

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		<b>CURSO ACADÉMICO 2024-25</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>ANTROPOLOGÍA</b>	
	<b>1º</b>	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012200021
1.4. Módulo Plan de estudios	Bases conceptuales y contextuales de la educación	1.5. Materia	Educación y socialización
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Juan Jesús Gutierro	301	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	jjgutierro@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Lydia Luque	302		lluque@escuni.es	
Montserrat Pantoja	303		mpantoja@escuni.es	

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>El educador debe poseer un conocimiento profundo del educando y estar familiarizado con su realidad personal y social. En este sentido, la asignatura de Antropología busca proporcionar a los futuros educadores una comprensión fundamental del ser humano y su realidad individual, abarcando diversas dimensiones como el amor, la libertad, la cultura, entre otras.</p> <p>El objetivo principal es que los futuros educadores desarrollen un sentido crítico bien fundamentado en el valor intrínseco del ser humano y comprendan las implicaciones que esto conlleva para su desempeño profesional en un mundo diverso y en constante cambio.</p>

Esta asignatura está estrechamente relacionada con (a) Educación en Valores y para la convivencia, (b) Ciencia, cultura y sociedad, (c) Sociedad, cultura y educación y (d) Visión cristiana del hombre y la sociedad.

Es importante que los estudiantes que se embarquen en esta asignatura tengan conocimientos generales de filosofía y una visión informada sobre la cultura y la sociedad. Asimismo, la capacidad de trabajar tanto de manera individual como en grupo será fundamental para el desarrollo exitoso de las actividades y debates que se llevarán a cabo durante el curso.

### **3.1 Modalidad de enseñanza**

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Examinar las diferentes concepciones del hombre y su implicación en la educación.
2. Adquirir una visión crítica sobre las propuestas educativas una vez hecha explícita su antropología subyacente.
3. Comprender la complejidad del concepto de cultura e identificar las diferencias entre la dimensión objetiva y subjetiva de la misma.
4. Analizar el multiculturalismo, etnocentrismo y globalización desde el punto de vista de la Antropología Social.
5. Entender el tiempo como una dimensión esencial de la vida humana y de la educación.
6. Comprender la educación como proceso relacional.
7. Descubrir las metáforas de la educación que se utilizan y calibrar su importancia en la acción educativa.
8. Responsabilizarse del propio aprendizaje y de la evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje del profesor y de sí mismo.
9. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
10. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
11. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.

## **5. COMPETENCIAS**

### **5.1. Competencias generales**

CB 1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

### **5.2. Competencias específicas**

CE 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE 19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

CE 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

### **5.3. Competencias transversales**

CT10 – Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

CT13 – Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

CT16 – Compromiso ético

CT17 – Respeto a la cultura de la paz

CT18 – Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres  
CT20 – Fomento de los valores democrático  
CT9 – Capacidad de perseverancia

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

La Antropología como visión holística de la cultura: Ciencia de persona. Una ciencia plural. Las bases antropológicas del discurso social. La cultura y la educación: Definición, Tipos y Aspectos de la cultura. Elementos culturales en la educación. La educación, un proceso liberador y de desarrollo crítico. Diálogo intercultural. Poder y control en las sociedades modernas. Los valores en el proceso educativo. Análisis de los valores y de la realidad. Educar en libertad, solidaridad, paz y respeto al ambiente. Desarrollo y subdesarrollo.

### Contenidos de la enseñanza teórica:

UD 1: Introducción a la antropología  
UD 2: El puesto del ser humano en el cosmos y la diferencia con el resto de los animales  
UD 3: El ser cultural del ser humano  
UD 4: El corazón del ser humano. La afectividad  
UD 5: Persona y Libertad

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	6	
Tutorías presenciales/Otras	5	
Evaluación	2	

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)
--------------------	----------	----------

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	40%
Trabajos, actividades y proyectos	40%
Exposición oral de trabajos	20%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Amilburu, M. G., Bernal, A., González Martín, M<sup>a</sup>.R. (2018). *Antropología de la educación. La especie educable*. Editorial Síntesis.

Allport, G.W. (1979). *The Nature of Prejudice*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Arango, J. (1985). Las Leyes de las Migraciones de E. G. Ravenstein, cien años después. *Revista Española de Investigaciones Sociales (REIS)*, No. 32. Pp. 7-26.

Ashmore, R., & Del Boca, F. (1981). “Conceptual approaches to stereotypes and stereotyping”. In D. Hamilton (Ed.), *Cognitive processes in stereotyping and intergroup behavior* (pp. 1-36). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Ayllón, J.-R. (2013). *Antropología paso a paso*. Palabra.

Barrio, J.M. (2010). *Elementos de Antropología Pedagógica*. RIALP.

Beorlegui, C. (2017). *Antropología filosófica. Dimensiones de la realidad humana*, Madrid, Ediciones Universidad Pontificia Comillas, 2017.

Berstein, B. (1990): *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. El Roure Editorial (Colección Apertura)

Besalú Costa, (2002). *Diversidad cultural y educación*. Síntesis.

Campbell, A., Converse, P. E., & Rodgers, W. L. (1976). *The quality of American life; perception, evaluations and satisfactions*. Russel Sage.

Consejería de Educación Comunidad de Madrid (2015). *Estadística de la Enseñanza en la Comunidad de Madrid*. <https://bit.ly/3nsrwau>

- Dearing, Kreider, Simpkins, y Weiss (2006). Family Involvement in School and Low-Income Children's Literacy: Longitudinal Associations Between and Within Families. *Journal of Educational Psychology* November 98 (4) páginas 653-664
- Eagly, A.H.; Steffen, V.J. (1984). "Gender stereotypes stem from the distribution of women and men into social roles". *Journal of Personality and Social Psychology*, 46: 735-754.
- El Nokali, Bachman, y Votruba-Drzal (2010). Parent Involvement and Children's Academic and Social Development in Elementary School. *Child Development* 81(3), páginas 988-1005.
- Etxeberria, F. (2002). *Sociedad multicultural y educación*. Ibaeta Pedagogía.
- EURYDICE (2004). Temas clave de la educación en Europa. *La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias y problemática*. Informe II: Oferta y demanda, Volumen 3. Unidad Europea de Eurydice.
- Frankl, V. (2022). *Asumir lo efímero de la existencia*. Herder.
- García, A. (2004). *La construcción sociocultural del racismo. Análisis y perspectivas*. Dickinson.
- García Amilburu, M. (2013). *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*. Eunsa, Astrolabio.
- García Cuadrado, J.-A. (2017). *Filosofía de la persona*. EUNSA.
- Gardner, H. (1998). *Mentes Extraordinarias: Cuatro retratos para descubrir nuestra propia excepcionalidad*. Kairos.
- Geertz, C. (1990). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
- Gevaert, J. (2003). *El problema del hombre. Introducción a la antropología filosófica*. Ediciones Sígueme.
- HALL, Edward T. (1992). *An Anthropology of Everyday Life*. New York: Doubleday. <https://bit.ly/3HZn1hb>
- Harris, Marvin (2001). *Antropología cultural*, Alianza Editorial.
- Hilton, JL y von Hippel, W. (1996). Estereotipos. *Revisión anual de psicología*, 47, 237-271. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.47.1.237>
- Izquierdo A. (1996). *La inmigración inesperada: la población extranjera en España (1991-1995)*. Trotta.
- Jennings, JL y DiPrete, TA (2010). Efectos del maestro en las habilidades sociales y de comportamiento en la escuela primaria temprana. *Sociología de la educación*, 83 (2), 135-159. <https://doi.org/10.1177/0038040710368011>
- Jones, R. (1996). The Wave [Film]. EchoWolf Productions. <https://bit.ly/3a4A2cL>
- Kottack, C. P. (2011). *Antropología cultural*. McGraw-Hill
- Levine, R.A., & Campbell, D.T. (1972). *Ethnocentrism: Theories of conflict, ethnic attitudes and group behavior*. Nueva York: Wiley.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto (BOE del 6 de agosto de 1970), General de educación y financiamiento de la reforma educativa (LGE).
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio (BOE del 4 de julio de 1985), reguladora del derecho a la educación (LODE).
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre (BOE del 4 de octubre de 1990), de ordenación general del sistema educativo (LOGSE).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado 106 de 4 de mayo de 2006. <https://bit.ly/3AdTzSW>
- Lewis, C.S. (2016). *La abolición del hombre*, Ediciones Encuentro.
- Linares Garriga, J. E. (2007). Programas y modelos de trabajo con niños y jóvenes inmigrantes en la enseñanza de español EL2, en La enseñanza de segundas lenguas a inmigrantes, www.linred.com número V.
- Lippman, W. (1922). *Public Opinion*. Harcourt.
- MacIntyre, A. (2001). *Animales racionales y dependientes*. Paidós.
- McCauley, C., Stitt, C. L., & Segal, M. (1980): "Stereotyping: From prejudice to prediction". En: *Psychological Bulletin*.
- Mead, Margaret (1972). *Educación y cultura* (traducción de J. Prince), Paidós.

- Moreno García, C. (2004). *La enseñanza del español como lengua extranjera en el contexto escolar. Un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua*. Catarata.
- Prot B. (2004). *Pedagogía de la motivación*. Narcea.
- Ridao, S. (2007): *Inmigración y educación*. "A propósito de su representación discursiva". En Lario, M. (Coord.) *Medios de comunicación e inmigración* (215-236). CAM-Obra Social.
- Rincón, G. (2005). *¿Qué es la discriminación?* Nueva Época.
- Rodríguez Izquierdo, R.M. (2009). "La Investigación sobre Educación Intercultural en España". *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 17, enero-diciembre, 2009, pp. 1-29 Arizona State University Arizona, Estados Unidos.
- Scheler, M. (2000). *El puesto del hombre en el cosmos*. Alba.
- Suárez-Orozco, Suárez-Orozco, y Todorova (2008). *Learning a New Land. Immigrant Students in American Society*. Harvard University Press.
- Sellés, J.F.; Fidalgo, J.M. (2018). *Antropología filosófica: la persona humana*. EUNSA.
- Tajfel, H. (Ed.) (1978). *Differentiation between social groups*. Academic.
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Herder.
- Tuts, M. (2007). "Las lenguas como elementos de cohesión social. Del multilingüismo al desarrollo de habilidades para la comunicación intercultural". En *Revista de Educación* 343, (pp 35-54).
- Tylor, E. B. (1975). *La ciencia de la cultura*. Anagrama.
- Valentine et al. (2004). The Relation Between Self-Beliefs and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review. *Educational Psychologist*, volumen 39, 2.
- Villarraig, J. (2020). *El hombre, un ser que se pregunta. Introducción a la Antropología Filosófica*. CEU Ediciones.
- White, L. (1959). *The Evolution of Culture*. McGraw-Hill.

## 10.2. Recursos digitales y otros

Localizados en la página web docente [campusvirtual.escuni.es](http://campusvirtual.escuni.es)

Documentos propuestos por el profesorado, páginas web, medios audiovisuales, presentaciones, videos, etc.

## 11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni