

ASIGNATURA

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

2º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012110061
1.4. Módulo Plan de estudios	Metodología de la Investigación	1.5. Materia	Metodología de la investigación
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Alicia Rubio Sánchez	202	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	arubio@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La investigación educativa es la actividad científica de construcción del conocimiento científico en el campo de las ciencias de la educación.

Los problemas de investigación son hechos que surgen de la realidad y que el investigador encuentra a partir de múltiples situaciones tales como: vacíos en el conocimiento, resultados contradictorios, explicación de un hecho, todo lo cual en conjunto, representa la identificación del problema.

La construcción de un problema de investigación es el proceso de delimitación de una situación problemática desde un punto de vista teórico, social y temporal o histórico.

Una investigación científica consiste en: identificar, formular y solucionar problemas prácticos, manifiestos, latentes, teóricos, actuales, coyunturales, estructurales, etc.

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer los conceptos básicos en investigación educativa.
- Identificar las fases del proceso de investigación.
- Adquirir un conocimiento teórico básico de los métodos de investigación y cómo clasificarlos.
- Diferenciar las características de la investigación experimental de la investigación cualitativa.
- Conocer distintas técnicas de recogida de información y registro de los mismos.
- Apreciar la observación como método científico: técnicas, registro, análisis.
- Utilizar técnicas estadísticas para el análisis de datos y para la verificación de la fiabilidad de los mismos.

### 5. COMPETENCIAS

#### 5.1. Competencias generales

C.G.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

#### 5.2. Competencias específicas

C.E.2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

C.E.19 Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

#### 5.3. Competencias transversales

C.T.1 Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.

C.T. 2 Capacidad de gestión de la información

C.T. 3 Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

C.T.6 Capacidad de trabajar en equipo

C.T.7 Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.

C.T.10 Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Principales paradigmas de la investigación educativa y sus diseños. Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y la síntesis. Pretende formar alumnos con capacidad de gestión de la información y especulación para la resolución de problemas.

- Aspectos fundamentales sobre la investigación educativa

- Metodología cuantitativa:

El proceso de investigación cuantitativa.

Métodos: experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales.

Instrumentos y técnicas de recogida de datos: escalas, cuestionarios, entrevista, observación.

Análisis de datos utilizando programas informáticos.

- Metodología cualitativa:

El proceso de investigación cualitativa.

Métodos: biográfico, etnografía, fenomenología, etnometodología.

Instrumentos y técnicas de recogida de datos: observación, entrevista, etc.

Análisis de datos utilizando programas informáticos.

- Proyecto e Informe de investigación

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	33	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	15	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	5	
Tutorías presenciales/Otras	7	

Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		8
Estudio personal		30
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		20
Preparación de presentaciones orales		4
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		13
Realización de trabajos grupales		10
<b>Total horas</b>	<b>65 (43%)</b>	<b>85 (57%)</b>

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO</b>
Pruebas finales	<b>50%</b>
Trabajo de investigación	<b>25%</b>
Proyectos/trabajos escritos	<b>15%</b>
Actividades/Casos prácticos/Exposición de trabajos	<b>10%</b>

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Pérez Juste, R., Galán González, A. y Quintanal Díaz, J. (2011) Métodos y Diseños de Investigación en Educación. Madrid: UNED.

Gil Pascual (2011) Técnicas e instrumentos de recogida de información. Madrid: UNED

Pérez Juste, R.; García Llamas, J. L.; Gil Pascual, J. A. y Galán González, A. (2009). Estadística aplicada a la educación. Ed. Pearson Prentice Hall-UNED.

#### COMPLEMENTARIA

Fernández Díaz, M. J., García Ramos, J. M., Fuentes Vicentes, A. y Asensio Muñoz, I. (2011): Problemas de estadística aplicada a la Educación. Guía práctica para profesores y estudiantes. Madrid, Síntesis.

García Llamas, J.L., Pérez Juste, R. y Rio Sadornil, D. del (2006). Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dykinson (3ª edición, ampliada y revisada).

Quintanal, J. Y García, B (Coords.)(2012) Fundamentos de metodología de investigación educativa. Madrid: Editorial CCS.

#### **10.2. Recursos digitales y otros**

Recursos disponibles en el Moodle de la asignatura

#### **11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni