

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-25
ASIGNATURA	INMIGRANTES, REFUGIADOS Y MINORÍAS ÉTNICAS	
	3º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	EDUCACIÓN SOCIAL		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012200111
1.4. Módulo Plan de estudios	Intervención social y educativa en contextos no formales e informales	1.5. Materia	Intervención social y educativa en colectivos en exclusión
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Lydia Luque	302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	lluque@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>Esta asignatura tiene como objeto general capacitar a los alumnos para comprender desde una perspectiva sociológica las cuestiones principales de los procesos migratorios de nuestro tiempo, tomando como referencia principal la sociedad española en un contexto globalizado. Asimismo se trata de reflexionar y dar pautas para intervenir con éxito en orden a la convivencia y la integración entre la población inmigrante y la de acogida en un contexto local. Los requisitos son los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social.</p>

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar las principales dimensiones que explican el fenómeno migratorio.
2. Conocer los distintos sistemas migratorios, y el sistema migratorio europeo en particular.
3. Ser capaz de identificar y valorar los distintos modelos de incorporación de los inmigrantes
4. Conocer cómo se distribuye la población inmigrante en el territorio español y las características socioculturales de dicha población.
5. Entender la vinculación entre las características de la economía y el mercado laboral español con la llegada de inmigrantes.
6. Ser capaz de evaluar las necesidades de la población inmigrante y las principales dificultades de cada colectivo para su incorporación efectiva a la sociedad española.
7. Ser capaz de identificar las principales áreas de intervención en la sociedad de acogida para facilitar la incorporación de los inmigrantes.
8. Ser capaz de evaluar de manera crítica la política migratoria europea y nacional.
9. Entender el papel del educador social en las sociedades multiculturales.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

5.2. Competencias específicas

CE10 - Promover procesos de dinamización cultural y social.
CE11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
CE18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
CE12 - Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

5.3. Competencias transversales

CT7. Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
CT9. Capacidad de perseverancia.
CT12 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
CT13 - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
CT19 - Apoyo a la integración de personas con discapacidad.
CT2 - Capacidad de gestión de la información.
CT3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
CT4 - Capacidad de aprendizaje autónomo.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

La intervención socioeducativa con personas en exclusión social. Actuaciones comunitarias. La mediación en situaciones de exclusión. Las drogas: conceptos básicos y modelos explicativos. Programas de prevención. Tratamiento educativo y pluridisciplinar. La realidad de la población reclusa y las situaciones especiales: mujeres,

drogodependientes, extranjeros y personas con enfermedad mental. Desarrollo de acciones socioeducativas. La mediación para la gestión de conflictos.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesorado, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	<u>Horas</u>	<u>Presencialidad</u>
1	Clase expositivas: También denominadas tradicionalmente teóricas, se imparten en grupos de aula (50 estudiantes, máximo 75), de mayor a menor presencialidad según el carácter de la asignatura.	21.0	35.0
2	Clases prácticas: Se imparten en grupos de aula (50 estudiantes, máximo 75) para demostraciones y ejercicios sobre la parte teórica. Aumenta en materias de carácter más instrumental, disminuyendo la carga dedicada a clases expositivas.	20.0	33.3
3	Seminarios: Con este nombre se engloba cualquier tipo de metodología (taller, estudio de casos, ABP), que se utiliza en grupos de trabajo (20 estudiantes, máximo 25). Aumenta en materias de carácter más práctico y aplicado y monográfico, disminuyendo clases expositivas y clases prácticas.	15.0	25.0
	Tutoría: Incluye al menos una hora por alumno, dividida en tres sesiones de 20 minutos a lo largo del semestre (inicio, seguimiento y final) destinada a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias). En función del número de alumnos (siempre mayor de 25 alumnos) puede establecerse tutorías en grupo, con un máximo de 5 alumnos.	2.0	3.3
5	Evaluación: Referida a las horas de realización de exámenes (parciales o finales) en grupo grande y a otras formas de evaluación (exámenes por grupos en aulas de informática, exposición de trabajos, presentación de memorias, portafolios). Puede incluir horas dedicadas a revisión de las evaluaciones.	2.0	3.3

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

<u>Id</u>	<u>Denominación</u>	Ponderación Mínima
1	Examen final para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal.	50.0
2	Trabajos escritos y presentaciones orales para evaluar las clases prácticas y los ejercicios de demostración de los principales contenidos de la materia.	30.0
5	Trabajo del alumno en pequeño grupo.	20.0

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

CASTILLO SANZ, A., FERNANDEZ SOLÍS, J. (2010) La educación de calle: trabajo socio-educativo en medio abierto, Desclee de Brouwer, Bilbao

AIERDI URAZA, X. Y BILBAO URKIDI, S. (2009) "La opinión de la sociedad de acogida sobre las políticas sociales dirigidas a los inmigrantes" en L. Cachón y M. Laparra, Inmigración y políticas sociales. Barcelona. Bellaterra: 105-147.

AJA, E. Y ARANGO, J, (Eds.) (2006) Veinte años de Inmigración en España. Perspectivas jurídicas y sociológica (1985-2004), Fundación CIDOB, Barcelona. BLANCO, C. (Ed.) (2006): Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento, Anthropos, Barcelona.

CACHÓN, L. (dir.) (2008): Conflictos e Inmigración: experiencias en Europa. Observatorio de Seguridad, Ayuntamiento de Madrid.

CHECA Y OLMOS, F., CHECA, JC. y ARJONA A. (Eds.): Las migraciones en el mundo, Icaria, Barcelona.

COLECTIVO IOÉ (2008): Barómetro social de España. Traficantes de sueños. Madrid. COLECTIVO IOÉ (2012): El Impacto de la crisis sobre la población inmigrante, FERNÁNDEZ J.M. (2000): "Etnicidad, raza y multiculturalismo" en Rodríguez CAAMAÑO, M.J. (comp.). Temas de Sociología, Huerga y Fierro. Madrid.

GONZÁLEZ, C., y ALVAREZ-MIRANDA, B. (2005): Inmigrantes en el barrio, Observatorio Permanente de la Inmigración. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

LÓPEZ DE LERA, D. (Dir.): Guía de Buenas Prácticas en Materia de Extranjería para las administraciones públicas.

LÓPEZ SALA, A. M. (2005): Inmigrantes y Estados: la respuesta política ante la cuestión migratoria, Anthropos, Barcelona

LUCAS, J. de (2009): La igualdad en los derechos: clave de integración. Editorial Dykinson, Madrid.

PEDREÑO, A Y HERNÁNDEZ, M. (Coords) (2005). La condición inmigrante. Exploraciones e investigaciones sobre la región de Murcia. Universidad de Murcia, Murcia.

PEREDA, C. DE PARDA M.A y ACTIS, W.(2009): La condición migrante en España. Posiciones básicas en torno a la ciudadanía. Papeles, nº 104 2008/09. pp. 23-37. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, REIS nº 116 (2006): Monográfico sobre "Globalización e inmigración".

RIESCO, A. (2008): ¿Repensar la sociología de las economías étnicas? el caso de la empresarialidad inmigrante en Lavapiés" en Migraciones 24 pp.91-134 Solé, C. (Dir)(2006): Inmigración Comunitaria. ¿Discriminación Inversa? Ed. Anthropos

SOLÉ, C.; ALCALDE, R.; PONT, J.;

LURBE, K. Y PARELLA, S. (2002) "El concepto de integración desde la sociología de las migraciones", en Migraciones 12, pp. 9-41.

TERRÉN, E. Y ENGUITA, F. (2008): "De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad" en Revista de Educación, nº 345.

WACQUANT, L. (2010): Las dos caras de un gueto, Argentina, Siglo XXI.

WIEVIORKA, M. (1994): "La gran mutación: precondiciones del auge racista en Francia", en CONTRERAS, J.: Los retos de la inmigración. Racismo y pluriculturalidad, Talasa, Madrid.

ZAFRINI, L. (2007): La convivencia interétnica, Madrid, Alianza.

10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni