escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**
ASIGNATURA	**PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**	**1º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Asignatura	Psicología de la Infancia y la Adolescencia		
1.2. Titulación	Grado en Educación Social	**1.3. Código**	11012110011
1.4. Módulo Plan de estudios	Bases psicológicas de la intervención social y educativa	**1.5. Materia**	Bases psicológicas de la intervención social y educativa
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	**1.7. Curso de titulación**	1º
1.8. Semestre	Primero	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Español	**1.11. Calendario y Horario**	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Juan Carlos Ceniceros	102	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	jcceniceros@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología de la Infancia y de la Adolescencia se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta la adolescencia. Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo atendiendo así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas. En todo ello, se profundizara en dificultades y condiciones contextuales con relación al desarrollo del niño y de la niña.

3.1. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer las bases conceptuales y contextuales de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica
- Conocer las principales teorías de la Psicología del Desarrollo que implican a las áreas del desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para situar evolutivamente un caso concreto en las diferentes áreas del desarrollo.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias Básicas

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias transversales

CT 2- Capacidad de gestión de la información

CT 3- Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CT 4- Capacidad de aprendizaje autónomo.

CT 6- Capacidad de trabajar en equipo

5.2. Competencias específicas

CE1- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE 18- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

CE 2- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

CE 4- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Coordenadas generales.
   1.1 Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo.

1.2 Principios y factores que influencian el cambio evolutivo.
1.3 Componentes del desarrollo humano y dilemas.
1.4 Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación.

2. Teorías explicativas del desarrollo humano.
2.1 Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo: Freud y Erikson
2.2 Desarrollo cognitivo: Piaget
2.3 Desarrollo moral: Piaget, Selman y Kohlberg.
2.4 Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social: Bandura
2.5 Desarrollo del pensamiento y del lenguaje: Vigotsky.
2.6 Nuevas teorías actuales del desarrollo

3. Desarrollo prenatal.
3.1 ¿Cómo comienza la vida?
3.2 Factores influyentes en el crecimiento del embrión y del feto
3.3 Nacimiento y parto. Test de Apgar. Valoración de la salud del recién nacido
3.4 El diagnóstico temprano: las escalas del desarrollo. Los programas de atención temprana.

4. Desarrollo evolutivo de 0 a 3 años.
4.1 Aspectos generales de la maduración en esta etapa y su influencia en el desarrollo.
4.2 La etapa sensoriomotora (0-2 años).
4.3 Características generales del desarrollo de la inteligencia humana.
4.4 La adquisición y el desarrollo del lenguaje.
4.5 Los inicios de la socialización y el desarrollo de la conducta de apego.

5. Desarrollo evolutivo de 3 a 6 años.
5.1 Aspectos generales del desarrollo.
5.2 Desarrollo psicomotriz.
5.4 Desarrollo cognitivo.
5.3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
5.5 Desarrollo afectivo y de la personalidad.
5.6 Desarrollo moral y social.

6. Desarrollo evolutivo de 6 a 12 años.
6.1 Aspectos generales del Desarrollo en esta etapa.
6.2 Desarrollo psicomotriz.
6.3 Desarrollo cognitivo.
6.3 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
6.5 Desarrollo afectivo y de la personalidad.
6.6 Desarrollo moral y social.

7 Desarrollo evolutivo en la adolescencia: retos en la transición a la madurez.
7.1 Concepto de adolescencia.
7.2 Cambios en la adolescencia e implicaciones psicológicas.
7.3 Desarrollo cognitivo en la adolescencia
7.4 Desarrollo afectivo: El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia.
7.5 Desarrollo social: relaciones familiares y entre el grupo de iguales/relaciones de pareja.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	14	85
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	38	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otrasas	7	
Evaluación	2	
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales para evaluar los aprendizajes de las clases magistrales y actividades prácticas evaluando los contenidos expuestos por el profesor y los expuestos por el alumnado mediante estudio personal.	50%
Dossier de trabajos como parte de la evaluación continua: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, autoevaluaciones, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.	20%
Exposición teórico-práctica del alumnado como parte de la evaluación continua	20%
Asistencia y participación durante la realización de la asignatura	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Berger, K.S. (2007).*Psicología del Desarrollo.* Madrid. Médica Panamericana

Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano.* Madrid: Siglo XXI

Delgado, M. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo. V1 y 2.* Madrid: McGraw-Hill

Feldman, R (2007) Desarrollo psicológico a través de la vida. Madrid: Prentice-Hall.

Fernández Lópiz, E. (2014). *Temas de Psicología del Desarrollo Infantil*. Granada: Editorial Técnica AVICAM

Fodor, E., Morán, M. y Moleres, A. (2015). *Todo un mundo de sorpresas: educar jugando. El niño hasta los 5 años* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años*-. Madrid: Paraninfo.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida: Debates actuales y retos futuros*. Madrid: Pirámide.

González, E. (coord.) (2006): *Psicología del Ciclo Vital*. 3ª ed. Madrid: CCS

González, E., Bueno, J.A. (2007).*Psicología de la Educación y del Desarrollo.* Madrid: CCS

Mahillo, J.M. (2006).*Psicología del Desarrollo.* Madrid: CEPE

Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirá

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil.* Madrid: Ediciones Pirámide

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria.* Madrid: Ediciones Pirámide

Palacios, J.,Marchesi, A., Coll, C. (2007).*Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo*. *De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill, (10ª ed.)

10.2. Recursos digitales y otros

Campus Virtual de Escuni (Moodle).

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni