

ASIGNATURA

ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012200091
	Intervención social y educativa en contextos no formales e informales	1.5. Materia	Intervención social y educativa en personas con discapacidad, mujeres y familias
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	5	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Óscar Gómez Jiménez	103	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ogomez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia se va a examinar la conceptualización de la discapacidad, desde su enfoque, clasificación, estrategias de diagnóstico socioeducativo y principales tipos de discapacidad. Posteriormente, se irán desarrollando los diferentes tipos de discapacidad (intelectual, física, visual y auditiva) y las principales discapacidades a las que el alumnado puede enfrentarse en su desarrollo profesional. Se trabajarán las principales etapas del desarrollo evolutivo, desde el marco de la atención socioeducativa, pasando por los procesos de transición a la vida adulta y el empleo. Igualmente, se incidirá en las principales entidades de apoyo a la discapacidad y los recursos de apoyo.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial. La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Aprendizaje significativo del actual concepto de discapacidad
2. Aprendizaje significativo de los diferentes tipos de discapacidad desde el enfoque de la atención socioeducativa.
3. Aprendizaje significativo de las etapas psicoevolutivas de las personas con discapacidad
4. Aprendizaje significativo de la transición y apoyos en la vida adulta de las personas con discapacidad
5. Aprendizaje significativo del rol del educador social en el ámbito de la discapacidad

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.2. Competencias específicas

C.E. 5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
C.E. 17 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
C.E. 18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
C.E. 6 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
C.E. 8 - Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

5.3. Competencias transversales

C.T. 13 - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
C.T. 19 - Apoyo a la integración de personas con discapacidad
C.T. 3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas.
C.T. 5 - Capacidad de trabajar autónomamente.
C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo
C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque de contenidos 1. Fundamentos de la discapacidad:

- Conceptos y definiciones
- Modelos teóricos
- Impacto de la discapacidad

Bloque de contenidos 2. Exploración de la discapacidad:

- Discapacidad intelectual
- Discapacidad física
- Discapacidad sensorial
- Métodos de diagnóstico psicoeducativo

Bloque de contenidos 3. El papel de la discapacidad desde la Educación Social

- La discapacidad en la educación preescolar
- Discapacidad y educación
- Transición a la vida adulta
- Centros especiales de empleo y empleo con apoyo
- Ocio inclusivo
- Discapacidad y sociedad

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesorado, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Id	Denominación	Horas	Presencialidad
1	Clase expositivas: También denominadas tradicionalmente teóricas, se imparten en grupos de aula (50 estudiantes, máximo 75), de mayor a menor presencialidad según el carácter de la asignatura.	26.0	43.3
2	Clases prácticas: Se imparten en grupos de aula (50 estudiantes, máximo 75) para demostraciones y ejercicios sobre la parte teórica. Aumenta en materias de carácter más instrumental, disminuyendo la carga dedicada a clases expositivas.	12.0	20.0
3	Seminarios: Con este nombre se engloba cualquier tipo de metodología (taller, estudio de casos, ABP), que se utiliza en grupos de trabajo (20 estudiantes, máximo 25). Aumenta en materias de carácter más práctico y aplicado y monográfico, disminuyendo clases expositivas y clases prácticas.	20.0	33.3
4	Tutoría: Incluye al menos una hora por alumno, dividida en tres sesiones de 20 minutos a lo largo del semestre (inicio, seguimiento y final) destinada a actividades de orientación, dinamización, seguimiento del aprendizaje del alumno (lecturas, trabajos, memorias). En función del número de alumnos (siempre mayor de 25 alumnos) puede establecerse tutorías en grupo, con un máximo de 5 alumnos.	1.0	1.6
5	Evaluación: Referida a las horas de realización de exámenes (parciales o finales) en grupo grande y a otras formas de evaluación (exámenes por grupos en aulas de informática, exposición de trabajos, presentación de memorias, portafolios). Puede incluir horas dedicadas a revisión de las evaluaciones.	1.0	1.6

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

Clases teóricas	30%	Examen final para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos por el profesor y los expuestos por los alumnos mediante el estudio personal.
Trabajo Grupal	15%	Trabajo de investigación que se realizará en base a los contenidos de la asignatura
Exposición	15%	Presentaciones orales para evaluar las clases prácticas y los ejercicios de demostración de los principales contenidos de la materia.
Portfolio	20%	Conjunto de los trabajos de los bloques de contenido que se trabajarán en las sesiones de clase
Caso práctico	20%	Resolución de tres casos prácticos propuestos durante el desarrollo de la asignatura, donde el alumnado tendrá que dar una respuesta integral y contextualizada de los contenidos trabajados en el aula

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- del Álamo, MT, González J. (2020). Promoción de la autonomía personal y discapacidad visual: revisión bibliográfica. *TOG (A Coruña)*, 17(2), 214-224. <https://revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/91>
- Alba, C. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Morata. https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/8_Aprendizaje_Educaci_n_para_todos_y_pr_cticas_de_Ense_anza_Inclusivas_Carmen_Alba_Pastor.pdf
- Bagur, S., y Verger, S. (2020). Evidencias y retos de la Atención Temprana: el modelo centrado en la familia. *Siglo Cero*, 51(4), 69–92. <https://doi.org/10.14201/scero20205146992>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando aprendizaje y la participación en los centros escolares. <https://downgalicia.org/wpcontent/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Calleja, M., y Rodríguez, J. (2018). La comunicación aumentativa y alternativa para hacer frente a las necesidades complejas de comunicación en usuarios de bajo perfil cognitivo. En E. Postigo *et al.* (coord), *Disability and communication Scientific Analysis, Total Communication, ICT Tools and case studies* (pp. 163-176). McGraw- Hill. https://www.researchgate.net/publication/330688786_LA_COMUNICACION_AUMENTATIVA_Y_ALTERNATIVA_PARA_HACER_FRENTE_A_LAS_NECESIDADES_COMPLEJAS_DE_COMUNICACION_EN_USUARIOS_DE_BAJO_PERFIL_COGNITIVO
- Dabbagh, V. O. (2021) Una visión general de lo que es ser joven con discapacidad visual. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, 78, 9-30. <https://doi.org/10.53094/GRIL5276>
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/10155>
- Ferreira, M. (2010). De la minusvalía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico. *Política y Sociedad*, 47(1), 45-65. <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO1010130045A>
- Freedman, V.A. (2009). Adopting the ICF Language for Studying Late-life Disability: A Field of Dreams? *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 64(11), 1172-117. <https://doi.org/10.1093/geron/glp095>
- García, A.B. (2019). Centros especiales de empleo de iniciativa social. Avances legislativos y ajustes necesarios. *CIRIEC-España. Revista jurídica de economía social y cooperativa*, 35, 1-29. <https://saguntum.uv.es/index.php/juridicaciriec/article/view/15930>
- García, A. I., Valle, M. C., González, J. L., Valdés, Y., y Perdomo, Y. (2022). Disability and functionality of older adults. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria*, 2, 11. <https://doi.org/10.56294/ri202211>
- Gómez-Jiménez, Ó. (2021). La atención a la diversidad en España: de la Ley General de Educación a la LOMLOE. *Revista Inclusiones*, marzo, 463-80. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2630>
- Hernández Ríos, M. I. (2015). El concepto de discapacidad: De la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), pp. 46-59. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>

Herrera, F. (eds.) (2021). *Inclusión y discapacidad: ámbitos para la acción*. Universidad Viña del Mar. <https://hdl.handle.net/20.500.12536/1586>

Jiménez, B., Fullana, J., y Pallisera, M. (2021). El apoyo a la vida independiente de personas con discapacidad intelectual. Los retos del programa de apoyo a la autonomía en el propio hogar. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 79, 55-75. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn79id385079>

Jodar, M.A. (2024). Los sonidos del silencio. De la discapacidad auditiva a la subjetividad. *Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes*, 34, 124-130. <https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/2024-apdeba-controversias-n34-12.pdf>

Lasso-Oyola, W. C. (2023). El rol del educador especial más allá de la discapacidad. *Lee La LEE*, 26–28. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/LEE/article/view/20017>

Luzón, A., Caride, J.A., y Sevilla, D. (2023). Políticas educativas, ocio inclusivo y equidad social ente los nuevos futuros de la educación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 43, 15-29. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.01

Martínez-Otero, V. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação em Questão*, 59(59), e-24018. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n59id24018>

Peña, M., y Santana-Vega, L. (2020). Transición al empleo de personas con discapacidad intelectual en Canarias: el empleo con apoyo. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), 90–105. <https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.321>

Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), pp. 7-27. <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/429>

Puerto, E. (2020). Evolución histórica de la Atención temprana. *Aula De Encuentro*, 22(1), 318-337. <https://doi.org/10.17561/ae.v22n1.12>

Rodríguez, S. y Ferreira, M.A. (2010). Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de Dis-Normalización. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 68(2), 289-309. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.05.22>

Rodríguez, J., y Gómez-Jiménez, Ó. (2022). Asociaciones de apoyo a la discapacidad en el ámbito educativo. *Revista EDUSER*, 9(1), 36-46. <https://doi.org/10.18050/eduser.v9n1a4>

Sánchez, L.A. (2020). Los centros especiales de empleo: configuración legal e incidencia y valoración de las últimas actuaciones normativas. *CIRIEC-España. Revista jurídica de economía social y cooperativa*, 36, 55-91. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-J.36.16989>

Schalock, R. L. (2018). Seis ideas que están cambiando el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo en todo el mundo. *Siglo Cero*, 49(1), 7–19. <https://doi.org/10.14201/scero2018491719>

Schalock, R.L., Luckasson, R., Tassé M. J. (2021) Discapacidad Intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos. *Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD)*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18152>

Solsona, D. et al. (2018). Imaginarios sociales sobre la discapacidad en la región de Magallanes, Chile: de sutiles semánticas a prácticas instituidas. *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 12(2), 95-108. <https://intersticios.es/article/view/18433>

Suarez, J.C. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión del tema. *Medicina UPB*, 30(2), 170-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=159022496008>

10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni