li> <li>• Casanova, M.A. (1991) La sociometría en el aula. La Muralla, Madrid.</li> </ul>

- Goleman, D. (1999) La práctica de la inteligencia emocional. Kairos. Valencia.
- Güel Barceló, M. (2003) Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Paidós. Barcelona.
- Jiménez Vivas, A. (2010, 2a edi.). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Amarú. Salamanca.
- Repetto, E. (2009) Formación en competencias socioemocionales. La Muralla. Madrid.
- Roca, E. (2003) Cómo mejorar tus habilidades sociales. ACDE. Valencia.
- Visauta, B. (1989) La sociometría. En B. Visauta Técnicas de investigación social. I Recogida de datos. (327-358). PPU, Barcelona.

## 10.2. Recursos digitales y otros

### RECURSOS PSICOMÉTRICOS

- ESFA. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (b); J. Barraca y L. López-Yarto. Accésit Premio TEA Ediciones 1996
- IAC. Inventario de Adaptación de Conducta (b); Ma V. de la Cruz y A. Cordero. Evaluación del grado de adaptación en los siguientes aspectos: personal, familiar, escolar y social.
- BAS. Batería de Socialización 1, 2 y 3 (a); F. Silva y Ma C. Martorell. Evaluación de la socialización de niños y adolescentes, en ambientes escolares y extraescolares.
- AF-5. Autoconcepto Forma - 5 (A); F. García y G. Musitu. Evaluación del autoconcepto en adolescentes y adultos.
- AFA. Autoconcepto (Forma A) (a); G. Musitu, F. García y M. Gutiérrez. Apreciación del autoconcepto.
- TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (b); P. Hernández y Hernández. Evaluación de la inadaptación personal, social, escolar y familiar y, también de las actitudes educadoras de los padres.
- Clima Social, Escalas de -FES, WES, CIES, CES- (a); R.H. Moos. Evaluación de las características socioambientales y las relaciones personales en: familia, trabajo, centros penitenciarios y centros escolares.

## 11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni