

ASIGNATURA

EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL LENGUAJE

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11007300191
1.4. Módulo Plan de estudios	Mención en NEE	1.5. Materia	Mención en NEE
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	3
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	35	1.13. Horas no presenciales	45

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Carmen Megía Cuélliga	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	cmegia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia se centra en el estudio y análisis de los alumnos con necesidades educativas específicas del lenguaje oral, identificando las características de los principales trastornos de la comunicación, habla, lenguaje y voz a nivel escolar, que permite detectar e intervenir con estos alumnos.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Identificar los principales trastornos de lenguaje en la edad escolar
- Conocer e identificar las características de los alumnos con necesidades específicas del lenguaje
- Conocer las características diferenciales del alumno con necesidades educativas específicas del lenguaje, e identificar las principales demandas.
- Detectar, evaluar e intervenir los trastornos del lenguaje en el contexto escolar de forma interdisciplinar

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

- C.G.2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de E-A, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- C.B.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- C.B.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.2. Competencias específicas

- C.E.130 Localizar información relevante y actualizada respecto al entorno del alumnado con n.e.e del lenguaje
- C.E.132 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la comunicación
- C.E.133 Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención con el a.c.n.e.e. relacionadas con el lenguaje

5.3. Competencias transversales

- C.T.6 Comunicación oral y escrita de la lengua materna
- C.T.10 Toma de decisiones

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Introducción al alumno con necesidades específicas del lenguaje (ACNEL)
 - Comunicación, habla y lenguaje. Niveles y clasificación de los trastornos
- Alteraciones del lenguaje: Retraso simple del lenguaje, Disfasias, Afasias y Mutismo selectivo
- Trastornos funcionales de la articulación: Dislalias
- Trastornos de la fluidez: Disfemias
- Trastornos neurológicos: Parálisis Cerebral Infantil (PCI), Disartrias
- Trastornos de los parámetros de la voz: Disfonías Infantiles

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	10	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	10	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	6	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		8
Estudio personal		18
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		8
Preparación de presentaciones orales		7
Realización de trabajos grupales		4
Total horas	35 (43%)	45 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%

Proyectos/trabajos escritos individuales	20%
Actividades en equipo o casos prácticos	20%
Actividades adicionales	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Acosta, R. V. M. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje *Revista de logopedia, foniatría y audiología*. 32 (2) 67-74

Acosta, R. (2014). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje *Revista de investigación en educación*, 12 (1) 92-103

Alegre V. J. R. Pérez C. M. (2008). *Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención*. Lebón.

Bigenzahn, W. y Fischman, L. (2004). *Disfunciones orofaciales en la infancia: diagnóstico, terapia miofuncional y logopedia*. Ars Medica.

Borregón, S. S. (2010). *Los trastornos de la articulación: exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento*. CEPE

Buiza N. J. J., Rodríguez, P. M. J. Adrián T. J. A. (2016) Trastorno específico del lenguaje: subtipos de una patología compleja *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 36, (1) 36-52

Busto B., M. C. y Martínez G., M. P. (2007). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria*. CEPE

Cabré, M.T. (2003) Fundamentos de lingüística en logopedia. En J. Peña-Casanova (Ariel) *Manual de logopedia* (pp. 71-90)

Camacho, S. A. (2008) Parálisis cerebral infantil: importancia de los registros poblacionales. *Revista de neurología*, 47 (1) 15-20

Coll-Florit, M. y Aguado, G. (2014). *Trastornos del habla y de la voz*. UOC

Corredera, T. (1984). *Defectos en la dicción infantil: procedimientos para su corrección*. Kapelusz.

Cuetos, F. (2001). *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*. Editorial Panamericana.

Del Río, M. J. y Torrens, V. (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Pearson Prentice Hall.

Echevarría, G. S. (2003). *La voz infantil: educación y reeducación*. CEPE

Fernández R. R. (2020) Estudio, análisis e intervención precoz de las disfonías en las aulas de educación infantil. *Cuadernos de pedagogía*, 510, 34-39

Fernández-Zúñiga, A. y Caja del Castillo, R. (2008). *Tratamiento de la tartamudez en niños. Programa de intervención para profesionales y padres. Actividades para niños, cuaderno de habla*. Elsevier Masson.

Gallego, J.L. (2000). *Dificultades en la articulación en el lenguaje infantil*. Aljibe.

Gallego, J.L. y Rodríguez A. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral*. Aljibe

García, V. (2003). *Retraso en el desarrollo del lenguaje oral*. En J.R. Gallardo y J.L. Gallego (coords.), *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Aljibe.

- Giner, M. J., Pau, I. y Sanz, M. C. (2010) Prevención de dislalias en la educación infantil. *Aula de infantil* 56, 41-44
- González, B. L. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad* , 4, (4) 166-174
- González, J. N. (2010). *Alteraciones del Habla en la Infancia: Aspectos Clínicos*. Editorial Médica Panamericana
- Habbaby, A. (2000). *Enfoque integral del niño con fisura labiopalatina*. Editorial Médica Panamericana.
- Juárez, S. A. y Monfort, M. (1989). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades*. Santillana
- Le Huche, F. y Allali, A. (2004). *La voz Terapéutica de los trastornos vocales*. Masson
- Manaut, G. E. (2005). Tartamudez del desarrollo y tartamudez adquirida: semejanzas y diferencias. *Revista de neurología*, 40(10), 587-594
- Mendoza L. E. (2012). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Pirámide.
- Mendoza, L. E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible*. Pirámide
- Monfort, M. y Juárez S. A. (2010). *Leer para hablar: la adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y-o del lenguaje*. Entha
- Monfort, M. y Juárez, S. A. (2007). *Los niños disfásicos: descripción y tratamiento*. Cepe.
- Moreno, M. J. M. (2003). *Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje: estudio de casos*. EOS
- Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastorno*. Masson.
- Olivares, R. J., Rosa, A. A. I. y Olivares O. P. J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Pirámide
- Pascual, G. P. (2001). *Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño*. Cisspraxis.
- Peinado, M. F (2017). Disglosia labial y palatal en educación primaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3(1), 215-228
- Peña-Casanova, J. (2003). *Manual de Logopedia*. Masson.
- Puyuelo, S. M. y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Masson
- Quiñones, C. (2003). *Programa para la prevención y el cuidado de la voz*. CissPraxis.
- Rodríguez Morejón, A. (2003). *La Tartamudez, naturaleza y tratamiento*. Herder.
- Ruiz, E. (2011). *Música y logopedia: intervención en dislalias y disfonías aplicando un programa de música*. CCSI
- Sánchez C., M. (Coord.) (2009). *La conversación en pequeños grupos en el aula*. Graó.
- Sangorrín, G. J (2005). Disfemia o tartamudez. *Revista de neurología*, 41 (19) 43-46
- Serra. M., Serrat E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel
- Vallés A. A. (2001). *La voz y la respiración: ejercicios de foniatría infantil: tratamiento de disfonías, problemas de respiración*. EOS
- Vallés, A. A. (2001) *Hablando claro: ejercicios para el tratamiento de las disfemias (tartamudez) ejercicios de respiración, relajación, lectura*. EOS

Vila R, J. (2009). *Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil*. Síntesis

Villegas, L. F. (2010). *Manual de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Pirámide

Zambrana, N. y Dalva López, L. (1998) *Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia Miofuncional*. Masson. <http://bit.ly/1N6pGo2>

10.2. Recursos digitales y otros

- <http://www.comunidad.madrid/servicios/educacion>
- <http://www.dialnet.uniroja.es>
- <http://www.aelfa.org>
- <http://www.educared.net/>
- <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2022-01/trastornos-del-lenguaje-2022/>
- http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/index.html
- <http://www.cnice.mec.es>
- <http://www.orientacion.larioja.edu.es/necedidad-ed-especiales/traslenguaje>

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni