

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-25
ASIGNATURA	PEDAGOGÍA SOCIAL	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012200131
1.4. Módulo Plan de estudios	Bases conceptuales y contextuales de la educación	1.5. Materia	Política y legislación social
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30	1.13. Horas no presenciales	45

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Montserrat Pantoja Zarza	303	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	mpantoja@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La Pedagogía Social es la ciencia de la educación social que tiene por objeto fundamentar, justificar y comprender todo aquello que la intervención profesional de los educadores sociales ponen en práctica.</p> <p>La praxis de la Pedagogía Social en cuanto saber técnico o intervención supone formación de los educadores sociales para preparar a las personas a la vida social y comunitaria. La intervención pedagógica en una gran diversidad de situaciones en las que se necesita apoyo pedagógico para el desarrollo personal y social, ante ciertas necesidades humanas que aquejan a la sociedad.</p> <p>El contexto de la Pedagogía Social es más bien un contexto educativo no formal. Pero estamos asistiendo a la necesidad de que la actividad educativa se lleve a cabo en contextos formales. Los ámbitos de aplicación de la</p>

Pedagogía Social han sido los más clásicos y repetidos en Occidente: Animación sociocultural, Educación de Adultos, Pedagogía Laboral y Educación Especializada.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Identificar, describir y analizar los hechos educativos de los contextos sociales.
- Desarrollar las orientaciones pedagógicas necesarias para abordar los problemas socioeducativos en contextos formales y no formales.
- Proporcionar las herramientas técnicas que permitan desempeñar profesionalmente la práctica socioeducativa.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.2. Competencias específicas

CE 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE 3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional

5.3. Competencias transversales

CT 1- Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis Transversal

CT 2 – Capacidad de gestión de la información.

CT3 – Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CT 5- Capacidad de trabajar autónomamente. Transversal

CT 6 -Capacidad de trabajar en equipo Transversal

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. La Pedagogía Social como Ciencia de la educación.
2. Evolución y desarrollo de la Educación Social.
3. Origen, evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España: obras y autores.
4. Los ámbitos de intervención de la Educación Social.
5. Ámbitos de aplicación de la Pedagogía Social:
 - La Educación Social Especializada.
 - La Animación Sociocultural.
 - La Educación de personas adultas.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	3	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	22	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
Tutorías presenciales/Otras	3	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		10
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		5
Preparación de presentaciones orales		5

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		7
Realización de trabajos grupales		10
Total horas	32 (43%)	47 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Examen final para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal.	50%
Participación y asistencia del alumno de las actividades docentes (teóricas y magistrales, prácticas y tutorías).	10%
Trabajos, actividades y proyectos Lecturas de libros, artículos y capítulos y su correspondiente su exposición	40%

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRIETA, L., (1992) .Educar desde el conflicto: chicos que molestan, Madrid: CCS,.

CARIDE, J. A., GRADAILLE R., & CABALLO M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Perfiles educativos, 37(148), 04-11.

ESTÉBANEZ P. F. (2003). ¿ Pedagogía social o ciencia de la educación social?. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (10), 61-84.

FERMOSO, P., (1994) Pedagogía Social. Fundamentación científica. Barcelona: Herder,.

FERMOSO, P., (2003) Historia de la Pedagogía Social Española. Barcelona: Nau Llibres,

FREIRE , P. (2022). *Pedagogía liberadora: Antología Paulo Freire*. Los libros de la Catarata.

FREIRE, P., PÉREZ, E., & MARTÍNEZ, F. (1997). Diálogos con Paulo Freire.

GHISO, A. (2009). Pedagogía Social en América Latina: Legados de Paulo Freire. *Relaciones, Serie: R-Educación*, 24, 1-11.

LÓPEZ NOGUERO, F.,(2005) Inadaptación social y educación social especializada con jóvenes. Nuevas perspectivas. *Revista de educación* 7 pags.61-72.

MARCH CERDÁ, M.,(1989) La intervención del Pedagogo---social : Hacia una Pedagogía de la intervención social, *Pedagogía Social: Revista interuniversitaria* 4 pág 169---180.

MENDIZABAL , M. R. L. (2016). La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual. *Holos*, 5, 52-69.

PANCHÓN IGLESIAS, C., (1998) Manual de Pedagogía de la inadaptación social, Barcelona, Dulac,

PÉREZ, V. M. O. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação em Questão*, 59(59).

PÉREZ SERRANO, G., (2004) Pedagogía Social=Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea, 2004.

PETRUS, A. (Coord.), (1997) Pedagogía Social. Barcelona: Ariel, 1997.

ROMANS, M. PETRUS, A. y TRILLA, J. (2010), De profesión: educadora social. Barcelona: Paidós, 2000.

SANTOLARIA, F., Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea, Barcelona: Ariel,

SÁEZ CARRERAS J. (2007). Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias.

TRILLA BERNET, J., (1993) La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social, Barcelona: Ariel,

TORÍO LÓPEZ, S., (2006) “Evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España. Hacia una Pedagogía Social en construcción”, en *Estudios sobre Educación*, 10 págs 37-54

10.2. Recursos digitales y otros

Localizados en la página web docente campusvirtual.escuni.es

Documentos propuestos por el profesorado, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Disponible en la Web de Escuni