

ASIGNATURA

DINÁMICA DE GRUPOS Y TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN

1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	2101220032
1.4. Módulo Plan de estudios	Técnicas, medios y recursos de intervención social y educativa	1.5. Materia	Recursos de intervención social y educativa
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Marta Moratona Vilela	307	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	mmoratona@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Una de las funciones del educador social es ser facilitador, guía y mediador de procesos sociales y educativos, principalmente colectivos, que “permitan a los grupos asumir la responsabilidad de sus propias vidas y trabajar juntos por elevar la calidad de vida de todos los miembros” (López y León, 2002), para ello los futuros educadores sociales deben adquirir entre otros, conocimientos sobre los diferentes procesos que ocurren dentro de un grupo, desde su constitución, tipo de comunicación, cohesión, los roles y los tipos de interacciones.

En esta asignatura se abordarán diferentes métodos y técnicas de trabajo práctico en grupos. Desde una metodología activa, experiencial y crítica, el alumnado aprenderá a diseñar, implementar y evaluar técnicas

vivenciales, que permitan el desarrollo personal de cada uno de los miembros del grupo, aumentando la calidad, la madurez y la cohesión del grupo. Con las dinámicas de grupo y técnicas de participación se favorece el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, el aprender a ser y a convivir, adquiriendo competencias sociales y emocionales, actitudes y aprendizajes significativos.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo*: Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida*: Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa*: Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad*: El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.

Seguimiento de Instrucciones: Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Acercamiento al entramado conceptual, así como la formación y desarrollo de los grupos humanos como objeto de estudio.
- Conocer los conceptos y principios básicos de la dinámica grupal y de la metodología activa y participativa como base para el trabajo grupal.
- Comprender el papel del educador social como animador y sus funciones principales dentro del proceso grupal.
- Conocer y analizar diferentes métodos y técnicas de dinamización de grupos.
- Vivenciar el grupo como instrumento de socialización y aprendizaje.
- Aplicar técnicas de participación apropiadas a cada una de las situaciones y etapas por las que pasa el desarrollo de un grupo.

-Reflexionar en torno a la figura del educador social, en cuanto a su intervención en grupos, y ayudar al autoanálisis.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.G. 3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

C.E. 10- Promover procesos de dinamización cultural y social.

C.E. 18- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

C.E. 6- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

C.E. 7- Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

C.E. 8- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

5.3. Competencias transversales

C.T. 11- Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios

C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

C.T. 9 - Capacidad de perseverancia

C.T. 6 -Capacidad de trabajar en equipo

C.T.8 -Capacidad de iniciativa propia y de automotivación

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Contenidos de la enseñanza teórica:

Tema 1. Dinámica de grupos y técnicas de participación.

Tema 2. Aspectos conceptuales sobre los grupos.

Tema 3. Clasificación y fundamentación de las técnicas de participación como medio de animación y desarrollo grupal.

Tema 4. El educador social como animador grupal.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, implementación de técnicas de participación, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	<u>Horas</u>	<u>Presencialidad</u>
10	En la modalidad semipresencial la evaluación: referida a las horas de realización de exámenes y a otras formas de evaluación, como presentación de memorias, portafolios Incluye un tiempo dedicado a la revisión de las evaluaciones.	3.0	12.5
6	En la modalidad semipresencial las clases teóricas se imparten en grupo y consisten en exponer ideas y planteamientos generales de la asignatura, así como explicación de actividades, propuestas de trabajo y materiales, organizadores previos, exploraciones y activación de conocimientos previos.	4.0	16.6
9	En la modalidad semipresencial las tutorías hacen referencia a los tiempos en que profesor y alumno se comunican al mismo tiempo o asincrónicamente y se destina a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat¿)	17.0	70.8

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	<u>Ponderación Mínima</u>	<u>Ponderación Máxima</u>
11	En la modalidad semipresencial el examen final servirá para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos en la plataforma por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal.	50.0	70.0
12	En la modalidad semipresencial se evaluarán diversas tareas como: actividades prácticas que consisten en la elaboración de informes, resúmenes, análisis de artículos, mapas conceptuales o mentales, esquemas, cuestionarios de auto comprobación, búsquedas bibliográficas, comentarios escritos, individual o en grupo (wiki), glosarios, visionado de videos educativos etc.	10.0	30.0
13	En la modalidad semipresencial se evaluarán por medio de las tutorías diversas actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias, en solucionar dudas por escrito, correo electrónico, teléfono, chat).	10.0	30.0

