

ASIGNATURA

TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS

2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012200081
1.4. Módulo Plan de estudios	Metodologías de la investigación	1.5. Materia	Técnicas e instrumentos y análisis de información
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	segundo	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	30 + 3 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	42

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE (nombre de los docentes que imparten esta asignatura en la misma titulación)

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Alberto Míguez Iglesias	TIC	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	amiguez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Técnicas Sociométricas se centra en el estudio de las relaciones sociales, los roles grupales y la interacción entre grupos. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarias para:

- Comprender la complejidad de las relaciones sociales.
- Identificar los diferentes roles que desempeñan las personas en los grupos.
- Analizar la interacción entre los grupos.

Para ello, la asignatura aborda los siguientes contenidos:

- La medida de las relaciones sociales. Se estudian las diferentes técnicas sociométricas que permiten evaluar la popularidad, la aceptación y el rechazo de los miembros de un grupo.
- Los roles grupales. Se analizan los diferentes tipos de roles que desempeñan las personas en los grupos, como el líder, el seguidor, el aislado o el rechazado.
- La interacción entre grupos. Se estudia cómo los grupos se relacionan entre sí, tanto de forma positiva como negativa.

La asignatura de Técnicas Sociométricas es una herramienta valiosa para los estudiantes que desean comprender las relaciones sociales y desarrollar habilidades para el trabajo en grupo.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer la importancia de las relaciones grupales y la comunicación interpersonal en contextos educativos.
- Entender como las relaciones sociales son objeto de intervención educativa para el educador social.
- Conocer diferentes técnicas de diagnóstico necesarias para la obtención de datos de carácter relacional y roles sociales.
- Diseñar y llevar a la práctica técnicas e instrumentos para el diagnóstico social.
- Ser capaz de diseñar y desarrollar un plan de convivencia y mejora de las relaciones sociales en grupos educativos de diferente orden.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

5.2. Competencias específicas

C.E.4 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas

C.E.8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

C.E.19 Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

C.E.20 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas

5.3. Competencias transversales

C.T.1 Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.

C.T.3 Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T.5 Capacidad de trabajar autónomamente.

C.T.6 Capacidad de trabajar en equipo

C.T.7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Presentación conceptual sobre técnicas e instrumentos de carácter sociométrico.
2. La sociometría y las técnicas sociométricas.
3. Las relaciones sociales como objeto de diagnóstico.
4. Instrumentos de diagnóstico en las relaciones sociales.
5. Cuestionarios y escalas de apreciación de elaboración externa.
6. Procedimientos "ad hoc" de diagnóstico sociométrico. Elaboración y aplicación.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	4	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	21	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	2	
Tutorías presenciales/Otras	3	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		8
Estudio personal		12
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		8
Preparación de presentaciones orales		2
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		7
Realización de trabajos grupales		6
Total horas	32 (43%)	43 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	40%
Trabajos individuales y grupales, lecturas y exposiciones	60 %

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Alvarez González, M. (2001) Diseño y evaluación de programas de evaluación emocional. Cisspraxis, Barcelona.
- Arruga, A. (1976) Introducción al test sociométrico. Graó, Barcelona.
- Bisquerra Alzina, R. (2006) Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer. Madrid,
- Bisquerra Alzina, R. (2008) Educación para la ciudadanía y convivencia. Wolters Kluwer, Madrid.
- Bisquerra Alzina, R. (2010) La educación emocional en la práctica. Horsori, Barcelona.
- Casanova, M.A. (1991) La sociometría en el aula. La Muralla, Madrid.
- Goleman, D. (1999) La práctica de la inteligencia emocional. Kairos. Valencia.
- Güel Barceló, M. (2003) Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Paidós. Barcelona.
- Jiménez Vivas, A. (2010, 2a edi.). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Amarú. Salamanca.
- Repetto, E. (2009) Formación en competencias socioemocionales. La Muralla. Madrid.
- Roca, E. (2003) Cómo mejorar tus habilidades sociales. ACDE. Valencia.
- Visauta, B. (1989) La sociometría. En B. Visauta Técnicas de investigación social. I Recogida de datos. (327-358). PPU, Barcelona.

10.2. Recursos digitales y otros

RECURSOS PSICOMÉTRICOS

- ESFA. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (b); J. Barraca y L. López-Yarto. Accésit Premio TEA Ediciones 1996
- IAC. Inventario de Adaptación de Conducta (b): Ma V. de la Cruz y A. Cordero. Evaluación del grado de adaptación en los siguientes aspectos: personal, familiar, escolar y social.
- BAS. Batería de Socialización 1, 2 y 3 (a); F. Silva y Ma C. Martorell. Evaluación de la socialización de niños y adolescentes, en ambientes escolares y extraescolares.
- AF-5. Autoconcepto Forma - 5 (A); F. García y G. Musitu. Evaluación del autoconcepto en adolescentes y adultos.
- AFA. Autoconcepto (Forma A) (a); G. Musitu, F. García y M. Gutiérrez. Apreciación del autoconcepto.
- TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (b); P. Hernández y Hernández. Evaluación de la inadaptación personal, social, escolar y familiar y, también de las actitudes educadoras de los padres.
- Clima Social, Escalas de -FES, WES, CIES, CES- (a): R.H. Moos. Evaluación de las características socioambientales y las relaciones personales en: familia, trabajo, centros penitenciarios y centros escolares.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponibile en la Web de Escuni