escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024- 2025**
ASIGNATURA	**MODELOS Y TÉCNICAS DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**	**3º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	**1.3. Código**	11012200121
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación instrumental	**1.5. Materia**	Modelos y técnicas de planificación y gestión educativa
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	3º
1.8. Semestre	Quinto	**1.9. Créditos ECTS**	9
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Juan José Ruiz Blázquez		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	jjruiz@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Modelos y Técnicas de Planificación y Gestión Educativa es una asignatura que presenta las teorías y los modelos de la planificación y la gestión socioeducativa, atendiendo a los contextos sociales y culturales de sociedades cambiantes en los que se insertan y desenvuelven los diversos colectivos sociales.
3.1. Modalidad de enseñanza
La enseñanza de esta asignatura es presencial. La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que la interacción entre profesor/alumno/a y entre los propios alumnos/as generan dinámicas propicias para la optimización de tales procesos, generándose sinergias colaborativas de adquisición de conocimientos y su evaluación continua.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1.Conocer las teorías y modelos de la planificación y gestión socioeducativa.
2.Conocer los principios y fases de la intervención socioeducativa a través de planes, programas y proyectos.
3. Desarrollar habilidades para el diseño, la gestión y el desarrollo de procesos de intervención socioeducativa a través de planes, programas y proyectos
4. Aplicar técnicas de planificación y gestión a la organización de centros educativos.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio, atendiendo a la complejidad y multidimensionalidad de la realidad social

5.2. Competencias específicas

C.E. 1. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
C.E. 2. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
C.E. 3. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
C.E. 4. Promover procesos de dinamización cultural y social
C.E. 5. Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
C.E. 6. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

5.3. Competencias trasversales

C.T. 1. Capacidad de gestión de la información
C.T. 2. Capacidad de trabajar en equipo
C.T.3. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
C.T. 4. Capacidad de iniciativa propia y de automotivación
C.T. 5. Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios
C.T. 6. Compromiso ético profesional.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE A. PLANIFICACION DE PROYECTOS. 1.Tipología de programas y proyectos de Educación Social. 2. Planificación en Educación Social: Planes, programas y proyectos. 3. Planificación, política social, vida cotidiana e intervención socioeducativa. 4. Teorías y modelos de planificación. 5. Diagnóstico y planificación de proyectos. 6. Planificación y participación social. 7. Niveles y criterios de planificación. El leguaje de los proyectos. Diseño de proyectos y actividades de educación social: presentación y estructura. 8. Modelos y técnicas para el diseño de proyectos. 9. Proyectos individuales, grupales y comunitarios.

BLOQUE B. GESTIÓN DE PROYECTOS. 1. Gestión y desarrollo de proyectos en Educación Social. 2. Gestión, participación y control social. 3. Teorías sobre la gestión. Teorías sobre la dirección y el liderazgo. 4. El desarrollo del proyecto: estandarización de procesos. 5. Gestión de recursos, gestión presupuestaria y financiera. 6. Gestión de proyectos en instituciones. 7. Comunicación y difusión de proyectos. 8. Gestión de proyectos individuales, grupales y comunitarios.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesorado, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado de cara a la implementación practica y transformadora de los planes, programas y proyectos socioeducativos.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	42	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		10
Preparación de presentaciones orales		15
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		20
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

Pruebas finales	60%	Examen final para evaluar el aprendizaje conceptual y teórico de la planificación y gestión de proyectos.
Actividades prácticas (teniendo en cuenta actitud y participación)	40%	Elaboración por fases y confección final de un proyecto educativo real asentado en un certero diagnóstico social en base a una sólida investigación social, orientado y en función de los temas tratados en cada uno de los bloques de aprendizaje. Cada parte del proyecto será expuesta de manera razonada y debatida de manera periódica, así como evaluada en función de los objetivos del proyecto y los contenidos teóricos vistos en clase.

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

-Ander- EGG, E. (1991). Introducción a la Planificación. Madrid: Siglo XXI

-Ander- EGG, E. (1996). La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata

-Barbosa, E.F. & Moura, D. G. (2013). Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea.

-Campos, E. (2010). Participación ciudadana en el ámbito municipal. Reflexiones teórica-empíricas y prácticas participativas. Madrid: Fundación Ideas.

-Fuentes Pérez, P, "Hacia un concepto de planificación de la educación". Anales de Pedagogía, nº 4, 1986, pp.89-102

-Froufe Quintas, S. & Sánchez Castaño, Mª Ángeles (2005. 3ª Ed.). Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú.

-García Herrero, GA & Ramírez Navarro, J.M. (1996). Diseño y evaluación de Proyectos sociales. Zaragoza: Certeza.

-García Herrero, GA & Ramírez Navarro, J.M. (2006). Manual Práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.

-González Machado, E.C, & Soto Curiel, J.A. (2020). Procesos y contextos en los proyectos de intervención educativa. Experiencia de estudios de caso. México: Colección Conocimiento.

-González-Ramírez, MN, & Soto Durán, DE & Jiménez Builes, JA "Gestión de las lecciones aprendidas en proyectos educativos que incorporan las tecnologías de la información". Rev. Perspectiva Empresarial, Vol.8, nº 0, 2021, pp.53-65.

-Martinell Sempere, A. & Pelach Busom, J “Nuevas perspectivas de los profesionales de la educación en la gestión de proyectos educativos”. II Congreso Interuniversitario de organización escolar, cultura escolar y desarrollo organizativo, 1993, pp. 323-333
-Ministerio de Educación Estado plurinacional de Bolivia. Escuelas superiores de formación de maestras y maestros. “Gestión y planificación educativa”. Versión preliminar.
-Palomo Vadillo, M.T. (2008). Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. Madrid: ESIC Editorial
-Pérez Serrano, G. (2005). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
-Rodríguez Roca, J. (2006). Evaluación de las intervenciones sociales. Psicología de la intervención social. Madrid: UOC.
-Trevithick, P. (2006). Habilidades de comunicación en intervención social. Madrid: Narcea.

10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni