

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Semipresencial	1.3. Código	21012110012
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Bases psicológicas de la intervención social y educativa
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	120

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Juan Carlos Cenicerros	102	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	jccenicerros@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>Psicología de la Infancia y de la Adolescencia se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta la adolescencia. Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo atendiendo así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas. En todo ello, se profundizara en dificultades y condiciones contextuales con relación al desarrollo del niño y de la niña.</p>

3.1. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

La modalidad de esta asignatura es semipresencial.

En esta modalidad es fundamental por parte del alumno tanto la participación en las Sesiones Presenciales (una hora al mes) y en las Sesiones Virtuales (una hora y media a la semana) como el trabajo previo y posterior a dichas Sesiones:

Preparación Antes y Después de las Sesiones Presenciales y Virtuales: Fomentando la Autonomía y la Responsabilidad del Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

En el contexto de nuestra experiencia educativa, es esencial comprender la relevancia de la preparación previa y el seguimiento posterior a las sesiones presenciales y virtuales. Estos aspectos son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. Por este motivo, cobra especial importancia de la autonomía, la constancia y la responsabilidad del estudiante en la gestión de su proceso de aprendizaje, intentando ser muy meticuloso a la hora de seguir las instrucciones proporcionadas, para garantizar un desempeño académico efectivo.

I. Preparación Previo a las Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Autonomía en la Gestión del Tiempo:* Uno de los pilares del éxito académico es la capacidad del estudiante para gestionar su tiempo de manera efectiva. Antes de cada sesión presencial o virtual, es esencial que el alumnado dedique tiempo a prepararse. Esto incluye revisar el material de lectura asignado, comprender los objetivos de la sesión y asegurarse de estar al día con las tareas previas.
2. *Lectura Detenida:* Para un correcto aprovechamiento de las sesiones, se recomienda encarecidamente la lectura minuciosa de las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos clave y los temas a tratar, lo que facilitará su participación activa en las discusiones y actividades durante las sesiones.

II. Sesiones Presenciales y Virtuales

1. *Participación Activa:* Durante las sesiones presenciales y virtuales, se espera que los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades programadas. La preparación previa adquiere un valor significativo en este punto, ya que permite a los alumnos contribuir de manera informada y significativa a las interacciones académicas. Se trata de momentos formativos clave, que llegan mucho más lejos que la solución de dudas.

III. Trabajo Posterior a las Sesiones

1. *Constancia y Responsabilidad:* El aprendizaje no se limita a las sesiones en el aula, sino que se extiende más allá de ellas. Los estudiantes deben mantener una constancia en el estudio y asumir la responsabilidad de repasar y consolidar lo aprendido después de cada sesión. Esto puede incluir la elaboración de trabajos solicitados, la revisión de notas, la resolución de ejercicios adicionales y la preparación para futuras sesiones, entre otros.
2. *Seguimiento de Instrucciones:* Para garantizar un desempeño académico sólido, es esencial seguir las instrucciones proporcionadas para cada proceso y actividad. Esto incluye plazos de entrega, formatos específicos de trabajo y cualquier otro detalle relevante. Cumplir con estas pautas garantiza la coherencia y la calidad en el trabajo del estudiante.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer las bases conceptuales y contextuales de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo que implican a las áreas del desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias Básicas

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias transversales

- CT 2- Capacidad de gestión de la información
- CT 3- Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- CT 4- Capacidad de aprendizaje autónomo.
- CT 6- Capacidad de trabajar en equipo

