

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012110041
1.4. Módulo Plan de estudios	Bases conceptuales y contextuales de la educación	1.5. Materia	Historia de la Institución Escolar
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Félix Asenjo Gómez	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	fasenjo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La presente asignatura tiene por objeto iniciar a los estudiantes en el conocimiento del hecho educativo en su perspectiva histórica en la sociedad occidental. Para ello se utilizarán conceptos de las diferentes corrientes historiográficas en aras a comprender los fenómenos de “corta, media y larga duración” para analizar los acontecimientos, las estructuras y la producción pedagógicas de individuos y colectivos.</p> <p>Se trabajará especialmente el origen y desarrollo de la institución escolar en España en los siglos XIX y XX. Se seguirá un desarrollo cronológico que permita entender el nacimiento de nuestro sistema educativo, su desarrollo legislativo y la influencia de los distintos modelos políticos en la escuela actual.</p>
3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Aplicar la metodología básica para el conocimiento teórico y práctico de la materia: consultar fuentes bibliográficas, buscar lecturas, citar correctamente
2. Conocer y comprender el contenido de las principales disposiciones legislativas en su aplicación a la instrucción escolar, permanencia y cambios
3. Relacionar los acontecimientos históricos, pedagógicos, políticos y culturales que enmarcan la Historia de la Institución Escolar
4. Distinguir los modelos educativos de los autores que contribuyeron al origen y desarrollo de la Institución escolar
5. Encontrar referencias históricas que ofrezcan una perspectiva y sirvan de orientación a la praxis educativa actual

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB 2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.2. Competencias específicas

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE3 Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo de identidad profesional

5.3. Competencias transversales

CT1 Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis

CT2 Capacidad de gestión de la información

CT4 Capacidad de aprendizaje autónomo

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Tema 1. Orígenes y desarrollo de la escuela en España durante el siglo XIX: 1. Contexto histórico, el nacimiento de la institución escolar. 2. La política educativa desde la Constitución de 1812 hasta la Ley Moyano de 1857. 3. La política educativa en el Sexenio revolucionario (1868-1873)

Tema 2. Autores y obras: 1. José Quintana y el Informe de 1814. 2. Pablo Montesino, la formación de maestros y las escuelas de párvulos en España. 3. Antonio Gil de Zárate y la instrucción pública. 4. Andrés Manjón y las escuelas del Ave María

Tema 3. La educación en la Restauración (1874-1931). 1. Contexto histórico entre la I República 1873 y la II República 1931. 2 Alta Restauración (1874-1900). 3. Baja Restauración (1900-1931)

Tema 4. Escuela y reforma social. 1. La Institución Libre de Enseñanza 2. El Regeneracionismo y la educación. 3. El catolicismo social y la escuela. 4. Los movimientos obreros y la renovación educativa. 5. Recepción de las corrientes internacionales en España.

Tema 5. La educación en la Segunda República española (1931-1939). 1. El programa del primer bienio. 2. Reacción conservadora y populismo radical

Tema 6. La educación durante el Franquismo (1939-1975). 1. La política educativa del nuevo régimen, el nacional catolicismo. 2. La educación en el franquismo tecnocrático. 3. Tardofranquismo y cambio social

Tema 7. La educación en la Democracia (1978). 1. La Constitución. 2. Las nuevas leyes educativas

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	9	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	40	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	9	
Tutorías presenciales/Otras	5	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		15
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15
Realización de trabajos grupales		15
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos individuales	20%
Actividades en equipo o casos prácticos, actividades de laboratorio	20%
Actividades adicionales	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
<p>10.1. Referencias bibliográficas</p> <p>Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). <i>Historia de la Pedagogía</i>. F. C.E.</p> <p>Capitán Díaz, A. (2000). <i>Educación en la España Contemporánea</i>. Ariel.</p> <p>Carbonell, J. (2015). <i>Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa</i>. Octaedro.</p> <p>Escolano Benito, A. (2002). <i>La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas</i>. Biblioteca Nueva.</p> <p>Escolano Benito, A. (Dir.) (2006). <i>Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica</i>. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.</p> <p>García Garrido, J.L. (2005). <i>Sistemas educativos de hoy</i>. Ediciones Académicas.</p> <p>Lucena Ferrero, R. (1999) <i>Historia de la Educación en la España Contemporánea</i>. Acento.</p> <p>Puelles Benítez, M. (1999). <i>Educación e ideología en la España contemporánea</i>. Tecnos.</p> <p><i>Revista de Educación</i> (2000). La educación en España en el siglo XX. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Nº extraordinario.</p> <p>Trilla, J. (2001). <i>El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI</i>. Graó.</p>
<p>10.2. Recursos digitales y otros</p> <p>Asociación Escuelas Graduadas de Cartagena. http://www.escuelasgraduadas.es/temario.htm</p> <p>Centro Internacional de la Cultura Escolar. http://www.ceince.eu/</p>

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. <http://www.educacion.gob.es/ifiie>

Cien años de educación en España.

<http://www.educacion.gob.es/cide/espanol/archivo/exposiciones/ministros/img/home2.swf>

Museo virtual de historia de la educación. Universidad de Murcia. <http://www.um.es/muvhe/user/>

Sociedad Española de Historia de la Educación. <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni