

ASIGNATURA

PRACTICUM I: PROCESOS DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN

(TERCERO)
8º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11007400271
1.4. Módulo Plan de estudios	Técnicas, medios y recursos de intervención social y educativa	1.5. Materia	Técnicas para la intervención social y educativa
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	4
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	28 + 2 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	45

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Antonia Martín Sánchez	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	amartin@escuni.com	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La entrevista es esencial para cualquier tipo de relación que se establezca entre diferentes personal. Por tanto, es fundamental la adquisición técnica y las habilidades comunicativas que contribuyan a hacer más efectivas esta herramienta de valoración, diagnóstico e intervención. En esta asignatura se abordan capacidades o competencias socio-emocionales esenciales para el rol de educador social, tanto intrapersonales como interpersonales que favorecen las interacciones sociales y laborales. Así como se analiza tanto el lenguaje verbal como el no verbal y las posibles incongruencias entre ambos lenguajes, se trabajan actitudes como la escucha activa, la observación, la empatía, la autenticidad, la aceptación incondicional junto con la visión positiva de la realidad. Se conocen y practican los distintos tipos de entrevistas en función de su finalidad, grado de estructuración...

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria.
- Relacionar la teoría con práctica en la realidad del aula y del centro.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula desarrolladas en un contexto profesional.
- Reconocer la influencia de los factores físicos y ambientales en educación.
- Intervenir adecuadamente en conductas disruptivas.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

5.2. Competencias específicas

CT2 – Capacidad de organización y planificación.

CT5 – Compromiso ético

CT10 – Toma de decisiones.

CT11 – Resolución de problemas

5.3. Competencias transversales

CE58 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CE59 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE65 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE68 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6 a 12 años.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Tema 1. Los procesos de interacción y de comunicación en el aula.

Tema 2. Análisis y reflexión desde la acción.

Tema 3. Factores físicos y ambientales en educación:

3.1. La escuela por fuera: contexto natural, geográfico, social, económico, cultural.

3.2. La escuela por dentro: elementos materiales y personales. Tiempos y espacios.

Tema 4. Concreciones de los procesos de interacción y comunicación en el aula

4.1. El clima institucional.

4.2. Aprendizaje y convivencia: la disruptividad en el aula.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

5.1. Diseño de procesos de comunicación en el aula.

5.2. Estudio de casos de interacción en el aula.

5.3. Estrategias frente a la disruptividad.

Presentación y entrega del Portfolio de las actividades prácticas.

1. Evaluación de las competencias socio-emocionales y de actitudes relacionadas con la comunicación interpersonal.
2. Realización de tareas prácticas para entrenar distintos aspectos de la entrevista y redacción de un diario para el registro, valoración y análisis de las mismas.
3. Diagnóstico de situaciones complejas y evaluación de necesidades, características y demandas de las personas entrevistadas.
4. Análisis de necesidades y mediación en situaciones de riesgo y conflicto (role-playing).
5. Búsqueda documental, análisis y síntesis sobre temas relacionados con los distintos tipos de entrevistas..
6. Elaboración y exposición oral de trabajos relacionados con la comunicación y la entrevista.
7. Diseño de un proyecto de intervención en la mejora de competencias necesarias en una entrevista partiendo de una realidad específica, valorándola para detectar las necesidades y las estrategias a desarrollar, colaborando y trabajando en equipo, consultando bibliografía específica y presentándola con rigor en la exposición.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el docente, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, seminarios, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase teóricas/Exposición de contenidos	11	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	6	
Tutorías presenciales/Otras	2	
Evaluación	1	
Lectura y búsqueda de información		x
Estudio personal		x
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		x
Preparación de presentaciones orales		x
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		x
Realización de trabajos grupales		x
Total horas	30 (40%)	45 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:

- Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales.
- Su rendimiento en las pruebas escritas.
- Los calidad de los trabajos propuestos:

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

- Lecturas.
 - Trabajos individuales y en grupo.
 - Casos prácticos.
 - Exposiciones.
- La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la convocatoria ordinaria del curso.
- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.

Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Dossier de trabajos: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, autoevaluaciones, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.	20%
Exposición teórico-práctica de los estudiantes	20%
Asistencia y participación	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Agulló Morera, M. J., Filella Guiu, G., García Navarro, E., López Cassà, E., Bisquerra Alzina, R. (Coord.). (2010). *La educación emocional en la práctica*. Horsori-ICE.

Cáceres, M. D. (2003). *Introducción a la comunicación interpersonal*. Síntesis.

Gregorek, A. (2004). La comunicación en el aula. *Papeles Salmantinos de Educación*, 3, 405-428.

Cobo, C., & Morais, J. (2010). La construcción del conocimiento en el aula: procesos de interacción y comunicación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 1(2), 23-35.

Fernández, A. y Otros (2006). Diseño de un portafolio en la formación universitaria por competencias. *Revista de Psicodidáctica*, Volumen 11. Nº 2. Págs. 227-240

Guerrero, A., & Álvarez, J. (2015). Procesos de interacción y comunicación en el aula: estrategias para promover el aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 39-52.

Herrero Márquez, P. (2012). La interacción comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ReiDoCrea. *Revista electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 1, pp. 138-143, recuperado en <https://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.19-Herrero.pdf>.

Martínez, M. A. (2012). Procesos de interacción y comunicación en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(4), 1-10.

Martínez, M. (2016). *Técnicas de entrevista en investigación social: Comunicación, cultura y sociedad*. Ediciones Paraninfo.

Rodríguez, L., & Gómez, M. (2017). La importancia de los procesos de interacción y comunicación en el aula: estrategias para mejorar la convivencia. *Revista de Ciencias Sociales*, 8(2), 67-80.

Vallés Arándiga, A. (1994). *Programa de refuerzo de las habilidades sociales*. EOS.

Valverde Molina, J. (2002). *El diálogo terapéutico en exclusión social: Aspectos educativos y clínicos*. Narcea.

Wiemann, M. O. (2011). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. UOC.

Zayas, P. M. (2012). *La comunicación interpersonal*. EUMED.

10.2. Recursos digitales y otros

El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación campusvirtul.escuni.es. En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Doctora en Psicología por la U.P. Comillas (2018). Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional a Distancia (2000) y Diplomada en Formación del Profesorado (1988). En la Universidad Pontificia de Comillas cursó el Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo (2002), Especialista en Espiritualidad (2009), Máster de Investigación Doctorado (2014). Así mismo compagina su presencia en Escuni con el trabajo en consulta como Psicoterapeuta y docente en el Máster de Psicoterapia Individual y de Grupo. Actualmente, imparte clases de Psicología de la Educación, Intervención Temprana y Trastornos y Dificultades del aprendizaje, Comunicación interpersonal.