

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	PRÁCTICUM II	
	3º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Prácticum II		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012400021
1.4. Módulo Plan de estudios	Grado en Educación Social	1.5. Materia	Prácticum
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatorio/Prácticas externas	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Sexto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	105	1.13. Horas no presenciales	20

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Montserrat Pantoja Zarza	303	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	practicas.edsocial@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>En la presente asignatura, que se desarrolla en entidades sociales, el alumnado aprenderá a desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito laboral o profesional dentro de su campo de estudio. Así mismo, demostrará una comprensión adecuada de los aspectos prácticos y de la metodología de trabajo propios de diferentes profesionales socioeducativos, en especial los educadores sociales. El alumnado aplicará sus conocimientos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras, con el apoyo del mentor/tutor colaborador de la entidad. De igual forma, identificará sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional. El alumnado en prácticas contará con el asesoramiento y el seguimiento de un tutor personalizado por parte de la Universidad.</p>

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a la entidad es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del tutor/a de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

3.2 . Requisitos previos

Tener aprobada la asignatura de PRÁCTICUM I

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer las funciones que el educador/a social realiza en su trabajo cotidiano en ámbitos de diferente índole.
- Encontrar nexos entre la teoría y la praxis, desde una reflexión profesional y a la luz de esa realidad, analizando y complementando el contenido estudiado en las diferentes materias que componen el grado.
- Adquirir las competencias necesarias para integrarse adecuadamente en la vida de una entidad de trabajo, aportando los conocimientos, habilidades y actitudes propias de un educador/a social.
- Aprender a desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito laboral o profesional.
- Demostrar una comprensión adecuada de los aspectos prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio.
- Aplicar sus conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.B.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.2. Competencias específicas

- C.E. 3 Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- C.E. 4 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas
- C.E. 5 Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos
- C.E. 6 Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- C.E. 7 Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- C.E. 8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- C.E. 9 Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

C.E.13 Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

C.E.19 Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

C.E.20 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

5.3. Competencias transversales

C.T. 5 Capacidad de trabajar autónomamente.

C.T. 6 Capacidad de trabajar en equipo.

C.T. 7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

C.T. 8 Capacidad de iniciativa propia y de automotivación

C.T. 11 Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.

C.T. 12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

C.T. 16 Compromiso ético profesional.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Aspectos prácticos, procedimientos y metodologías propias de la entidad.
2. Prácticas presenciales y reuniones periódicas.
3. Observación de la entidad e intervención socio educativa, por indicación de la entidad.
4. Conocimiento práctico de los recursos de la entidad y de su gestión.
5. Reuniones periódicas, seguimiento y cumplimentación de materiales de prácticas.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

El PRÁCTICUM II consta de **4 semanas (+ 1 día) de permanencia en jornada completa (25 horas semanales) en la entidad asignada**. Se pretende que el estudiante establezca un contacto con un ámbito de intervención en entidades donde en su intervención cuentan con profesionales de la Educación Social. Realizando una observación, reflexión e interacción de carácter global de la entidad con y todos los agentes implicados en ella. En el tiempo presencial se tendrá en cuenta, además de lo desarrollado en la entidad, actividades de planificación, correcciones, reuniones, etc., en las que el alumnado podrá participar con el tutor y alcanzar las competencias previstas.

Es fundamental la observación y la intervención progresiva según la evolución del estudiante y el criterio y posibilidades que el tutor facilita, si bien, el alumno también puede iniciarse en pequeñas acciones que entren dentro de su alcance más cercano, y siempre supervisado por su tutor.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
---	--------------------	-----------------------

Clases en centros externos (4 semanas + 1 día)	100 h	
Tutorías	5 h	
Elaboración de la memoria o portafolio		10h
Preparación de material/ actividades/presentaciones		10 h
Total horas	105	20

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

La evaluación de los estudiantes tendrá como objetivo valorar la adquisición y desarrollo de las competencias establecidas para este proceso anteriormente mencionadas.

