

ASIGNATURA

EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	GRADO PEDAGOGÍA		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11013200031
1.4. Módulo Plan de estudios	Conocimiento y pensamiento pedagógicos	1.5. Materia	Educación y Socialización
1.6. Tipo/ Carácter	Básica/Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.		campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura busca dar a conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos, como determinantes básicos en la formación del Educador Social. También pretende favorecer la reflexión, la formación y el compromiso en los valores, los derechos humanos y de la infancia, como marco teórico de referencia en los valores del ciudadano, para lograr la mejora de la convivencia, la igualdad entre sexos, la cultura de paz, y el ejercicio de la ciudadanía activa, democrática, respetuosa y responsable con el esfuerzo, constancia y disciplina personal y grupal.

#### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.  
La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos, como determinantes básicos en la formación del Educador Social.
2. Reflexionar y comprometerse en los valores, los derechos humanos y de la infancia que conforman los valores de la formación ciudadana
3. Fomentar la igualdad de oportunidades, la interculturalidad y la convivencia entre el alumnado, como valores humanos importantes que sustentan las relaciones, acciones y decisiones diarias.
4. Formar en los valores de la convivencia en el aula y fuera de ella, ayudando a resolver pacíficamente los conflictos desde la mediación y otras técnicas que favorecen la paz y estimula el esfuerzo, la constancia y la disciplina.
5. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, de diversidad cultural e intercultural que favorezcan el razonamiento crítico y el compromiso ético

#### 5. COMPETENCIAS

##### 5.1. Competencias generales

No aparecen

##### 5.2. Competencias específicas

- C.E.1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- C.E.19. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

##### 5.3. Competencias transversales

- C.T.2. Capacidad de gestión de la información
- C.T.3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- C.T. 9. Capacidad de perseverancia.
- C.T.10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.
- C.T. 13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
- C.T.14. Sensibilidad hacia los temas medioambientales.
- C.T. 16. Compromiso ético profesional.

#### 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA VINCULADOS A ESTOS TEMAS:

1. La convivencia cívica y democrática. Conflicto y escuela. Discriminación e inclusión social.
2. Educación en Valores. Concepto, modelos, identificación, clasificación
3. Los Derechos Humanos y los Derechos de la infancia. Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y valoración.
4. Mujer, promoción, participación y derechos sociales. Relaciones de poder, violencia y género. Relaciones de género e intergeneracional. El valor de la igualdad de oportunidades entre sexos.
5. Contextos interculturales. Inmigración, sociedad y educación. Multiculturalidad e interculturalidad. El valor de la interculturalidad. Valores relacionados. Inmigración y escuela.
6. El valor de la convivencia cívica y democrática. Violencia y cultura de paz. Convivencia y ciberconvivencia. Modelos de convivencia. Programas específicos de convivencia. Normativa. Informes y estudios. Recursos para favorecer la convivencia.

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Trabajo autónomo: La convivencia cívica y democrática. Conflicto y escuela. Discriminación e inclusión social.
2. Identificación y clasificación de los valores humanos. Relacionarlos con situaciones reales actuales, sean éticas o no.
3. Trabajo en equipo: Mujer, promoción, participación y derechos sociales. Relaciones de poder, violencia y género. Relaciones de género e intergeneracional.
4. Análisis, síntesis y exposición: Contextos interculturales. Inmigración, sociedad y educación. Multiculturalidad e interculturalidad.
5. Análisis y valoración grupal de los Derechos Humanos fundamentales y los Derechos de la infancia. Ejemplificación y valoración de los mismos.
6. Trabajo grupal: Relación entre la Igualdad de oportunidades y los ámbitos de la vida. Presentación y exposición de conclusiones
7. Aplicación de técnicas de resolución pacífica de conflictos en la sociedad y la escuela. Visionado de casos y entrenamiento de situaciones.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Id	Denominación	Horas	Presencialidad
1	Clases teóricas: se imparten en grupos de aula de mayor a menor presencialidad según el carácter de la asignatura.	47.0	68.0
2	Clases prácticas: se imparten en grupos de aula para demostraciones y ejercicios sobre la parte teórica a través de actividades.	10.0	100.0
3	Seminarios: Grupo de trabajo. Carácter más práctico y aplicado y monográfico, disminuyendo clases expositivas y clases prácticas.	70.0	21.4

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

Id	Denominación	Ponderación
1	Clases teóricas: para evaluar las clases expositivas se hace un examen final, oral o escrito.	20.0
2	Clases Prácticas: para evaluar las clases prácticas y los ejercicios de demostración de los principales contenidos de la materia se entregan diferentes trabajos escritos y se hacen presentaciones orales (30%)	30.0
3	Seminario: para evaluar el seminario se hace un trabajo con seguimiento en el aula que se entregará de modo escrito (50%) y se expondrá oralmente (50%) en grupo. Entrega de trabajo individual de reflexión (50%)	30.0 (trabajo grupal) 20.0 (trabajo individual)

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

- AMORÓS Puente, A., y Pérez Esteve, P. (1993). *Por una educación Intercultural*. MEC.
- BOLÍVAR, A. (2002). *La evaluación de valores y actitudes*. Ed. Alauda.
- CALVO BUEZAS, TOMÁS, (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Editorial popular.
- CEREZO, F. (1997). *Conductas agresivas en edad escolar*. Pirámide.
- DÍAZ – AGUADO; M.J. (1995). *Escuela y tolerancia*. Pirámide.
- ESCRIBANO, A., y GALINO, A., (1990). *La Educación Intercultural en el enfoque y desarrollo del currículum*. Narcea.
- ESCUADERO, J. y Tuts, M. (2011). *Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía*. Catarata.
- FERNÁNDEZ, I. (1998). *Prevención de la Violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Narcea.
- GONZÁLEZ, F., (2004). "La interculturalidad en la formación inicial del profesorado". *Cuestiones sobre educación y familia en España y América Latina*. I.I.A.C. y L. Salamanca.
- HAYDON, G. (2013). *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Morata.
- JULIANO, D. (1993). *Educación intercultural, Escuela y Minorías étnicas*. Eudema.
- LAUREANO J. Grande-Caballero, B. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Ed. PPC.
- LOVELACE, M. (1995). *Educación Multicultural, lengua y cultura en la escuela plural*. Editorial Escuela Española.
- MARCHESI, A y MARTIN, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Universidad.
- MOSQUERA, M. J., LERA, A., Sánchez, A. (2000). *No violencia y deporte*. INDE.
- MUÑOZ Sedano, Antonio, (1997). *Educación Intercultural, Teoría y práctica*. Editorial Escuela Española.

PALACIOS, J. (1989). *La cuestión escolar*. Laia.

PICÓN, M. J., Rodríguez, M. y De Andrés, A. (Coords.). (2005). *Educación en valores: internet y la educación en valores*. Vol. I. Fundación Educared.

PUIG ROVIERA, J. M<sup>a</sup>, (1997). Conflictos escolares: una oportunidad para dialogar. *Cuadernos de pedagogía*, abril, nº 257.

TRILLO, F. (Coord.). (2004). *La educación en actitudes y valores: dilemas para su enseñanza y evaluación*. Ed. Homo Sapiens.

TUTS, M. y Martínez, L. (2007). *Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral*. Catarata.

VV.AA. (2001). *Recursos para fomentar los valores*. Grupo editorial CEAC.

## **10.2. Recursos digitales y otros**

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

## **11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni