

 <small>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</small>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	MODELOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	
	3º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012200161
1.4. Módulo Plan de estudios	Diseño, gestión y evaluación de programas de intervención social y educativa	1.5. Materia	Modelos y técnicas de evaluación
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Ricardo Lucena Ferrero	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	rlucena@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Desde esta asignatura se presentan las teorías y modelos de la evaluación educativa, tanto aquellas orientadas a la evaluación de programas, como las que afectan a sistemas educativos, centros o docentes.
3.1. Modalidad de enseñanza
La enseñanza de esta asignatura es presencial.
La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer las teorías y modelos de evaluación.
- Aplicar técnicas de evaluación a programas de intervención socioeducativa.
- Entender la aplicación de modelos diversos de evaluación en diferentes situaciones y entornos educativos.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.2. Competencias específicas

C.E. 13 Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

C.E. 16 Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos.

5.3. Competencias transversales

C.T. 7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

C.T. 10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

C.T. 11 Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios

C.T. 16 Compromiso ético profesional.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Evaluación de programas, actividades y proyectos. Cuestiones conceptuales. Política social, evaluación, intervención socioeducativa y participación social.

2. Evaluación, agentes y ámbitos: individual, grupal, comunitaria. Funciones de la evaluación en Educación Social. Tipos de evaluación. Modelos de evaluación de programas y proyectos.

3. Diagnóstico y evaluación en Educación Social. Diseño de indicadores y elaboración de criterios de evaluación. Técnicas e instrumentos de elaboración, recogida y análisis de la información. Redacción y presentación de informes de evaluación.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA		
Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		25
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		10
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos y/o proyectos escritos	30%
Presentaciones orales, seminarios, debates	20%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Álvarez Rojo, V. (Coord.) (2002). *Diseño y evaluación de programas*. EOS.
- Álvarez-López, G. y Valle, J.M. (2019). Propuesta de modelo de evaluación sistémica para la educación básica. *Revista de Educación*, (385). 145-172. <http://bit.ly/44AFaNO>
- Calero Martínez, J. (Dir) (2013). *Guía para la evaluación de programas y políticas públicas de discapacidad*. Cermi. http://www.convenciondiscapacidad.es/wp-content/uploads/2017/09/62_Guia_evaluacion.pdf
- García Herrero, G. y Ramírez Navarro, J.M. (1996). *Diseño y evaluación de Proyectos sociales*. Certeza.
- González Ramírez, T. (Coord.) (2000). *Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico*. Ediciones Aljibe.
- Martínez Mediano, C. (2017). *Evaluación de programas*. UNED.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. ICE, Universidad de Barcelona.
- Rodríguez Espinar, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la educación obligatoria*. Editorial Síntesis.

10.2. Recursos digitales y otros

En el curso de la asignatura existente en la plataforma Moodle se publicarán los recursos digitales necesarios.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni