escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**
ASIGNATURA	**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**	**1º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Pedagogía		
1.2. Modalidad	Presencial	**1.3. Código**	11013110011
1.4. Módulo Plan de estudios	Diagnóstico, diversidad y orientación	**1.5. Materia**	Psicología desarrollo
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	1º
1.8. Semestre	Primero	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página docente**
Esther Castañeda López	Psicología 102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ecastaneda@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología del Desarrollo se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta la adolescencia. Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo profundizando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer las bases de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo que implican a las áreas del desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

C.E. 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

C.E. 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

5.3. Competencias transversales

C.T. 2 - Capacidad de gestión de la información

C.T. 3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T. 4 - Capacidad de aprendizaje autónomo.

C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Coordenadas generales: Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo. Principios y factores que influencian el cambio evolutivo. Componentes del desarrollo humano y dilemas. Psicología del desarrollo y Educación

Teorías explicativas del desarrollo humano

Desarrollo prenatal

Desarrollo psicológico en la 1ª infancia

Desarrollo psicológico en la 2ª infancia

Desarrollo psicológico en la 3ª infancia

Desarrollo psicológico en la adolescencia.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**
Clase magistral/Exposición de contenidos	6	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
Tutorías presenciales/Otras	6	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		25
Preparación de presentaciones orales		6
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales		9
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	50%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Berger, K.S. (2007).*Psicología del Desarrollo.* Madrid. Médica Panamericana

Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano.* Madrid: Siglo XXI

Delgado, M. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo. V1 y 2.* Madrid: McGraw-Hill

Fernández Lópiz, E. (2014). *Temas de Psicología del Desarrollo Infantil*. Granada: Editorial Técnica AVICAM

Fodor, E., Morán, M. y Moleres, A. (2015). *Todo un mundo de sorpresas: educar jugando. El niño hasta los 5 años* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años-*. Madrid: Paraninfo.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida: Debates actuales y retos futuros*. Madrid: Pirámide.

González, E. (coord.) (2006): *Psicología del Ciclo Vital*. 3ª ed. Madrid: CCS

González, E., Bueno, J.A. (2007).*Psicología de la Educación y del Desarrollo.* Madrid: CCS

Mahillo, J.M. (2006).*Psicología del Desarrollo.* Madrid: CEPE

Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirá

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil.* Madrid: Ediciones Pirámide

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria.* Madrid: Ediciones Pirámide

Palacios, J.,Marchesi, A., Coll, C. (2007).*Desarrollo Psicológicoy Educación*. Madrid: Alianza Editorial

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo*. *De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid:McGraw-Hill, (9ª ed.)

10.2. Recursos digitales y otros

-

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Esther Castañeda López

Doctora en Psicología por la Universidad Rey Juan Carlos, obteniendo la calificación de Sobresaliente Cum

Laude. Su tesis doctoral versa sobre la competencia emocional en la infancia, siendo su principal línea de investigación actual como queda reflejado en diversas publicaciones científicas y en la participación de jornadas y congresos sobre esta temática. Otros campos en los que desarrolla su investigación se centran en la prevención e intervención en entornos escolares o la neuroeducación. Licenciada en Psicología y Diplomada en Terapia Ocupacional por la Universidad Complutense de Madrid, colabora con diversas universidades desde 2010 y cuenta con una experiencia profesional de más de siete años como psicóloga-orientadora en centros educativos, abarcando todas las etapas.