

ASIGNATURA

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21012200062
1.4. Módulo Plan de estudios	Bases conceptuales y contextuales de la educación	1.5. Materia	Educación y socialización
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	13,5 + 1,5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	60

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE Carlos Campo Sánchez

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Carlos Campo Sánchez	Secretaría Académica	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ccampo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende, en primer lugar, introducir a los alumnos en el conocimiento general de la economía (conceptos previos, teorías, etc.), para luego abordar los tres principales capítulos de la economía en la educación: los costes de la educación, la producción y la educación, y el mercado de trabajo y la educación.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la

Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. Autonomía en la Gestión del Tiempo: Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.

2. Lectura Detenida: Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. Participación Activa: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. Constancia y Responsabilidad: El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.

2. Seguimiento de Instrucciones: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer los grandes conceptos de la teoría económica, teorías económicas predominantes, naturaleza y métodos.
- Conocer los costes de la educación, la importancia de factor educación entre los otros tres factores de producción, y la relación que existe entre preparación educativa y mercado de trabajo.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

5.2. Competencias específicas

C.E.1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

C.E. 2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

CE10 - Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

C.E. 19 Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

5.3. Competencias transversales

CT1 - Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis

CT2 - Capacidad de gestión de la información

CT3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CT6 - Capacidad de trabajar en equipo
 C.T. 9 Capacidad de perseverancia.
 C.T.10 Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
 C.T. 13 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
 C.T. 16 Compromiso ético profesional.
 C.T. 17 Respeto a la cultura de la paz
 C.T. 18 Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres
 C.T. 20 Fomento de los valores democráticos

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Conceptos básicos de teoría económica. Concepto de economía, teorías económicas, mercado, estado y economía, producción y costes, competencia, monopolios, el dinero, inflación, ciclos económicos, y crecimiento.
2. Epistemología de la economía de la educación. Introducción, epistemología de la economía de la educación, economía de la educación (concepto, contenidos, funciones), notas históricas, metodología y valoración.
3. Costes de la educación. Concepto y clases de costos de la educación; costo directo; costo indirecto; costo total y otros costos; costos corrientes; política y financiación de la educación; fuentes de financiación.
4. Crecimiento económico y educación. Crecimiento económico; la educación, factor de crecimiento económico; el capital humano.
5. Educación y empleo. Mercado de trabajo y educación; relaciones entre la educación y el empleo; formación e inserción laboral; mercado de trabajo, educación y desempleo.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clases teóricas	2	25
Clases prácticas	0	25
Tutorías	11,5	0
Evaluación final	1,5	10

TOTAL	15	60
-------	----	----

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	40 %
Trabajos individuales, lecturas y exposiciones	60 %

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Carnoy, M. (2013). *Economía de la educación*. Editorial UOC
- Cordero, J.M., Gil, I. y López, L. (2021). *Economía de la Educación*. Síntesis
- Edo Hernández, V. (2018). *Introducción a la economía: del dinero a los recursos naturales*. Delta Publicaciones.
- Frascina, S y Acevedo, M. (Coords.).(2020). *Economía: una introducción*. Eudeba.
- Lassibille, G.y Navarro Gómez, M.L (2004).*Manual de economía de la educación, Teoría y casos prácticos*. Pirámide.
- Leyva López, S. (2006). *Economía de la educación: capital humano y rendimiento educativo*.Red Análisis Económico.
- Mochón, F. (1989). *Economía Básica*. MacGraw-Hill
- Úcar Ventura, P. y Fernández Jurado, Mª Y. (2021). *Lengua y Economía en el aula y en la calle*. Comillas.

10.2. Recursos digitales y otros

Banco de España:
<https://www.bde.es>
 Banco Central Europeo:
<https://www.ecb.europa.eu>
 Comisión Europea.
<https://ec.europa.eu/>
 Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas.
<https://www.un.org/ecosoc/>
 Confederación Española de Organizaciones Empresariales
<https://www.ceoe.es>
 Confederación Española de Pequeñas y Medianas Empresas(CEPYME)
<https://www.cepyme.es>.
 Cuaderno de Cultura Científica (CCC).
<https://culturacientifica.com/>
 Fondo Monetario Internacional (FMI)
<https://www.imf.org>
 Instituto Nacional de Estadística (INE)
<http://www.ine.es>
 Ministerio de Hacienda y Función Pública.

<https://www.hacienda.gob.es/>

Ministerio de Trabajo y Economía Social.

<https://www.mites.gob.es/>

Naciones Unidas (ONU).

<https://www.un.org/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

<https://www.oecd.org/>

Organización Internacional del Trabajo (OIT)

<https://www.ilo.org/>

Organización Mundial de Comercio (OMC)

<https://www.wto.org>

.Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

<https://es.unesco.org/themes/education>

Organización Internacional de Trabajo (LO).

<https://www.ilo.org/>

Unión Europea.

<https://european-union.europa.eu/>

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni