

ASIGNATURA

EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

2º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	GRADO EDUCACIÓN SOCIAL		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012110051
1.4. Módulo Plan de estudios	Bases conceptuales y contextuales de la educación	1.5. Materia	Educación y socialización
1.6. Tipo/ Carácter	Básica/Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Lidia Luque Morales	Despacho 302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	lluque@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura busca dar a conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos, como determinantes básicos en la formación del Educador Social. También pretende favorecer la reflexión, la formación y el compromiso en los valores, los derechos humanos y de la infancia, como marco teórico de referencia en los valores del ciudadano, para lograr la mejora de la convivencia, la igualdad entre sexos, la cultura de paz, y el ejercicio de la ciudadanía activa, democrática, respetuosa y responsable con el esfuerzo, constancia y disciplina personal y grupal.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y comprender los procesos educativos y socializadores en ámbitos socioeducativos, como determinantes básicos en la formación del Educador Social.
2. Reflexionar y comprometerse en los valores, los derechos humanos y de la infancia que conforman los valores de la formación ciudadana
3. Fomentar la igualdad de oportunidades, la interculturalidad y la convivencia entre el alumnado, como valores humanos importantes que sustentan las relaciones, acciones y decisiones diarias.
4. Formar en los valores de la convivencia en el aula y fuera de ella, ayudando a resolver pacíficamente los conflictos desde la mediación y otras técnicas que favorecen la paz y estimula el esfuerzo, la constancia y la disciplina.
5. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, de diversidad cultural e intercultural que favorezcan el razonamiento crítico y el compromiso ético

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

5.2. Competencias específicas

C.E.1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

C.E.19. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

C.E.2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

5.3. Competencias transversales

C.T. 9. Capacidad de perseverancia.

C.T.10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.

C.T. 13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

C.T. 16. Compromiso ético profesional.

C.T. 17. Respeto a la cultura de la paz.

C.T. 18. Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres

C.T. 20. Fomento de los valores democráticos

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

La convivencia cívica y democrática. Conflicto y escuela. Discriminación e inclusión social. Contextos interculturales.

Relaciones de género e intergeneracional. Inmigración, sociedad y educación. Multiculturalidad e interculturalidad. Educación en valores. Mujer, promoción, participación y derechos sociales. Relaciones de poder, violencia y género.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Clases teóricas	Las clases magistrales teóricas supondrán 32 horas presenciales además de otras 15 de repaso de contenidos por el alumno. Total: 1.88 ECTS La preparación específica para el examen se evalúa en 20 horas que supone 0.80 ECTS - Competencias transversales: 9, 10,13, 16 - Competencias específicas: 1, 2
Clases prácticas	En las clases prácticas se realizarán ejercicios de aplicación de los contenidos explicados en las clases magistrales (10 h). Total: 0.40 ECTS - Competencias transversales: 10, 13, 16 - Competencias específicas: 1, 2
Seminarios	Trabajo que supondrá supondrán 30 horas de trabajo individual/grupal más otras 3 de trabajo autónomo para preparar una breve exposición en el aula. El profesor dedicará 5 horas para exponer los temas y los criterios del trabajo. Las recensiones se expondrán en clase y para ello se dedicarán 5 horas. - Competencias transversales: 13, 16 - Competencias específicas: 1, 2 El alumno realizará, en pequeño grupo, un trabajo acerca de alguno de los contenidos que aborda la asignatura (22h). El profesor dedicará 5 horas de clase presencial para explicar los requisitos básicos del trabajo y resolver posibles dudas. - Competencias transversales: 16 - Competencias específicas: 2

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

Clases teóricas	40%	Para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y las actividades prácticas se realizará una prueba final que consistirá en un examen más un trabajo para evaluar los conocimientos adquiridos (20%+20%)
Clases prácticas	30%	Actividades prácticas en base a la teoría para evaluar su comprensión.
Seminarios	30%	El trabajo que el alumno realizará en pequeño grupo tendrá un valor del 30% de la nota.

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- AMORÓS Puente, A., y Pérez Esteve, P. (1993). *Por una educación Intercultural*. MEC.
- BOLÍVAR, A. (2002). *La evaluación de valores y actitudes*. Ed. Alauda.
- CALVO BUEZAS, TOMÁS, (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Editorial popular.
- CEREZO, F. (1997). *Conductas agresivas en edad escolar*. Pirámide.
- DÍAZ – AGUADO; M.J. (1995). *Escuela y tolerancia*. Pirámide.
- ESCRIBANO, A., y GALINO, A., (1990). *La Educación Intercultural en el enfoque y desarrollo del curriculum*. Narcea.
- ESCUDERO, J. y Tuts, M. (2011). *Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía*. Catarata.
- FERNÁNDEZ, I. (1998). *Prevención de la Violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Narcea.
- GONZÁLEZ, F., (2004). “La interculturalidad en la formación inicial del profesorado”. *Cuestiones sobre educación y familia en España y América Latina*. I.I.A.C. y L. Salamanca.
- HAYDON, G. (2013). *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Morata.
- JULIANO, D. (1993). *Educación intercultural, Escuela y Minorías étnicas*. Eudema.
- LAUREANO J. Grande-Caballero, B. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Ed. PPC.
- LOVELACE, M. (1995). *Educación Multicultural, lengua y cultura en la escuela plural*. Editorial Escuela Española.
- MARCHESI, A y MARTIN, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Universidad.
- MOSQUERA, M. J., LERA, A., Sánchez, A. (2000). *No violencia y deporte*. INDE.
- MUÑOZ Sedano, Antonio, (1997). *Educación Intercultural, Teoría y práctica*. Editorial Escuela Española.
- PALACIOS, J. (1989). *La cuestión escolar*. Laia.
- PICÓN, M. J., Rodríguez, M. y De Andrés, A. (Coords.). (2005). *Educación en valores: internet y la educación en valores*. Vol. I. Fundación Educared.
- PUIG ROVIERA, J. M^a, (1997). Conflictos escolares: una oportunidad para dialogar. *Cuadernos de pedagogía*, abril, nº 257.
- TRILLO, F. (Coord.). (2004). *La educación en actitudes y valores: dilemas para su enseñanza y evaluación*. Ed. Homo Sapiens.
- TUTS, M. y Martínez, L. (2007). *Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral*. Catarata.
- VV.AA. (2001). *Recursos para fomentar los valores*. Grupo editorial CEAC.

10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria

e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni