

 escuni CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR <small>Adscrito a Universidad Pontificia de Salamanca</small>		CURSO ACADÉMICO 2025-2026
ASIGNATURA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	
	4º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Pedagogía		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11013300051
1.4. Módulo Plan de estudios	Optativa Orientación Escolar	1.5. Materia	Orientación Escolar: Dificultades de aprendizaje
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	Cuarto
1.8. Semestre	Séptima	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	32,5	1.13. Horas no presenciales	42,5

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.		campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>Esta asignatura tiene como objetivo principal ofrecer al alumnado una comprensión profunda de las dificultades del aprendizaje más frecuentes en el contexto educativo. Se analizan sus características, tipologías y etiología, abordando factores neurobiológicos, cognitivos, emocionales y contextuales que inciden en su aparición y desarrollo. Asimismo, se estudian las principales estrategias y programas de intervención educativa adaptados a cada tipo de dificultad, con un enfoque inclusivo y basado en la evidencia</p> <p>A lo largo del curso, el estudiante adquirirá herramientas teóricas y prácticas para la detección temprana, evaluación y diseño de propuestas de intervención específicas en dificultades, favoreciendo una respuesta educativa adecuada a la diversidad del alumnado.</p>
3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

No hay en el RUCT

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

No hay competencias generales en el RUCT.

5.2. Competencias específicas

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE19 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

CE2 Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas

CE20 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas

CE6 Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales

5.3. Competencias transversales

CT10 Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

CT11 Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios

CT12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

CT16 Compromiso ético

CT2 Capacidad de gestión de la información

CT6 Capacidad de trabajar en equipo

CT7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje.
- Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	3,5	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	22,5	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
Tutorías presenciales/Otras	3,5	
Evaluación	2,5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		18
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		3
Preparación de presentaciones orales		4
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		3,5
Realización de trabajos grupales		4
Total horas	32,5 (43%)	42,5 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Clases teóricas: para evaluar las clases expositivas se hace un examen final, oral o escrito.	50%
Clases Prácticas: para evaluar las clases prácticas y los ejercicios de demostración de los principales contenidos de la materia se entregan diferentes trabajos escritos y se hacen presentaciones orales.	30%
Seminarios: para evaluar los seminarios se entregan diferentes trabajos escritos y se hacen presentaciones orales	15%
Tutorías: para evaluar las lecturas, tareas, y tutorías, recensiones de las diferentes lecturas realizadas y asistencia y participación en las tutorías	5%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR®)*. Editorial Médica Panamericana.
- Barrios, A., & Miranda, A. (2020). *Dificultades de aprendizaje: Una perspectiva neuropsicológica y educativa*. Narcea.
- Beltrán, J. A. (2019). *Psicopedagogía de las dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- Cuetos, F., González, J., Ramos, S., & Valle, M. (2021). *Dislexia, intervención educativa*. Síntesis.
- Gathercole, S. E., & Alloway, T. P. (2008). *Working memory and learning: A practical guide for teachers*. SAGE Publications.
- González, M., & García, J. (2019). *Trastornos del aprendizaje: Evaluación e intervención educativa*. UNED.
- Jiménez, J. E. (Ed.). (2020). *Intervención psicoeducativa en dificultades del aprendizaje*. Pirámide.
- León, J. A., & Escudero, I. (2017). *Intervención educativa en dificultades de aprendizaje*. Pearson Educación.
- López, E. E., & Pujolàs, P. (2021). *Inclusión educativa y dificultades de aprendizaje*. Octaedro.
- Marchesi, A., & Martín, E. (2017). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Alianza Editorial.
- Monereo, C., & Pozo, J. I. (Coords.). (2017). *La práctica de enseñar: Psicología para docentes*. Graó.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Recuperado de <https://www.who.int>
- Peña, J. V., & García, M. (2020). *Didáctica y dificultades del aprendizaje: Comprensión y propuestas de intervención*. Graó.
- Puyuelo, M., & Rondal, J. A. (2020). *Evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje y la comunicación*. Masson.
- Rief, S. F. (2016). *How to reach and teach children with ADD/ADHD: Practical techniques, strategies, and interventions*. Jossey-Bass.
- Sánchez, C., & García, B. (2021). *Trastornos del neurodesarrollo: Evaluación e intervención en el ámbito educativo*. Pirámide.
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2018). *The science of reading: A handbook*. Wiley-Blackwell.
- Soriano, M. F., Miranda, A., & García, B. (2018). *Neuropsicología aplicada a las dificultades de aprendizaje*. Síntesis.
- Suárez-Coalla, P., & Álvarez-Cañizo, M. (2021). *Dificultades en la comprensión lectora: Evaluación e intervención*. Pirámide.

10.2. Recursos digitales y otros

-

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