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. J. (2000). *Cómo animar un grupo*. Madrid: CCS.
- Agulló Morera, M. J., FilellaGuiu, G., García Navarro, E., López Cassà, E. y Bisquerra Alzina, R. (Coord.). (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori-ICE.
- Alonso, J.M (2001) *Con los bolsillos llenos de técnicas. La intervención con familias desde servicios socio-educativos*. Consultoria, Projectes i Formació-www.alonsovarea.com
- Bustillos, G. y Vargas, L. (2001). *Técnicas Participativas para la Educación Popular*. Madrid: Popular.
- Calvo, G. (2003). *La escuela y la formación de competencias sociales: un camino para la paz*. *Educación y Educadores*, 6, 69-90.
- Canto, J. M. y Montilla, V. (2008). *Dinámica de grupos y autoconciencia emocional*. Archidona: Aljibe.
- Contreras, J. M. (1997). *Cómo trabajar en grupo: Introducción a la dinámica de grupos*. Madrid: San Pablo.
- Davis, M., McKay, M., y Eshelman, E. R. (1982). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez-Roca.
- De Bono, E. (2007). *Seis sombreros para pensar*. Barcelona: Paidós
- De Bono, E. (1999). *Cómo atraer el interés de los demás*. Barcelona: Paidós.
- De Bono, E. (1992). *Seis pares de zapatos para la acción*. Barcelona: Paidós.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana-Unesco.
- Dirección general de Coordinación de Políticas Migratorias (2007). *Construyendo espacios de encuentro: una propuesta de educación intercultural con jóvenes*. Consejería de Gobernación. Instituto Andaluz de la Juventud. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía.
- Francia, A. y Mata, J. (1992). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.
- Fuentes, P., Ayala, A., Galán, J. I. y Martínez, P. (2006). *Técnicas de trabajo en grupo: Una alternativa en educación*. Madrid: Pirámide.
- García- Rincón, C. (2017). *Cocinando Aprendizajes: Dinámicas de Grupo III. Dinámicas de grupo recortable*
- García- Rincón, C. (2020) *El autobús de la asertividad ética. Dinámicas de grupo recortable*
- García-Rincón, C. (2020). *El paraguas de la asertividad. Dinámicas de grupo recortable*
- García-Rincón, C.(2021). *El Señor de las Metáforas: Ideas y conceptos para mejorar realidades y crear posibilidades*. Prosocialia.
- García-Rincón, C. (2021) *Pensar fuera de la jaula: Dinámicas y ejercicios para liberar las potencialidades humanas*
- Gil, F. y León, J. M. (1998). *Habilidades Sociales, Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D., Boyatzis, R., y McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Greenberg, L. S., Rice, L. N., y Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional*. Barcelona: Paidós.
- Güell Barceló, M. y Muñoz Redon, J. (2000). *Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.
- Huici, C., Molero, F. y Gómez, A. (2012). *Psicología de los grupos*. Madrid: UNED. LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta.
- López, F y L. León (2002)*El educador social como educador no formal: un gestor de grupos* .Universidad de Huelva
- López-Yarto ,L (1997). *Dinámica de grupos. Cincuenta años después*. Madrid. Desclée De Brouwe

Pérez, I. P. (2000). Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención. Barcelona: ICE-Horsori.

Pérez, I. P., y Garanto, J. (2001). Comprender las habilidades sociales en la educación. Buenos Aires: Fundec.

Pérez, M. J. y Torres, C. (2007). Dinámicas de grupo en formación de formadores: Casos prácticos. Barcelona: Herder.

Ramírez, M. S. (1983). Dinámica de grupo y Animación Sociocultural. Madrid: Marsiega

Rey, J. Martín M.J y Sebastián J. (2008) Estructura y Dinámica de los grupos de investigación. Red CTI de Estudios Políticos, Económicos y Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura CLXXXIV 732.

Sánchez, S. (2014) Educador Social en Alaska. Editorial UOC

10.2. Recursos digitales y otros

Localizados en la página web docente campusvirtual.escuni.es

Documentos propuestos por el profesorado, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni