

ASIGNATURA

DINÁMICA DE GRUPOS Y TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN

1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012200031
1.4. Módulo Plan de estudios	Técnicas, medios y recursos de intervención social y educativa	1.5. Materia	Recursos de intervención social y educativa
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Marta Moratona Vilela	307	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	mmoratona@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Una de las funciones del educador social es ser facilitador, guía y mediador de procesos sociales y educativos, principalmente colectivos, que “permitan a los grupos asumir la responsabilidad de sus propias vidas y trabajar juntos por elevar la calidad de vida de todos los miembros” (López y León, 2002), para ello los futuros educadores sociales deben adquirir entre otros, conocimientos sobre los diferentes procesos que ocurren dentro de un grupo, desde su constitución, tipo de comunicación, cohesión, los roles y los tipos de interacciones.

En esta asignatura se abordarán diferentes métodos y técnicas de trabajo práctico en grupos. Desde una metodología activa, experiencial y crítica, el alumnado aprenderá a diseñar, implementar y evaluar técnicas

vivenciales, que permitan el desarrollo personal de cada uno de los miembros del grupo, aumentando la calidad, la madurez y la cohesión del grupo. Con las dinámicas de grupo y técnicas de participación se favorece el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, el aprender a ser y a convivir, adquiriendo competencias sociales y emocionales, actitudes y aprendizajes significativos.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Acercamiento al entramado conceptual, así como la formación y desarrollo de los grupos humanos como objeto de estudio.
- Conocer los conceptos y principios básicos de la dinámica grupal y de la metodología activa y participativa como base para el trabajo grupal.
- Comprender el papel del educador social como animador y sus funciones principales dentro del proceso grupal.
- Conocer y analizar diferentes métodos y técnicas de dinamización de grupos.
- Vivenciar el grupo como instrumento de socialización y aprendizaje.
- Aplicar técnicas de participación apropiadas a cada una de las situaciones y etapas por las que pasa el desarrollo de un grupo.
- Reflexionar en torno a la figura del educador social, en cuanto a su intervención en grupos, y ayudar al autoanálisis.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.G. 3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

- C.E. 10- Promover procesos de dinamización cultural y social.
- C.E. 18- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- C.E. 6- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- C.E. 7- Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- C.E. 8- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

5.3. Competencias transversales

- C.T. 11- Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios
- C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.
- C.T. 9 - Capacidad de perseverancia

C.T. 6 -Capacidad de trabajar en equipo
C.T.8 -Capacidad de iniciativa propia y de automotivación

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Contenidos de la enseñanza teórica:

Tema 1. Dinámica de grupos y técnicas de participación.

Tema 2. Aspectos conceptuales sobre los grupos.

Tema 3. Clasificación y fundamentación de las técnicas de participación como medio de animación y desarrollo grupal.

Tema 4. El educador social como animador grupal.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, implementación de técnicas de participación, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA.

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		15
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		30
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		15

Total horas	65 (43%)	85 (57%)
--------------------	----------	----------

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	45%
Trabajos, actividades y proyectos para evaluar en las clases prácticas	40%
Exposición oral de trabajos prácticos en pequeño grupo	15%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Aguilar, M. J. (2000). Cómo animar un grupo. Madrid: CCS.

Agulló Morera, M. J., FilellaGuiu, G., García Navarro, E., López Cassà, E. y Bisquerra Alzina, R. (Coord.). (2010). La educación emocional en la práctica. Barcelona: Horsori-ICE.

Alonso, J.M (2001) Con los bolsillos llenos de técnicas. La intervención con familias desde servicios socio-educativos. Consultoria, Projectes i Formació-www.alonsovarea.com

Bustillos, G. y Vargas, L. (2001). Técnicas Participativas para la Educación Popular. Madrid: Popular.

Calvo, G. (2003). La escuela y la formación de competencias sociales: un camino para la paz. Educación y Educadores, 6, 69-90.

Canto, J. M. y Montilla, V. (2008). Dinámica de grupos y autoconciencia emocional. Archidona: Aljibe.

Contreras, J. M. (1997). Cómo trabajar en grupo: Introducción a la dinámica de grupos. Madrid: San Pablo.

Davis, M., McKay, M., y Eshelman, E. R. (1982). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez-Roca.

De Bono, E. (2007). Seis sombreros para pensar. Barcelona: Paidós

De Bono, E. (1999). Cómo atraer el interés de los demás. Barcelona: Paidós.

De Bono, E. (1992). Seis pares de zapatos para la acción. Barcelona: Paidós.

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-Unesco.

Dirección general de Coordinación de Políticas Migratorias (2007). Construyendo espacios de encuentro: una propuesta de educación intercultural con jóvenes. Consejería de Gobernación. Instituto Andaluz de la Juventud. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía.

Francia, A. y Mata, J. (1992). Dinámica y técnicas de grupos. Madrid: CCS.

Fuentes, P., Ayala, A., Galán, J. I. y Martínez, P. (2006). Técnicas de trabajo en grupo: Una alternativa en educación. Madrid: Pirámide.

García- Rincón, C. (2017). Cocinando Aprendizajes: Dinámicas de Grupo III. Dinámicas de grupo recortable

García- Rincón, C. (2020) El autobús de la asertividad ética. Dinámicas de grupo recortable

García-Rincón, C. (2020). El paraguas de la asertividad. Dinámicas de grupo recortable

García-Rincón, C.(2021). El Señor de las Metáforas: Ideas y conceptos para mejorar realidades y crear posibilidades. Prosocialia.

García-Rincón, C. (2021) Pensar fuera de la jaula: Dinámicas y ejercicios para liberar las potencialidades humanas

Gil, F. y León, J. M. (1998). Habilidades Sociales, Teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis.

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Goleman, D., Boyatzis, R., y McKee, A. (2002). El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza & Janés.

Greenberg, L. S., Rice, L. N., y Elliot, R. (1996). Facilitando el cambio emocional. Barcelona: Paidós.

Güell Barceló, M. y Muñoz Redon, J. (2000). Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona: Paidós.

Huici, C., Molero, F. y Gómez, A. (2012). Psicología de los grupos. Madrid: UNED. LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel-Planeta.

López, F y L. León (2002)El educador social como educador no formal: un gestor de grupos .Universidad de Huelva

López-Yarto ,L (1997). Dinámica de grupos. Cincuenta años después. Madrid. Desclée De Brouwe

Pérez, I. P. (2000). Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención. Barcelona: ICE-Horsori.

Pérez, I. P., y Garanto, J. (2001). Comprender las habilidades sociales en la educación. Buenos Aires: Fundec.

Pérez, M. J. y Torres, C. (2007). Dinámicas de grupo en formación de formadores: Casos prácticos. Barcelona: Herder.

Ramírez, M. S. (1983). Dinámica de grupo y Animación Sociocultural. Madrid: Marsiega

Rey, J. Martín M.J y Sebastián J. (2008) Estructura y Dinámica de los grupos de investigación. Red CTI de Estudios Políticos, Económicos y Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura CLXXXIV 732.

Sánchez, S. (2014) Educador Social en Alaska. Editorial UOC

10.2. Recursos digitales y otros

Localizados en la página web docente campusvirtual.escuni.es

Documentos propuestos por el profesorado, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni