

 escuni CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR Adscrito a Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2025-2026
ASIGNATURA	MODELOS DE ORIENTACIÓN	4º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11013300071
1.4. Módulo Plan de estudios	Itinerario Orientación Escolar	1.5. Materia	Orientación Escolar
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	4ª
1.8. Semestre	Séptimo	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	42,5

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.		campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Esta asignatura ofrece un recorrido por los principales modelos de orientación, analizando sus fundamentos teóricos y su aplicación en contextos educativos y sociales. Se abordan distintas tipologías de modelos de intervención: teóricos, básicos de intervención, organizativos y mixtos, así como los ejes que estructuran la acción orientadora. Asimismo, se estudian los modelos institucionales más representativos, permitiendo al alumnado comprender las distintas formas de organización y desarrollo de la orientación en función del marco en el que se implementan.
3.1. Modalidad de enseñanza
La enseñanza de esta asignatura es presencial. La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Analizar los fundamentos teóricos de los distintos modelos de orientación educativa y su evolución histórica.

Identificar y clasificar las diferentes tipologías de modelos de intervención: teóricos, básicos, organizativos y mixtos.

Comprender los ejes que estructuran la intervención orientadora en contextos educativos y sociales.

Explorar y comparar modelos institucionales de orientación, valorando su adecuación a distintos entornos y necesidades.

Fomentar una visión crítica y reflexiva sobre las distintas propuestas metodológicas y organizativas en el ámbito de la orientación.

Aplicar los conocimientos adquiridos al diseño y evaluación de programas de orientación contextualizados.

-
- [Pedagogía](#)

Los objetivos aparecen en el Ruct como “resultados de aprendizaje”. Ruta para llegar a los objetivos: seleccionar módulo, modificar materia o asignatura. En barra lateral izquierda, seleccionar resultados de aprendizaje.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.G.1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

C.G.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

C.G.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

C.G.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

C.G.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.2. Competencias específicas

C.E. 1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

C.E. 2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

C.E. 6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales

C.E. 19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

C.E. 20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

5.3. Competencias transversales

C.T. 2 Capacidad de gestión de la información.

C.T. 6 Capacidad de trabajar en equipo

C.T. 7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

C.T. 10 Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

C.T. 11 Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios. C.T. 12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

C.T. 16. Compromiso ético profesional.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque I: Diferentes tipologías de los modelos de intervención: teóricos, básicos de intervención, organizativos y mixtos.

Bloque II: Ejes de la intervención.

Bloque III: Modelos institucionales.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	3,5	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	22,5	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
Tutorías presenciales/Otras	3,5	
Evaluación	2,5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		18
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		3
Preparación de presentaciones orales		4
Revisión y profundización de materiales		3,5

suministrados en el aula virtual		
Realización de trabajos grupales		4
Total horas	32,5 (43%)	42,5 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	40%
Exposición oral de trabajos	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Almirall Ferran, R., Babió Galán, M., & Bassedas i Ballús, E. (2011). *Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención*. Graó.

Álvarez González, M., & Bisquerra Alzina, R. (2017). *Orientación educativa* (2.ª ed.). Wolters Kluwer Educación.

Bolívar Ortega, A. B., & Fontalvo Vides, M. del C. (2019). *La orientación educativa para transformar la escuela: Oportunidad para cambio educativo de vida*. Lulu.com.

Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa: Teoría y práctica de la Psicopedagogía*. Narcea

González-Benito, A. (2018). *Revisión teórica de los modelos de orientación educativa*. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(2), 43–60 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8499306>

Grañeras Pastrana, M. (coord.), & Parras, A. (2009). *Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (2ª ed.). Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Santana Vega, L. E. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Pirámide.

10.2. Recursos digitales y otros

Canal de YouTube «orientacionandujar» <https://www.youtube.com/user/orientacionandujar>

- **INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)**
<https://intef.es>

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni