

ASIGNATURA

EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>1.1. Titulación</b>	GRADO EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>1.2. Modalidad</b>	Semipresencial	<b>1.3. Código</b>	21012110052
<b>1.4. Módulo Plan de estudios</b>	Bases conceptuales y contextuales de la educación	<b>1.5. Materia</b>	Educación y socialización
<b>1.6. Tipo/ Carácter</b>	Básica	<b>1.7. Curso de titulación</b>	2º
<b>1.8. Semestre</b>	Primero	<b>1.9. Créditos ECTS</b>	6
<b>1.10 Idioma</b>	Castellano	<b>1.11. Calendario y Horario</b>	Disponibles en la web
<b>1.12. Horas presenciales</b>	25 + 5 de pruebas de evaluación	<b>1.13. Horas no presenciales</b>	120

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.		campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura busca dar a conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos, como determinantes básicos en la formación del Educador Social. También pretende favorecer la reflexión, la formación y el compromiso en los valores, los derechos humanos y de la infancia, como marco teórico de referencia en los valores del ciudadano, para lograr la mejora de la convivencia, la igualdad entre sexos, la cultura de paz, y el ejercicio de la ciudadanía activa, democrática, respetuosa y responsable con el esfuerzo, constancia y disciplina personal y grupal.

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es semipresencial.

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

#### **Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje**

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

#### **I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

#### **II. Sesiones Presenciales y Virtuales**

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

#### **III. Trabajo Posterior a las Sesiones**

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos, como determinantes básicos en la formación del Educador Social.
2. Reflexionar y comprometerse en los valores, los derechos humanos y de la infancia que conforman los valores de la formación ciudadana
3. Fomentar la igualdad de oportunidades, la interculturalidad y la convivencia entre el alumnado, como valores humanos importantes que sustentan las relaciones, acciones y decisiones diarias.
4. Formar en los valores de la convivencia en el aula y fuera de ella, ayudando a resolver pacíficamente los conflictos desde la mediación y otras técnicas que favorecen la paz y estimula el esfuerzo, la constancia y la disciplina.
5. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, de diversidad cultural e intercultural que favorezcan el razonamiento crítico y el compromiso ético

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

No aparecen.

### **5.2. Competencias específicas**

- C.E.1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- C.E.19. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.
- C.E.2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

### **5.3. Competencias transversales**

- C.T. 9. Capacidad de perseverancia.
- C.T.10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
- C.T. 13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
- C.T. 16. Compromiso ético profesional.
- C.T. 17. Respeto a la cultura de la paz.
- C.T. 18. Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres
- C.T. 20. Fomento de los valores democráticos

## **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

La convivencia cívica y democrática. Conflicto y escuela. Discriminación e inclusión social. Contextos interculturales.

Relaciones de género e intergeneracional. Inmigración, sociedad y educación. Multiculturalidad e interculturalidad.

Educación en valores. Mujer, promoción, participación y derechos sociales. Relaciones de poder, violencia y género.

## **7. INDICACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## **8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA**

Actividad	PRESENCIALES		NO PRESENCIALES		TOTALES	
	Horas	ECTS	Horas	ECTS	Horas	ECTS
Clases teóricas	4	0,16	60	2,4	64	2,56
Tareas	0	0	35	1,4	35	1,4
Foros	0	0	6	0,24	6	0,24
Tutorías	17	0,68	5	0,2	22	0,88
Evaluación Final y Revisión	3	0,12	20	0,8	23	0,92
Total	24	0,96	126	5,04	150	6

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

Clases teóricas 60% Para evaluar las clases expositivas: examen final  
 - Competencias transversales: 9, 10,13, 16, 17, 18, 20  
 - Competencias específicas: 1, 2, 19

Tareas 20% Para evaluar las tareas  
 - Competencias transversales: 10, 13, 16, 17, 18, 20  
 - Competencias específicas: 1, 2, 19

10% Para evaluar la participación en foros  
 - Competencias transversales: 10, 16, 20  
 - Competencias específicas: 1, 19

Tutorías 10% Para evaluar las tutorías  
 - Competencias transversales: 9, 10  
 - Competencias específicas: 1, 2

**Presentación prácticas, el monográfico realizará asignatura** 75% - Para evaluar los aprendizajes de las clases presenciales y de las actividades alumno elaborará un trabajo monográfico que expondrá en sesión pública se un examen final que representa el 50% de la nota final. Todas las competencias. Es necesario superar con un cinco (en escala de 1 a 10) para ponderar con tareas.

**Tareas** 25% - La realización de cada una de las tareas en cada uno de los temas suponen el 25% de la nota. Competencias específicas.

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

- AMORÓS Puente, A., y Pérez Esteve, P. (1993). *Por una educación Intercultural*. MEC.
- BOLÍVAR, A. (2002). *La evaluación de valores y actitudes*. Ed. Alauda.
- CALVO BUEZAS, TOMÁS, (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Editorial popular.
- CEREZO, F. (1997). *Conductas agresivas en edad escolar*. Pirámide.
- DÍAZ – AGUADO; M.J. (1995). *Escuela y tolerancia*. Pirámide.
- ESCRIBANO, A., y GALINO, A., (1990). *La Educación Intercultural en el enfoque y desarrollo del curriculum*. Narcea.
- ESCUADERO, J. y Tuts, M. (2011). *Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía*. Catarata.
- FERNÁNDEZ, I. (1998). *Prevención de la Violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Narcea.
- GONZÁLEZ, F., (2004). “La interculturalidad en la formación inicial del profesorado”. *Cuestiones sobre educación y familia en España y América Latina*. I.I.A.C. y L. Salamanca.
- HAYDON, G. (2013). *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Morata.
- JULIANO, D. (1993). *Educación intercultural, Escuela y Minorías étnicas*. Eudema.
- LAUREANO J. Grande-Caballero, B. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Ed. PPC.
- LOVELACE, M. (1995). *Educación Multicultural, lengua y cultura en la escuela plural*. Editorial Escuela Española.
- MARCHESI, A y MARTIN, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Universidad.
- MOSQUERA, M. J., LERA, A., Sánchez, A. (2000). *No violencia y deporte*. INDE.
- MUÑOZ Sedano, Antonio, (1997). *Educación Intercultural, Teoría y práctica*. Editorial Escuela Española.
- PALACIOS, J. (1989). *La cuestión escolar*. Laia.
- PICÓN, M. J., Rodríguez, M. y De Andrés, A. (Coords.). (2005). *Educación en valores: internet y la educación en valores*. Vol. I. Fundación Educared.
- PUIG ROVIERA, J. M<sup>a</sup>, (1997). Conflictos escolares: una oportunidad para dialogar. *Cuadernos de pedagogía*, abril, nº 257.
- TRILLO, F. (Coord.). (2004). *La educación en actitudes y valores: dilemas para su enseñanza y evaluación*. Ed. Homo Sapiens.
- TUTS, M. y Martínez, L. (2007). *Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral*. Catarata.
- VV.AA. (2001). *Recursos para fomentar los valores*. Grupo editorial CEAC.

### 10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

## 11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni