escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	BASES PSICOLÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA	2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	**1.3. Código**	11012200051
1.4. Módulo Plan de estudios	Bases psicológicas de la intervención social y educativa	**1.5. Materia**	Bases psicológicas de la intervención social y educativa
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	2º
1.8. Semestre	Primero	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	**1.13. Horas no presenciales**	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Esther Castañeda López	Psicología 102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ecastaneda@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura presenta los principios básicos de la psicología que son aplicados fundamentalmente a contextos de educación formal. Los nexos de unión entre la psicología y la educación social son el marco conceptual y aplicativo para que el alumno adquiera conocimientos y herramientas de prevención y asesoramiento a individuos y grupos en contextos diversos y etapas distintas del ciclo vital.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento

por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Presentar el marco conceptual de las relaciones entre la Psicología y la Educación como base para comprender las modalidades de intervención en el desarrollo humano.
2. Conocer diferentes Teorías Psicológicas que son referente en la explicación del desarrollo, la educación y el aprendizaje en contextos educativos y sociales.
3. Adquirir destrezas y habilidades para el diseño de acciones y programas prevención educativa y social.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB 3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.2. Competencias específicas

C.E. 1	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
C.E. 18	Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
C.E. 2	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

5.3. Competencias trasversales

C.T. 2	Capacidad de gestión de la información
C.T. 3	Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.
C.T. 4	Capacidad de aprendizaje autónomo.
C.T. 6	Capacidad de trabajar en equipo

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

I.BLOQUE TEÓRICO: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL.

Tema 1. Las relaciones entre la Psicología y la Educación. El desarrollo humano y la intervención educativa y social. Las relaciones entre el desarrollo, la educación y el aprendizaje.

Tema 2. Teorías psicológicas que fundamentan la intervención en el desarrollo educativo y social. (I): La teoría psicogenética de J. Piaget : fundamentos del desarrollo cognitivo. La teoría Psicosocial de Erick Erickson o la explicación del proceso de socialización. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Tema 3. Teorías psicológicas que fundamentan la intervención en el desarrollo educativo y social. (II) La Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura.

Tema 4. Teorías psicológicas que fundamentan la intervención en el desarrollo educativo y social. (III) La Teoría Contextual, Social y Cultural de Vygotsky.

Tema 5. Asesoramiento educativo y social en contextos socio- comunitarios.

Tema 6. Psicopatología y salud mental en el ámbito social y educativo.

Tema 7: La inteligencia emocional.

II. BLOQUE TEÓRICO - APLICATIVO: LOS CONTEXTOS DE DESARROLLO HUMANO E INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA Y EL ASESORAMIENTO A INDIVIDUOS Y GRUPOS. (Diseño de programas en entornos socioeducativos)

1. La ecología del desarrollo humano: aportaciones de la teoría de Bronfenbrenner para la comprensión del entorno familiar y escolar y comunitario.

2. Análisis de programas de intervención social y educativa con diferentes grupos de sujetos.

3. Elaboración de un proyecto de intervención socio- comunitaria.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**
Clase magistral/Exposición de contenidos	6	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
Tutorías presenciales/Otras	6	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		25
Preparación de presentaciones orales		6
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales		9
Total horas	**65 (43%)**	**85 (57%)**

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	50%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Blanco, A & Rodríguez Marín, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Martín, A., Chacón, F. y Martínez, M. (1988): *Psicología comunitaria*. Madrid, Visor.
- Maya Jariego, I., García, M. & Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. & Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC.
- Montero, M. & Wiesenfeld, E. (1994). *Psicología Social Comunitaria: Teoría Método y Experiencia*. México, D.F.: Universidad de Guadalajara.
- Sánchez Vidal, A. (1996). *Psicología Comunitaria: Bases Conceptuales y Métodos de Intervención*. Barcelona: EUB, S.L.

10.2. Recursos digitales y otros

-

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Esther Castañeda López

Doctora en Psicología por la Universidad Rey Juan Carlos, obteniendo la calificación de Sobresaliente Cum Laude. Su tesis doctoral versa sobre la competencia emocional en la infancia, siendo su principal línea de investigación actual como queda reflejado en diversas publicaciones científicas y en la participación de jornadas y congresos sobre esta temática. Otros campos en los que desarrolla su investigación se centran en la prevención e intervención en entornos escolares o la neuroeducación. Licenciada en Psicología y Diplomada en Terapia Ocupacional por la Universidad Complutense de Madrid, colabora con diversas universidades desde 2010 y cuenta con una experiencia profesional de más de siete años como psicóloga-orientadora en centros educativos, abarcando todas las etapas.