

 <b>escuni</b> CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR <small>Adecripto a Universidad Pontificia de Salamanca</small>		<b>CURSO ACADÉMICO 2025-2026</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>DISEÑO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>	
	4º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Pedagogía		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11013300091
1.4. Módulo Plan de estudios	<i>Optativas Pedagogía Laboral</i>	1.5. Materia	Itinerario 2: Pedagogía laboral
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	4º
1.8. Semestre	Octavo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	65	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.		campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La asignatura sienta las bases del diseño de planes de formación de formadores laborales y otros profesionales en contextos organizacionales insistiendo en los planes de desarrollo profesional, de carrera y competencial. Se insiste, al tiempo, en la aplicación y coordinación de programas de desarrollo profesional y en la organización y gestión de servicios y departamentos formativos en organizaciones laborales. Se ofrece al pedagogo una actualización profesional en el ámbito de la formación en contextos laborales que le exige una capacidad de integración en grupos multidisciplinares y colaboración con profesionales de otros campos.</p>
<b>3.1. Modalidad de enseñanza</b>
<p>La enseñanza de esta asignatura es presencial.</p>

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Obtener una visión global e integrada de la evaluación de las personas en la educación.
- Conocer algunas formas de diseñar e implantar un sistema de evaluación de desempeño (fundamentalmente, del docente).
- Mejorar la eficacia de los equipos directivos en la aplicación del sistema de evaluación y gestión del desempeño.
- Alinear esta herramienta con el Proyecto educativo de centro y sus objetivos, con el plan de formación docente y con el plan de carrera (en el caso de haberlo).
- Entender el valor del coaching de equipos, la observación y mentoring entre iguales para la gestión del talento y la creatividad.

#### 5. COMPETENCIAS

##### 5.2. Competencias específicas

C.E. 5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos

C.E. 8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.

C.E. 13. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos

##### 5.3. Competencias transversales

C.T. 7. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

C.T. 10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción

#### 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

##### 1. Evaluación del desempeño

##### 2. Marco de la Evaluación del desempeño:

Descripción de los puestos de trabajo

Creación del diccionario de competencias (genéricas y específicas)

Alineamiento de las tareas de los perfiles profesionales con las competencias requeridas

##### 3. Evaluación y medición cuantitativa y cualitativa.

Las ventajas de una evaluación a 360º.

Rúbricas y cuestionarios de desempeño.

Las entrevistas semiestructuradas.

Otras herramientas (encuestas de clima laboral, satisfacción tutorial, percepción del cliente...).

Establecimiento de áreas de mejora. Alinear la evaluación del desempeño con el plan de carrera

##### 4. Estrategias de observación y mentoring

Entre iguales y procesos de coaching de equipos

## 5. Indicadores de evaluación del desempeño.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		25
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		10
<b>Total horas</b>	<b>65 (43%)</b>	<b>85 (57%)</b>

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

<p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
<b>No hay prueba final</b>	
Clases Prácticas: para evaluar las clases prácticas y los ejercicios de demostración de los principales contenidos de la materia se entregan diferentes trabajos escritos y se hacen presentaciones orales.	50%
Seminarios: para evaluar los seminarios se entregan diferentes trabajos escritos y se hacen presentaciones orales	50%

<b>10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL</b>
<b>10.1. Referencias bibliográficas</b>
<p>Cardenas-Landeo, E., &amp; Arones-Jara, M. R. (2024). Evaluación de competencias profesionales. Desafíos y oportunidades en el contexto laboral. <i>EDUTECH REVIEW. International Education Technologies Review Revista Internacional De Tecnologías Educativas</i>, 9(2), 17–27. <a href="https://doi.org/10.62701/revedutech.v9.5428">https://doi.org/10.62701/revedutech.v9.5428</a></p> <p>González, V., González-Tirados, R. M., &amp; López, A. (2011). Diseño de situaciones de aprendizaje que potencien competencias profesionales en la enseñanza universitaria. <i>Magister: Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa</i>, (24), 121–134.</p> <p>Mariñez Báez, J. J. (2024). La evaluación por competencias en la educación superior de la República Dominicana 2023. <i>Revista De Investigación Y Evaluación Educativa</i>, 11(2), 66–87. <a href="https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp66-87">https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp66-87</a></p> <p>Nieto-Ortiz, J., &amp; Cacheiro González, M. L. (2021). <i>La evaluación de las competencias en la formación profesional desde un enfoque basado en los resultados de aprendizaje</i>. <i>Revista Internacional de Organizaciones</i>, (27), 173–196. <a href="https://www.revista-rio.org">https://www.revista-rio.org</a></p> <p>Tejada Fernández, J., &amp; Ruiz Bueno, C. (2016). <i>Evaluación de competencias profesionales en educación superior: Retos e implicaciones</i>. <i>Educación XX1</i>, 19(1), 17–38. <a href="https://doi.org/10.5944/educXX1.12175">https://doi.org/10.5944/educXX1.12175</a></p>
<b>10.2. Recursos digitales y otros</b>
-
<b>11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES</b>
Disponible en la Web de Escuni