La calificación de las prácticas curriculares externas del PRÁCTICUM I del Grado en Educación Social será el resultado de la valoración emitida por el mentor/tutor externo (40%) y la memoria final del estudiante (50%). El mentor o tutor del centro educativo complementa el cuestionario de evaluación al finalizar las prácticas otorgando una nota del 0 al 10. A su vez, el tutor de Escuni otorgará otra nota en el trabajo final también del 0-10. La calificación final de la asignatura corresponde a ESCUNI (R.D. 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios) y tendrán en cuenta los siguientes porcentajes:

Concepto	Porcentaje
Evaluación del trabajo de prácticas (Trabajo escrito)	25 % (ver rúbrica pp. 7 y 8)
Presentación oral del trabajo realizado	25 %
Asistencia a sesiones de formación y tutoría	10 %

Nota General Tutor Escuni (Nota de 0 a 10; computa un 60% de la nota total de la asignatura).

10. TRABAJO ESCRITO/MEMORIA FINAL

El alumnado deberá entregar a su tutor académico la memoria o trabajo final del proceso en dicha memoria contempla los siguientes objetivos:

- Identificar y describir adecuadamente las características del centro: tipo, estructura, entorno socio-cultural, finalidades socioeducativas, proyectos con otras instituciones, etc.
- Describir adecuadamente los aspectos más relevantes de su actividad en el centro: grupos o colectivos que atienden, acciones más significativas, metodología utilizada, dificultades surgidas, etc.
- Reflexionar y valorar adecuadamente los aspectos más relevantes del desarrollo de las prácticas: competencias alcanzadas, trabajo en equipo, creatividad e innovación, resolución de conflictos, etc.
- Valorar el desarrollo de las prácticas en los aspectos académico y personal, identificando puntos fuertes, débiles y aspectos de mejora.

10. ESTRUCTURA/GUIÓN A SEGUIR:

Portada institucional ([ver anexo p.10](#)).

Índice.

1.- POSICIONAMIENTO PERSONAL PREVIO.

IMPORTANTE: Escribe estos tres aspectos antes de comenzar el PRÁCTICUM II

1.1 Realiza en pocas líneas una somera descripción de tu situación previa al comienzo de las prácticas: tus expectativas ante el PRÁCTICUM II y los objetivos que pretendes lograr (de aprendizaje, actitudinales, en cuanto a habilidades, etc.).

1.2 Explica y describe tus intereses, miedos, desconciertos, otras experiencias educativas previas al PRÁCTICUM y cómo consideras que van a influir en tu aprendizaje.

1.3 Concluye con una conjetura (presuposición) de cómo consideras que lo estudiado en lo que llevas de carrera Universitaria se puede aportar y en qué medida, así como una previsión de qué aspectos o contenidos consideras que podrá desarrollar y mejorar con el periodo de prácticas.

2.- ANÁLISIS SITUACIONAL O CONTEXTUAL.

Ya una vez empezado el PRÁCTICUM II:

Análisis contextual de la entidad + explicación sobre su ámbito de intervención (grupos o colectivos que atienden, acciones más significativas, metodología utilizada, etc.

- 2.1 Describe en los datos generales de la entidad (situación, localización, número de trabajadores, tipo de entidad, sector, número de departamentos, organigrama general, recursos al servicio de la comunidad)
- 2.2. Explicación detallada sobre su ámbito de intervención (grupos o colectivos que atienden, acciones más significativas, metodología utilizada, dificultades surgidas, con que otras entidades tiene relación, etc.)
- 2.3. Datos concretos del colectivo/recurso/actividad con los que estás interviniendo: número de personas y situaciones socioeducativas.

(Nota aclaratoria: no es una mera descripción sino un análisis reflexivo de lo observado para poder explicar cómo funciona dicha entidad desde un punto de vista de las interacciones)

3. PROCESO. DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO/ÁREA/ RECURSO EN DONDE HACES LAS PRÁCTICAS. OBSERVACIÓN Y “POSIBLES” INTERVENCIONES

Describe el Departamento/área/recurso en el cual estás haciendo tus prácticas: cuáles son las funciones y finalidad de este, cuántas personas lo conforman, cuál es el organigrama de dicho departamento/área/recurso, cómo colaboran con los otros departamentos de la entidad , su misión y visión, planes de futuro....

Incluye recursos que se utilicen en tu departamento durante el periodo justifique el inicio de una reflexión y que acredite el comienzo del propio proceso de aprendizaje, debe estar recogido en este apartado. Pueden servir:

- Fotos, grabaciones de audio o de video realizadas (a los recursos, a los espacios, a los materiales...).
- *Nota: no se pueden sacar caras de personas.*
- Enlaces encontrados en búsquedas de Internet (artículos, páginas web, foros de debate, vídeos) sobre el ámbito de actuación de la Educación Social donde estás desarrollando las prácticas.
- Documentos de la entidad/institución educativa (documentos oficiales, publicidad, página web, planes propios de formación) que contribuyan o aporten información de interés para el trabajo de tu profesión.
- Un escrito, grabación o transcripción de entrevista al mentor que te tutoriza donde explique sus convicciones profesionales, o sus procedimientos o sus estrategias para con la entidad social donde estás.
- Materiales elaborados por ti (si te solicitan colaborar en alguna acción, proyecto, elaboración de una subvención...).
- Materiales/recursos/actividades/procedimientos utilizados por mentor (guías, manuales, estudios de casos, notas bibliográficas, instrumentos evaluativos, estrategias de entrevistas, protocolos de actuación, programas internos...).
- Actividades que realices y evidencias del trabajo realizado por ti mismo durante el periodo en la entidad (*en todos los soportes que puedan evidenciar el trabajo*).

4. REFLEXIÓN. AUTO-EVALUACIÓN FINAL/GLOBAL DE TODO EL PROCESO DE LAS PRÁCTICAS. CONCLUSIONES.

4.1 Reflexiona sobre lo descrito anteriormente. Añade Interrogantes a partir de tus reflexiones.

4.2 Completa la reflexión con algunos conceptos desconocidos hasta el momento o que (aunque hayan sido estudiados), ahora se han completado o profundizado desde la praxis y se han comprendido mejor. También puedes añadir alguna estrategia, habilidades, destrezas etc. de diversa índole (pedagógicas, comunicativas, manuales, organizativas, digitales, etc.) o, en general, recursos desconocidos o infrautilizados hasta el momento y que ahora adquieren relevancia para ti o cambios que percibes a partir de estas prácticas.

4.3 Autoevaluación final/global: Se trata de hacer una visión general de todo el proceso.

4.3.1 Visión evolutiva.

Explica la visión que tienes sobre tu propia evolución desde antes de comenzar las prácticas hasta el cumplimiento. Reflexiona sobre el punto de partida en el que estabas (desde una perspectiva profesional), antes de comenzar las prácticas y cómo te sitúas actualmente después de haberlas realizado y las reflexiones pertinentes.

4.3.2. Posibles cambios.

Añade aspectos sobre cómo han ido modificando tus acciones, recursos, o tu forma de pensar, de enfrentarse a la realidad, de concebir el ámbito de intervención, etc. a lo largo de todo el proceso de las prácticas y que han sido verdaderamente significativas para ti.

4.3.3 Conclusiones.

- Incluye una reflexión sobre tus propios errores/debilidades y fortalezas/aciertos.

(Éstos descritos de manera constructiva, es decir, que se realicen propuestas que traten de atenuarlos o erradicarlos en el futuro).

-Realiza una autoevaluación donde se identifiquen discrepancias, problemas, dificultades, etc. de todo el proceso.

- Para terminar, incluye temas de interés profesional tales como en qué aspectos centrará tu atención en el futuro y objetivos de desarrollo profesional y de aprendizaje en este ámbito de intervención, o si éste ha contribuido a descubrir intereses en otros donde los Educadores Sociales desempeñan su trabajo.

Nota aclaratoria: la reflexión, autoevaluación final/global y conclusiones han de estar bien argumentadas y justificadas, para que se demuestre haber comprobado que, efectivamente, responden a la realidad y no a especulaciones.

11. RÚBRICA

11. 1. FORMATO Y FORMA

El trabajo escrito o memoria final debe reunir las siguientes indicaciones de formato y extensión:

- Portada Corporativa de Escuni (*ver anexo p.10*).
- Papel blanco tamaño DIN-A4.
- Numeración: Todas las páginas estarán numeradas salvo portada y se colocará en el centro de la página (parte inferior).
- Interlineado: 1,5.
- Márgenes: 2,5 centímetros arriba-abajo e izquierda y derecha.
- Tipo de letra: Times New Roman y Calibri 12 o Arial, tamaño 11). Para el título, tamaño 18 en Times New Roman y Calibri y 16 puntos en Arial.
- Alineación: Justificada.
- Considerando que lo importante es la calidad y no la cantidad, se recomienda una extensión máxima de 20 páginas (sin contar portada ni anexos).

11. 2. RÚBRICA DEL TRABAJO ESCRITO

APARTADOS:
POSICIONAMIENTO
PERSONAL
PREVIO/PUNTO DE
PARTIDA
(5%)

- Hace una descripción del contextual de la entidad/institución educativa donde realiza sus prácticas; reflexiona sobre lo observado y hace una justificación de las acciones, de las relaciones que se establecen en esa comunidad profesional y de la motivación de dicho contexto.
- Reconsidera críticamente sus actuaciones en experiencias previas y las vincula al contexto que analiza.
- Describe la situación previa al comienzo de prácticas, de forma pormenorizada e incidiendo en lo profesional.
- Lo presentado se consideran conjeturas previas al inicio de las prácticas.

APARTADO 2:
PROCESO (25%)

- Aporta suficiente información como para iniciar unas profundas reflexiones posteriores.
- Existe variedad en la presentación de diversos recursos, material, actividades, estrategias, procesos....
- Las reflexiones parten de la información aportada y se observa una relación directa entre ambas.
- Las reflexiones encuentran relaciones entre lo observado en el departamento donde se realizan las prácticas, la teoría y las creencias pedagógicas del estudiante.
- Formula interrogantes a partir de las reflexiones.
- A partir de las reflexiones, analiza convenientemente los aprendizajes adquiridos en cuanto al funcionamiento de la entidad.

APARTADO 3 y 4 :
REFLEXIÓN,
AUTOEVALUACIÓN
FINAL Y
CONCLUSIONES
(30%)

- Recoge las cuestiones más significativas a lo largo del periodo de prácticas.
- Aparece una autoevaluación formativa con una estructura lógica por cada bloque semanal donde se identifican discrepancias, problemas, dificultades, etc. sobre los que posicionar su esfuerzo en el resto de las semanas. Contempla sus propios aciertos y errores, añadiendo propuestas de mejora para el futuro. La autoevaluación no se basa en especulaciones, sino en argumentos y hechos acaecidos.
- Encuentra las claves de los aprendizajes asumidos y su aplicación profesional futura.
- Contrasta profesionalmente las pretensiones previas al inicio de las prácticas, con lo acontecido durante las mismas.
- Valora cómo ha evolucionado profesionalmente a lo largo de las prácticas considerando diversos aspectos (acciones, recursos, formas de pensar, etc.).
- Realiza un análisis de los errores/debilidades y aciertos/fortalezas de todo el proceso.

11.3 CARENCIAS DEL TRABAJO

Se restará entre un 5% y un 20% en función de la medida en que afecte al trabajo global.

- No se cuida la estructura establecida. La estructura no permite una adecuada comprensión de lo que se pretende transmitir, es confusa.
- No cuida la presentación (portada, índice, paginado, interlineado, tipo de letra, etc. coherente dentro del documento).
- Ortográficas: Se valorará la corrección gramatical y el uso adecuado del léxico, que deberá alcanzar el nivel técnico suficiente. Una ortografía deficiente puede llegar a suspender el trabajo y, en este sentido, cabe recordar que la correcta utilización de las reglas de acentuación y de los signos de puntuación entra dentro del apartado ortográfico.
- Redacción. Se valorará la claridad y coherencia en la exposición de las ideas, la organización general del texto, la corrección gramatical y el uso adecuado del léxico.
- Carencias en la coherencia de contenidos.
- Faltan semanas, apartados, o cuestiones planteadas.

Nota aclaratoria: El porcentaje de coincidencias no referenciadas en la bibliografía del trabajo escrito entregado supone un suspenso.

12. RECURSOS PARA EL ALUMNADO

12.1. PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias a todos los aspectos relacionado con el PRÁCTICUM: Tablón de anuncios, Coordinación de Prácticas, Documentos de interés, períodos de prácticas, enlaces y fechas de interés, actividades a realizar, informe de evaluación, solicitud de plaza, recursos de apoyo, materiales básicos y procedimientos.

12.2. TUTORÍAS

Está a disposición del alumnado individual, un horario semanal de orientación en el despacho de Coordinación de Prácticas, donde poder recibir el apoyo sobre la asignatura, por parte de la coordinación de prácticas. El horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura y en Escuni. De igual modo, el apoyo tutorial puede

realizarse, además de personalmente, por correo o por videoconferencias a convenir previamente con los tutores correspondientes de Escuni.

13. BIBLIOGRAFÍA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005): Libro Blanco del Título de grado en Pedagogía y Educación Social I y II. Madrid: ANECA

Almenar, N., Cristóbal, M., Félix, T., Gavari, E., Martín, T., Quicios, P y Senra, M. (2003). Guía didáctica. Prácticum II. Madrid: Uned

Almenar, M. N. et al (2008). PRÁCTICUM I de Educación Social. Madrid: Cuadernos UNED.

Cabrerizo Diago, Jesús; Castillo Arredondo, Santiago; Rubio Roldán, María Julia (2010) El Prácticum en los grados de pedagogía, de magisterio y de educación social. Editorial: Prentice Hall

Cabrerizo, J., Castillo, S. y Rubio, J. (2010) El PRÁCTICUM en los Grados de Pedagogía, Magisterio y Educación Social. Madrid: Pearson.

Cid, A., Muradás, M., Zabalza, M.A., Sanmamed, M., Raposo, M., Iglesias, M.L. (Coord.) (2007). Buenas prácticas en el PRÁCTICUM. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

Domingo, J. (2003). Dimensiones clave para el desarrollo profesional del educador social . Revista de Ciencias de la Educación, 196, 503-522.

Fernando López-Noguero (coord.) 2004. Educación Social Prácticum. Universidad de Huelva

Gairín, J. y Georgeta I. (2021). Prácticas educativas basadas en evidencias: reflexiones, estrategias y buenas prácticas. Narcea.

González, M. (2001). ¿Qué se aprende en el Prácticum?. En L. Iglesias, M. Zabalza, A.Cid y M. Raposo (coords). Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Prácticum. VI Simposium Internacional sobre el Prácticum. Lugo: Unicopia.

Iglesias, M.L., Zabalza, M.A., Cid, A., Raposo, M. (Coord.) (2005). El PRÁCTICUM en el nuevo contexto del espacio europeo de educación superior. Libro de resúmenes. Lugo: UNICOPIA.

Morales Calvo, Sonia (Coord.) (2013) El prácticum como experiencia de aprendizaje en educación social. Propuestas para su desarrollo: planificación, tutoría docente y proyección social.. Universitas, Madrid.

Sáez, J. (Coord)(1997). Transformando los contextos sociales: la educación a favor de la democracia. Murcia: DM. En J. Domingo (2003). O.c

14. ANEXOS

- Portada institucional.
- Ficha-Evaluación a realizar por el mentor externo.



PRÁCTICUM II

Memoria de Prácticas del Grado en Educación Social
En (código y nombre de la entidad/proyecto)

Alumno/a: **[Nombre y Apellidos]**

Curso: **[3º__]**

Profesor/a: **[Nombre y Apellidos]**

Fecha: **[Madrid, mes, año]**

Ficha-Evaluación a realizar por el mentor externo.

La evaluación se enviará a los tutores/mentores de las entidades a través de un enlace digital.

(Valore aquellos aspectos que haya apreciado en una escala de 1 -mínimo- a 5 -máximo-)

1. OBSERVACIONES GENERALES

Asistencia	1	2	3	4	5
Puntualidad	1	2	3	4	5
Interés y participación	1	2	3	4	5
Cordialidad, amabilidad, educación en general	1	2	3	4	5

2. TRATO CON LOS USUARIOS

Fue cercano, cordial y amable con los usuarios	1	2	3	4	5
Supo mantener el ritmo previamente programado y el ritmo individual de los recursos en los que ha estado	1	2	3	4	5

3. INTERVENCIONES

Utilizó un lenguaje adecuado al nivel de los usuarios	1	2	3	4	5
Observó el proceso de aprendizaje de los usuarios	1	2	3	4	5
Siguió la programación establecida por el tutor/mentor	1	2	3	4	5
Seleccionó y uso correctamente materiales y recursos	1	2	3	4	5
Supo trabajar en equipo	1	2	3	4	5

4. ACTITUD PERSONAL

Se interesó por la organización y el funcionamiento de la entidad	1	2	3	4	5
Se integró y colaboró con el/los equipo/s profesional/es	1	2	3	4	5
Mostró una actitud responsable y respetuosa	1	2	3	4	5
Su actitud fue profesional, asimilando las orientaciones dadas por los tutores/ mentores asignados.	1	2	3	4	5

5. VALORACIÓN FINAL (Puntúe de 0 a 10)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DEL MENTOR / EVALUADOR DE LA ENTIDAD (Si lo estima necesario)

EL CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN ESCUNI LES AGRADECE MUY SINCERAMENTE SU VALIOSA COLABORACIÓN