5.2. Competencias específicas

- CE1- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- CE 18- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- CE 2- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- CE 4- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Coordinadas generales.
 - 1.1 *Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo.*
 - 1.2 *Principios y factores que influyen el cambio evolutivo.*
 - 1.3 *Componentes del desarrollo humano y dilemas.*
 - 1.4 *Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación.*
2. Teorías explicativas del desarrollo humano.
 - 2.1 *Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo: Freud y Erikson*
 - 2.2 *Desarrollo cognitivo: Piaget*
 - 2.3 *Desarrollo moral: Piaget, Selman y Kohlberg.*
 - 2.4 *Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social: Bandura*
 - 2.5 *Desarrollo del pensamiento y del lenguaje: Vigotsky.*
 - 2.6 *Nuevas teorías actuales del desarrollo*
3. Desarrollo prenatal.
 - 3.1 *¿Cómo comienza la vida?*
 - 3.2 *Factores influyentes en el crecimiento del embrión y del feto*
 - 3.3 *Nacimiento y parto. Test de Apgar. Valoración de la salud del recién nacido*
 - 3.4 *El diagnóstico temprano: las escalas del desarrollo. Los programas de atención temprana.*
4. Desarrollo evolutivo de 0 a 3 años.
 - 4.1 *Aspectos generales de la maduración en esta etapa y su influencia en el desarrollo.*
 - 4.2 *La etapa sensoriomotora (0-2 años).*
 - 4.3 *Características generales del desarrollo de la inteligencia humana.*
 - 4.4 *La adquisición y el desarrollo del lenguaje.*
 - 4.5 *Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego.*
5. Desarrollo evolutivo de 3 a 6 años.
 - 5.1 *Aspectos generales del desarrollo.*
 - 5.2 *Desarrollo psicomotriz.*

- 5.4 Desarrollo cognitivo.
- 5.3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- 5.5 Desarrollo afectivo y de la personalidad.
- 5.6 Desarrollo moral y social.

- 6. Desarrollo evolutivo de 6 a 12 años.
 - 6.1 Aspectos generales del Desarrollo en esta etapa.
 - 6.2 Desarrollo psicomotriz.
 - 6.3 Desarrollo cognitivo.
 - 6.3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
 - 6.5 Desarrollo afectivo y de la personalidad.
 - 6.6 Desarrollo moral y social.

- 7 Desarrollo evolutivo en la adolescencia: retos en la transición a la madurez.
 - 7.1 Concepto de adolescencia.
 - 7.2 Cambios en la adolescencia e implicaciones psicológicas.
 - 7.3 Desarrollo cognitivo en la adolescencia
 - 7.4 Desarrollo afectivo: El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia.
 - 7.5 Desarrollo social: relaciones familiares y entre el grupo de iguales/relaciones de pareja.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	25	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio		38
Orientación de procesos de trabajo de grupos		10
Tutorías presenciales/Otras		4
Evaluación		
Lectura y búsqueda de información		20
Estudio personal		10
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		38
Preparación de presentaciones orales		
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		
Realización de trabajos grupales		
Total horas	25 (18%)	120 (82%)

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua en un 50% y una prueba final que se realizará en modalidad oral con un peso del 50%.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos por el profesor y los expuestos por el alumnado mediante estudio personal.	50%
Dossier de trabajos como parte de la evaluación continua: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, autoevaluaciones, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.	20%
Exposición teórico-práctica del alumnado como parte de la evaluación continua	20%
Asistencia y participación durante la realización de la asignatura	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo*. Madrid. Médica Panamericana
- Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI
- Delgado, M. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo. V1 y 2*. Madrid: McGraw-Hill
- Feldman, R (2007) *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Madrid: Prentice-Hall.
- Fernández Lópiz, E. (2014). *Temas de Psicología del Desarrollo Infantil*. Granada: Editorial Técnica AVICAM
- Fodor, E., Morán, M. y Molerés, A. (2015). *Todo un mundo de sorpresas: educar jugando. El niño hasta los 5 años* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años-*. Madrid: Paraninfo.
- Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida: Debates actuales y retos futuros*. Madrid: Pirámide.
- González, E. (coord.) (2006): *Psicología del Ciclo Vital*. 3ª ed. Madrid: CCS
- González, E., Bueno, J.A. (2007). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: CCS
- Mahillo, J.M. (2006). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: CEPE
- Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirá
- Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial
- Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill, (10ª ed.)

10.2. Recursos digitales y otros

Campus Virtual de Escuni (Moodle).

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni