

ASIGNATURA

EDUCACIÓN FAMILIAR

3º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012200151
1.4. Módulo Plan de estudios	Intervención social y educativa en contextos no formales e informales	1.5. Materia	Intervención social y educativa en personas con discapacidad, mujeres y familias
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Sexto	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	45

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Cristina Martínez García	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	cmartinez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Educación Familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. Desde esta perspectiva, se puede contemplar la asignatura desde dos dimensiones:

- Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar.
- Las actividades de atención a menores desarrollado por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar.

A partir de un análisis de los cambios familiares y la influencia que tienen en ellos los cambios sociales, se profundizará en el estudio de la función educativa de la familia y en la educación de los menores que viven en familias de riesgo.

### **3.1. Modalidad de enseñanza**

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Analizar los cambios sociales y su repercusión en los cambios familiares
2. Comprender el sistema familiar en relación con el sistema social y el sistema escolar.
3. Sistematizar los componentes educadores del sistema familiar que interactúan entre sí y facilitan la socialización y adaptación al mundo adulto.
4. Buscar y conocer pautas de orientación y asesoramiento familiar desde el marco de los servicios socio-comunitarios.
5. Proporcionar al alumno herramientas para el manejo de habilidades profesionales en su intervención con familias.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

C.B.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### **5.2. Competencias específicas**

- C.E.5 Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- C.E.6 Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- C.E.8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- C.E.17 Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
- C.E.18 Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

### **5.3. Competencias transversales**

- C.T.3 Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
- C.T.5 Capacidad de trabajar autónomamente.
- C.T.6 Capacidad de trabajar en equipo
- C.T.7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
- C.T.13 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
- C.T.18 Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres
- C.T.19 Apoyo a la integración de personas con discapacidad

## **6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

- La educación familiar en el contexto de la educación social.
- Planes integrales de apoyo a la familia.
- El funcionamiento de la vida familiar desde el modelo sistémico y modelo ecológico.
- Ciclo vital familiar, educación y tipologías familiares.
- La formación de padres y madres como recurso socioeducativo preventivo.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	3	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	22	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
Tutorías presenciales/Otras	3	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		10
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		5
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		7
Realización de trabajos grupales		10
<b>Total horas</b>	<b>32 (43%)</b>	<b>47 (57%)</b>

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria,

en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Examen final para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal.	40%
Trabajo escrito individual o en grupo para evaluar la adquisición de habilidades de aprendizaje autónomo por parte del alumno.	20%
Breves trabajos escritos, presentaciones orales y cuestionarios de evaluación continua, para evaluar las clases prácticas y los ejercicios de demostración de los principales contenidos de la materia.	40%

## **10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL**

### **10.1. Referencias bibliográficas**

Abad Domingo, A. (2015). Familias digitales: claves y consejos para convivir en una sociedad en red. Madrid: Ed. Palabra.

Álvarez Vélez, M. I. y Berástegui, A. (coords.) (2005). Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Barrutia, A. (2009). Inteligencia emocional en la familia. Herramientas para resolver conflictos en el ámbito familiar. Córdoba: Toro Mítico.

Bisquerra Alzina, R. y Bisquerra Prohens, A. (2011). Educación emocional: propuestas para educadores y familia. Bilbao: Desclée de Brouwer. EN LÍNEA.

Breu, R. (2010). El documental como estrategia educativa: de Flaherty a Michael Moore: diez propuestas de actividades. Barcelona: Graò

Cagigal, V. (2009). La orientación familiar en el ámbito escolar. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Comellas, J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graò.

Cyrułnik, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. 2º ed. Barcelona: Gedisa.

Del Río, D. y otros (2004). Orientación y educación familiar. Madrid: UNED.

Dowling, E. y Osborne, E. (1996). Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona: Paidós.

Foro vivirlibre (2007). Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen. En: [vivorlibre.org]

Funes Artiaga, J. (2010). Educar en la adolescencia: 9 ideas clave. Barcelona: Graò.

Gallego, Mª J. (2006). Educar a los hijos con inteligencia emocional. Madrid: PPC.

Garrido Genovés, V. (2009). Mientras vivas en casa: habilidades y prácticas de la inteligencia educacional. Barcelona: Versátil.

Gil Gil, C. (2015). La profe responde: consejos para las inquietudes educativas de los padres. Madrid: Palabra.

González Paz, A. (2007). Los ecos y las sombras. Relatos para educar en valores. Madrid: PPC.

- González, R. y Román, Y. (2012). ¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: cómo educar en positivo. Save the children: Madrid. En: [savethechildren.es]
- Horno Goicoechea, P. y Salas Durán, P. (2014). Elegir la vida: historias de vida de familias acogedoras. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Jiménez, M.A. (2001). Aprender a ser persona. Madrid: PPC.
- Juul, J. (2008). Los valores para la familia hoy. Las pautas para las relaciones de pareja y la educación de los hijos. Madrid: Maeva.
- Juul, J. y Schulz, A. (2014). La familia competente: nuevos caminos en la educación. Barcelona: Herder.
- Liédana, L. (2013). Guía de ocio en familia: el tiempo que pasamos juntos. Madrid: Pirámide.
- López, M<sup>a</sup>.T. (coord.). (2006). La familia en el proceso educativo. Madrid: Cinca.
- López, M<sup>a</sup>.T. (coord.). (2008). Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación. Madrid: Cinca.
- Maganto, J., Bartau, I. (2004). Programa COFAMI. Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Mañas, J.Á. (1994). Historias del Kronen. Destino: Barcelona. –NOVELAMarina, J.A. (2012). Escuelas de padres y madres. L'Hospitalet de Llobregat: Wolters Kluwer España.
- Martín Resines, E. (2006). La familia en el desarrollo de una sociedad intercultural. En: López, M<sup>a</sup>.T. (coord.). (2006). La familia en el proceso educativo. Madrid: Cinca. Pp. 143-180.
- Meirieu, P. y Enguix, M<sup>a</sup>. (2010). Una llamada de atención: carta a los mayores sobre los niños de hoy. Barcelona: Ariel.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En: Rodrigo, M<sup>a</sup>. J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza. Pp. 333-350.
- Parra Jiménez, Á. (2007). Relaciones familiares y bienestar adolescente. Un viaje de cinco años con un centenar de chicos y chicas a lo largo de su adolescencia. Madrid: Cinca.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. C. y Fernández, J. J. (2009). Educación y familia: los padres ante la educación general de sus hijos en España. Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros.
- Pinto, E. (2007). La educación de los hijos como los pimientos de Padrón. Barcelona: Gedisa.
- Rodríguez Muñoz, M<sup>a</sup> F. y Morell Parera, José Manuel., J.M. (2013). Un hogar para cada niño: programa de formación y apoyo para familias acogedoras. Madrid: UNED.
- Rodrigo, M<sup>a</sup>. J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Segura, M. (2005). Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Simón Rodríguez, M<sup>a</sup> E. (2010). La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación. Madrid: Narcea.
- Torrallba, F. (2006). El civismo planetario explicado a mis hijos. Madrid: PPC.
- Torre Puente, J.C. (2001). Orientación Familiar en contextos escolares. Madrid: U. Pontificia de Comillas.
- Urra, J. (2004). Escuela práctica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos. Madrid: La esfera de los libros.
- Urra, J. (2007). El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas. Madrid: La esfera de los libros.
- Urra, J. (2015). El pequeño dictador crece: padres e hijos en conflicto. Madrid: La esfera de los libros.
- Villa García J. (2007). La familia en la novela española (1975-2000). Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Villa García J. (2007). Familia y escuela, una relación inevitable. En: Papeles salmantinos de educación, nº 8, 2007. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca. Pp. 229-252.
- Villa García J. (2009). Familia y Literatura en una sociedad en cambio. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Villa García J. (2012). La familia en la literatura infantil del siglo XXI. Salamanca: Publicaciones de la

Universidad Pontificia de Salamanca.

VV.AA. (2004). Hablemos de ello. Temas para el diálogo familia-escuela. Madrid: PPC.

## 10.2. Recursos digitales y otros

### NÚMEROS MONOGRÁFICOS EN REVISTAS

- Educación y familia (2001) en Revista de Educación, 325, 7-198
- Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar (2004) en Infancia y Aprendizaje, 27 (4), 403-467.
- Familias, escuela y comunidad, factores de calidad educativa (2006) en Cultura y Educación, 18 (3), 209-328.
- Parentalidad positiva (2009) en Intervención Psicosocial, 18 (2).
- Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación (2009) en Cultura y Educación, 21 (4).
- Familia y Educación (2010) en Educatio Siglo XXI, 28 (1)

### SITIOS WEB

- [www.ceapa.es](http://www.ceapa.es): Esta página incluye la mayoría de las publicaciones y revistas editadas por la CEAPA. Ofrece una panorámica bastante completa del movimiento asociativo de padres y madres. Aporta a padres y profesores materiales de información y formación sobre la participación de los padres y las AMPAs en la escuela.
- [www.concapa.org](http://www.concapa.org): Esta página ofrece una visión del trabajo desarrollado por la CONCAPA. Esta confederación aglutina 51 federaciones provinciales que integran a las asociaciones de padres de alumnos de colegios concertados y privados católicos. En ella podemos encontrar servicios, actividades, publicaciones, etc., realizados por esta organización cuyo principal objetivo es fomentar la unidad y la participación familia-escuela.
- [www.unaf.org](http://www.unaf.org): La UNAF es una organización que apoya el derecho a opinar y a intervenir ante todas las instituciones de las familias y de sus organizaciones representativas. En su página encontramos numerosas actividades: jornadas, eventos, publicaciones, etc. que fomentan la participación social de los padres y madres.
- [www.universidaddepadres.org](http://www.universidaddepadres.org): Proyecto pedagógico dirigido por José Antonio Marina para colaborar con los padres durante todo el proceso educativo de sus hijos. La idea fundamental de este proyecto es que toda la sociedad debe ayudar en esta tarea. Como dice el lema de Movilización Educativa: "Para educar a un niño, hace falta la tribu entera".

### OTRAS PÁGINAS DE INTERÉS

- [www.accionfamiliar.org](http://www.accionfamiliar.org)
- [www.ince.mec.es](http://www.ince.mec.es)
- [www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/](http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/)
- [www.romsur.com/edfamiliar/](http://www.romsur.com/edfamiliar/)
- [www.savethechildren.es](http://www.savethechildren.es)
- [www.vivirlibre.org](http://www.vivirlibre.org)

## 11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni