

 <p>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR	
	1º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21012110042
1.4. Módulo Plan de estudios	Bases conceptuales y contextuales de la educación	1.5. Materia	Historia de la Institución Escolar
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	20 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Félix Asenjo Gómez	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	fasenjo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La presente asignatura tiene por objeto iniciar a los estudiantes en el conocimiento del hecho educativo en su perspectiva histórica en la sociedad occidental. Para ello se utilizarán conceptos de las diferentes corrientes historiográficas en aras a comprender los fenómenos de “corta, media y larga duración” para analizar los acontecimientos, las estructuras y la producción pedagógicas de individuos y colectivos.</p> <p>Se trabajará especialmente el origen y desarrollo de la institución escolar en España en los siglos XIX y XX. Se seguirá un desarrollo cronológico que permita entender el nacimiento de nuestro sistema educativo, su desarrollo legislativo y la influencia de los distintos modelos políticos en la escuela actual.</p>
3.1. Modalidad de enseñanza

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Aplicar la metodología básica para el conocimiento teórico y práctico de la materia: consultar fuentes bibliográficas, buscar lecturas, citar correctamente
2. Conocer y comprender el contenido de las principales disposiciones legislativas en su aplicación a la instrucción escolar, permanencia y cambios
3. Relacionar los acontecimientos históricos, pedagógicos, políticos y culturales que enmarcan la Historia de la Institución Escolar
4. Distinguir los modelos educativos de los autores que contribuyeron al origen y desarrollo de la Institución escolar
5. Encontrar referencias históricas que ofrezcan una perspectiva y sirvan de orientación a la praxis educativa actual

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

- CB 2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.2. Competencias específicas

- CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación
- CE3 Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo de identidad profesional

5.3. Competencias transversales

- CT1 Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis
- CT6 Capacidad de trabajar en equipo
- CT9 Capacidad de perseverancia

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Tema 1. Orígenes y desarrollo de la escuela en España durante el siglo XIX: 1. Contexto histórico, el nacimiento de la institución escolar. 2. La política educativa desde la Constitución de 1812 hasta la Ley Moyano de 1857. 3. La política educativa en el Sexenio revolucionario (1868-1873)

Tema 2. Autores y obras: 1. José Quintana y el Informe de 1814. 2. Pablo Montesino, la formación de maestros y las escuelas de párvulos en España. 3. Antonio Gil de Zárate y la instrucción pública. 4. Andrés Manjón y las escuelas del Ave María

Tema 3. La educación en la Restauración (1874-1931). 1. Contexto histórico entre la I República 1873 y la II República 1931. 2. Alta Restauración (1874-1900). 3. Baja Restauración (1900-1931)

Tema 4. Escuela y reforma social. 1. La Institución Libre de Enseñanza 2. El Regeneracionismo y la educación. 3. El catolicismo social y la escuela. 4. Los movimientos obreros y la renovación educativa. 5. Recepción de las corrientes internacionales en España.

Tema 5. La educación en la Segunda República española (1931-1939). 1. El programa del primer bienio. 2. Reacción conservadora y populismo radical

Tema 6. La educación durante el Franquismo (1939-1975). 1. La política educativa del nuevo régimen, el nacional catolicismo. 2. La educación en el franquismo tecnocrático. 3. Tardofranquismo y cambio social

Tema 7. La educación en la Democracia (1978). 1. La Constitución. 2. Las nuevas leyes educativas

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
---	--------------------	-----------------------

Clase magistral/Exposición de contenidos	4	60
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, tareas		35
Foros		6
Tutorías presenciales/Otras	17	
Evaluación	3	20
Total horas	24	126

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	60%
Proyectos/trabajos escritos individuales	20%
Actividades en equipo o casos prácticos, actividades de laboratorio	10%
Actividades adicionales	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. F. C.E.

Capitán Díaz, A. (2000). *Educación en la España Contemporánea*. Ariel.

Carbonell, J. (2015). *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.

Escolano Benito, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva.

Escolano Benito, A. (Dir.) (2006). *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

García Garrido, J.L. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Ediciones Académicas.

Lucena Ferrero, R. (1999) *Historia de la Educación en la España Contemporánea*. Acento.

Puelles Benítez, M. (1999). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Tecnos.

Revista de Educación (2000). La educación en España en el siglo XX. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Nº extraordinario.

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

10.2. Recursos digitales y otros

Asociación Escuelas Graduadas de Cartagena. <http://www.escuelasgraduadas.es/temario.htm>

Centro Internacional de la Cultura Escolar. <http://www.ceince.eu/>

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. <http://www.educacion.gob.es/ifiie>

Cien años de educación en España.

<http://www.educacion.gob.es/cide/espanol/archivo/exposiciones/ministros/img/home2.swf>

Museo virtual de historia de la educación. Universidad de Murcia. <http://www.um.es/muvhe/user/>

Sociedad Española de Historia de la Educación. <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni