

ASIGNATURA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21012110062
1.4. Módulo Plan de estudios	Metodología de la Investigación	1.5. Materia	Metodología de la investigación
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	25 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Alicia Rubio Sánchez	202	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	arubio@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La investigación educativa es la actividad científica de construcción del conocimiento científico en el campo de las ciencias de la educación.

Los problemas de investigación son hechos que surgen de la realidad y que el investigador encuentra a partir de múltiples situaciones tales como: vacíos en el conocimiento, resultados contradictorios, explicación de un hecho, todo lo cual en conjunto, representa la identificación del problema.

La construcción de un problema de investigación es el proceso de delimitación de una situación problemática desde un punto de vista teórico, social y temporal o histórico.

Una investigación científica consiste en: identificar, formular y solucionar problemas prácticos, manifiestos, latentes, teóricos, actuales, coyunturales, estructurales, etc.

3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer los conceptos básicos en investigación educativa.
- Identificar las fases del proceso de investigación.
- Adquirir un conocimiento teórico básico de los métodos de investigación y cómo clasificarlos.
- Diferenciar las características de la investigación experimental de la investigación cualitativa.
- Conocer distintas técnicas de recogida de información y registro de los mismos.
- Apreciar la observación como método científico: técnicas, registro, análisis.
- Utilizar técnicas estadísticas para el análisis de datos y para la verificación de la fiabilidad de los mismos.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.G.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.2. Competencias específicas

C.E.2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

C.E.19 Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

5.3. Competencias transversales

C.T.1 Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.

C.T. 2 Capacidad de gestión de la información

C.T. 3 Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T.6 Capacidad de trabajar en equipo

C.T.7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

C.T.10 Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Principales paradigmas de la investigación educativa y sus diseños. Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y la síntesis. Pretende formar alumnos con capacidad de gestión de la información y especulación para la resolución de problemas.

- Aspectos fundamentales sobre la investigación educativa

- Metodología cuantitativa:

El proceso de investigación cuantitativa.

Métodos: experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales.

Instrumentos y técnicas de recogida de datos: escalas, cuestionarios, entrevista, observación.

Análisis de datos utilizando programas informáticos.

- Metodología cualitativa:

El proceso de investigación cualitativa.

Métodos: biográfico, etnografía, fenomenología, etnometodología.

Instrumentos y técnicas de recogida de datos: observación, entrevista, etc.

Análisis de datos utilizando programas informáticos.

- Proyecto e Informe de investigación

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	4	60
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	0	0
Orientación de procesos de trabajo de grupos	0	6
Tutorías presenciales/Otras	17	5
Evaluación	3	20
Lectura y búsqueda de información	0	5
Estudio personal	0	15
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	0	15
Preparación de presentaciones orales	0	0
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	0	0
Realización de trabajos grupales	0	0
Total horas	24	126

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajo de investigación	25%
Proyectos/trabajos escritos	15%
Actividades/Casos prácticos/Exposición de trabajos	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Pérez Juste, R., Galán González, A. y Quintanal Díaz, J. (2011) Métodos y Diseños de Investigación en Educación. Madrid: UNED.

Gil Pascual (2011) Técnicas e instrumentos de recogida de información. Madrid: UNED

Pérez Juste, R.; García Llamas, J. L.; Gil Pascual, J. A. y Galán González, A. (2009). Estadística aplicada a la educación. Ed. Pearson Prentice Hall-UNED.

COMPLEMENTARIA

Fernández Díaz, M. J., García Ramos, J. M., Fuentes Vicentes, A. y Asensio Muñoz, I. (2011): Problemas de estadística aplicada a la Educación. Guía práctica para profesores y estudiantes. Madrid, Síntesis.

García Llamas, J.L., Pérez Juste, R. y Rio Sadornil, D. del (2006). Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dykinson (3ª edición, ampliada y revisada).

Quintanal, J. Y García, B (Coords.) (2012) Fundamentos de metodología de investigación educativa. Madrid: Editorial CCS.

10.2. Recursos digitales y otros

Recursos disponibles en el Moodle de la asignatura

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni