

 escuni CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR <small>Adscrito a Universidad Pontificia de Salamanca</small>		CURSO ACADÉMICO 2025-2026
ASIGNATURA	PROGRAMAS Y RECURSOS PARA LA ORIENTACIÓN	
	4º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Pedagogía		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11013300081
1.4. Módulo Plan de estudios	Optativas Orientación Escolar	1.5. Materia	Programas y recursos para la orientación
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	4º
1.8. Semestre	Primero, segundo, tercero, cuarto...	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE (nombre de los docentes que imparten esta asignatura en la misma titulación)

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.		campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura ofrece un acercamiento teórico y práctico a los programas y recursos utilizados en la orientación educativa, con especial atención a los contextos escolares, laborales y comunitarios. A través del análisis y diseño de propuestas innovadoras, se desarrollan competencias para diagnosticar necesidades, diseñar intervenciones formativas y trabajar colaborativamente con profesionales de distintos ámbitos. Se fomenta el pensamiento crítico, la capacidad heurística, la conciencia ética y la adaptación a contextos cambiantes, integrando referentes teóricos, históricos y culturales que fundamentan la acción orientadora. El estudiante adquirirá herramientas para recoger, analizar y valorar información relevante que permita mejorar la práctica pedagógica mediante estrategias orientadas al desarrollo integral de las personas.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

No hay en el RUCT.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

No hay en el RUCT.

5.2. Competencias específicas

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE2 Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas

CE6 Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales

CE19 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

CE20 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas

5.3. Competencias transversales

CT2 Capacidad de gestión de la información

CT6 Capacidad de trabajar en equipo

CT7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes

CT10 Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

CT11 Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios

CT12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

CT16 Compromiso ético

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Programa de intervención en procesos de desarrollo personal y social, procesos de instrucción y de aprendizaje.
- Programas de intervención en el desarrollo familiar.
- Programas de formación de tutores.
- Técnicas e instrumentos para la intervención psicopedagógica

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	10	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	13	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		8
Estudio personal		18
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		8
Preparación de presentaciones orales		7
Realización de trabajos grupales		4
Total horas	35 (43%)	45 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Presentaciones orales, proyectos, casos prácticos y actividades	40%

Participación activa en el aula	10%
---------------------------------	-----

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Álvarez, M., & Bisquerra, R. (Coords.). (2016). *MOT: Manual de orientación y tutoría*. Wolters Kluwer.

Álvarez González, M., & Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Síntesis.

Bonals, J., & Sánchez-Cano, M. (Coords.). (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.

Calderón-Almendros, I., Moreno-Parra, J. J., & Vila-Merino, E. S. (2022). Education, power, and segregation. The psychoeducational report as an obstacle to inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 28(11), 2424–2437. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2108512>

Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa: Teoría y práctica de la Psicopedagogía* (2ª ed.). Narcea Ediciones

Echeíta, G., Sandoval, M., & Simón, C. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Síntesis.

Escapa, S., & Julià, A. (2018). *¿Qué impacto tienen en los alumnos los programas de orientación y asesoramiento?* Fundació Jaume Bofill e Ivalua. https://ivalua.cat/sites/default/files/2019-11/07_11_2018_14_37_50_Que_funciona_12_castella.pdf

Onrubia, J., & Minguela, M. (2020). *Una reflexión en clave inclusiva sobre las funciones de los profesionales de la intervención psicopedagógica*. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, (52), 13–24. <https://doi.org/10.32093/ambits.vi52.1343>

Palomo, R., Simón, C., & Echeita, G. (2023). The role of educational psychologists in the framework of the right to inclusive education: between reality and desire. *European Journal of Special Needs Education*, 39(4), 550–566. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2242031>

Pérez, M. E. (2017). *Aulas inclusivas: Experiencias prácticas*. Altaria.

Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). *Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25–42. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

Torrego, J. C. (2014). *Ocho ideas clave: La tutoría en los centros educativos*. Graó.

10.2. Recursos digitales y otros

-

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni