

ASIGNATURA

**DIDÁCTICA GENERAL**

1º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Educación Social		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11012110031
1.4. Módulo Plan de estudios	Intervención social y educativa en contextos no formales e informales	1.5. Materia	Didáctica General
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Ricardo Lucena Ferrero	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	rlucena@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

*En esta materia se espera que el alumno sea capaz de hacer Programaciones y Proyectos en función de los temas que tiene que abordar en los distintos campos de trabajo donde lleve a cabo su labor de educación social o en la labor de orientación y seguimiento que lleve a cabo con las distintas personas que deba formar o reorientar.*

*Al mismo tiempo, que sea capaz de organizar bien los tiempos de explicación de los temas y las distintas actividades que lleven a cabo la consecución de los objetivos propuestos. Todo teniendo en cuenta que trabaja normalmente con personas no integradas en la sociedad o en desventaja con otros colectivos sociales.*

### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

## 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer los principios fundamentales de la Didáctica General, así como los documentos relativos a una buena Programación Didáctica.
- Saber hacer programaciones de los distintos temas que lleve a cabo con los miembros de su labor educativa.
- Aprender a trabajar en equipo, adquirir las capacidades organizativas, de planificación, de análisis, síntesis y creatividad, que motiven al alumnado al trabajo cooperativo, al esfuerzo individual y a la toma de decisiones.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1. Competencias básicas

C.B4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### 5.1. Competencias generales

### 5.2. Competencias específicas

C.E. 2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.  
C.E. 3 Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.  
C.E. 5 Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.  
C.E. 7 Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

### 5.3. Competencias transversales

C.T. 5 Capacidad de trabajar autónomamente.  
C.T. 6 Capacidad de trabajar en equipo  
C.T. 13 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

## 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Estructuraremos los contenidos en núcleos temáticos lo suficientemente amplios que permitan al estudiante adaptarse a la metodología de investigación autorregulada (proyectos, investigación de casos, problemas) y magistral que, para cada ámbito del conocimiento de la asignatura, cada profesor estime oportuno.

1. Fundamentación teórica de la didáctica y el marco teórico del currículo; perfil del educador/a social.
2. Los modelos didácticos: concepto, tipología, características, análisis de algunos modelos didácticos.
3. La programación y el diseño de proyectos sociales.
4. La evaluación: definición, tipos, características, evaluación de proyectos sociales.

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales <sup>1</sup>
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos, seminarios...	6	
Tutorías presenciales/Otras	5	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		15
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales		15
<b>Total horas</b>	<b>65 (43%)</b>	<b>85 (57%)</b>

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

<sup>1</sup> Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	15%
Otros (participación, cuestionarios Moodle, otras actividades...)	5%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

#### REFERENCIAS ESENCIALES:

Feliz, T., Sepúlveda, F. y Gonzalo, R. (2008) Didáctica General para educadores sociales. Mc Graw-Hill.  
Parcerisa, A. (2004) Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Graó.  
Parcerisa, A. y otros (2010) La educación social. Una mirada didáctica: Relación, comunicación y secuencias educativas. Graó.  
Sáez López, J.M. (Coord.) (2021). Didáctica General. Formación teórica y práctica para educadores (Grado de Educación Social y Pedagogía). Universitas.

#### OTRAS REFERENCIAS ÚTILES:

Bayón, P. (2003). Los recursos del actor en el acto didáctico. Ñaque Editora.  
Blázquez, F. y otros (1983). Didáctica General. Anaya.  
Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Anaya.  
Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil. BOCM num. 136 de 9 de junio de 2022. Referencia: [https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2022/06/09/BOCM-20220609-2.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/06/09/BOCM-20220609-2.PDF)  
Delors, J. y otros (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana/UNESCO.  
Díaz Alcaraz, F. (2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Universidad de Castilla La Mancha.  
Escribano, A. (2004). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Universidad de Castilla La Mancha.  
Heredia Manrique, A. (2004). Curso de Didáctica General. Prensas Universitarias de Zaragoza.  
Herrán Gascón, A., Paredes Labra, J. (Coords.) (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Mc Graw-Hill.  
Herrera Lara, j. A., García Vidal, J. y González Manjón, D. (2005). Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria. EOS.  
Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953. Referencia:BOE-A-2020-17264 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>  
Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coords.) (2002). Didáctica General. Prentice Hall.  
Medina, A., Rodríguez, J. L. y Sevillano, M. L. (Coord.).(2002). Diseño, Desarrollo e Innovación del Curriculum en

las Instituciones Educativas. Tomo I. Editorial Universitas.  
 Morales, P. (1998). La relación profesor-alumno en el aula. PPC.  
 Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Mondadori.  
 Pérez Cobacho, J. (Coord.) (2005). Cómo hacer programación didáctica y unidades didácticas. Grupo Editorial Universitario.  
 Pérez Juste, R. y García Ramos, J. M. (1989). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Rialp.  
 Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. BOE núm. 28, de 02 de febrero de 2022 .Referencia: BOE-A-2022-1654  
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>  
 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. «BOE» núm. 52, de 02/03/2022. Referencia:BOE-A-2022-3296  
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>  
 Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE núm 76, de 30 de marzo de 2022 Referencia: BOE-A-2022-4975  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>  
 Rodríguez Rojo, M. (2002). Didáctica General: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva.  
 Román, M. y Díez, E. (2005). Diseños curriculares en el aula en el marco de la sociedad del conocimiento. EOS.  
 Sáenz, O. (1994). Didáctica General. Un enfoque curricular. Marfil.  
 Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). Compendio de Didáctica General. CCS.  
 Tejada Fernández, J. (2005). Didáctica-curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Davinci.  
 Tonucci, F. (1983). Con ojos de niño. Barcanova.  
 Zabala, A. (1995). La práctica educativa. Cómo se enseña. Graó.  
 Zabala, A. y Arnau, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Graó.

## 10.2. Bibliografía complementaria

-

## 10.3. Recursos digitales y otros

<http://www.isftic.mepsyd.es>  
<http://www.educared.net/>  
<http://www.educaweb.com/>  
<http://www.aulainfantil.com/>  
<http://www.maestroteca.com/>  
<http://www.wikisaber.es>  
<http://www.profes.net/>  
<http://www.magisnet.com/>  
<http://www.educacion.es/portada.html>  
<http://www.rediris.es>  
<http://www.isftic.mepsyd.es/>  
**SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y OTROS TEMAS DE INTERÉS (REVISTAS DIGITALES...)**  
<http://members.tripod.com/educac/legislac.htm>  
<http://www.magislex.com/>  
<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>  
<http://www.quadernsdigitals.net/> Revista digital sobre Tecnología educativa con una interesante hemeroteca al respecto.  
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html> Revista digital sobre Tecnología educativa con monográficos de interés.  
**PÁGINAS DE RECURSOS EDUCATIVOS EN GENERAL**  
 Además de las páginas de las editoriales y de los portales educativos, que es donde más recursos pueden encontrarse, aquí van algunas específicas sobre el tema:  
<http://www.edured2000.net/>  
[http://www.educaguia.com/http://www.unav.es/educacion/colegios/pagina\\_5.html](http://www.educaguia.com/http://www.unav.es/educacion/colegios/pagina_5.html)

## 11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni