

 centro universitario de educación <small>Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</small>		<b>CURSO ACADÉMICO 2024-2025</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>MORFOSINTAXIS</b>	
	3º	

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11007300121
1.4. Módulo Plan de estudios	Optativo	1.5. Materia	Mención
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano /Inglés	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Aída García Tejada	Oficina de Relaciones Internacionales	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	agarcia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La asignatura Morfosintaxis del Inglés se centra en el estudio y análisis de la morfología, la gramática y la sintaxis oracional inglesa. Desarrolla de forma efectiva la competencia gramatical de los estudiantes para una correcta utilización de la lengua inglesa tanto en situaciones colectivas de habla como en el ámbito del aula tanto de forma oral como escrita. Además, proporciona las instrucciones necesarias en el aula para la corrección de los errores cometidos por parte de los discentes.</p>
3.1. Modalidad de enseñanza
<p>La enseñanza de esta asignatura es presencial.</p>

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Desarrollar de forma efectiva su competencia gramatical en inglés con una correcta utilización de la lengua tanto en situaciones colectivas de habla como en el ámbito del aula.
- Proporcionar instrucciones precisas en el aula que contribuyan a la mejora del conocimiento de la gramática inglesa de los alumnos y a la corrección de producciones erróneas por parte de estos.
- Reconocer las estructuras básicas en la gramática inglesa y utilizarlas tanto oral como de forma escrita dentro del sistema lingüístico inglés. Conocer correctamente las normas gramaticales y lingüísticas de la lengua inglesa.

#### 5. COMPETENCIAS

##### 5.1. Competencias generales

C.G.3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

##### 5.2. Competencias específicas

C.E.122. Conocer correctamente las normas gramaticales y lingüísticas de la lengua a impartir.

C.E.123. Ser capaz de elaborar actividades para la enseñanza de las reglas gramaticales.

##### 5.3. Competencias transversales

C.T.3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

C.T.7. Capacidad de análisis y síntesis

#### 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Parts of speech:

- Article.

- Nouns.

- Pronouns.

- Adjectives and adverbs.

- Verbs. Variations in the verb phrase: tense, aspect, voice and modal use.

- Phrasal verbs. Infinitive and participles.

- Prepositions.

2. Kinds of sentences:

- The simple sentence.

- The compound sentence.

- The complex sentence. Types of clauses:

a. Adverbial clause and conjunctions.

- b. Relative clauses.
- c. Reporting.
- 3. Morphology
  - Morphology of the noun
  - Morphology of the adjective
  - Morphology of the adverb
  - Morphology of the verb
- 4. Parsing (Sentence Analysis)

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	15	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	25	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	5	
Tutorías presenciales/Otras	10	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		15
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		15
Preparación de presentaciones orales		20
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales		20
<b>Total horas</b>	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	40%
Trabajos actividades y proyectos	50%
Cuestionarios de evaluación en la plataforma	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas
<p>Allsop, J. (2004). <i>Really Useful English Grammar</i>. Edimburgh: Penguin English. Carter, R. y Michael C. (2006). <i>Cambridge Grammar of English</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Carnie, A. (2011). <i>Modern Syntax: A Coursebook</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Coates, R. (1999). <i>Word Structure</i>. London and New York: Routledge.</p> <p>Cowan, R. (2008). <i>The Teacher’s Grammar of English</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Cruz, J.M. de la y Trainor, P.M. (1989). <i>Curso de sintaxis inglesa</i>. Madrid: Taurus. Downing, A. (2014). <i>English Grammar: A University Course</i>. London: Routledge.</p> <p>Huddleston, R. y Pullum, G. K. (2005). <i>A Student’s Introduction to English Grammar</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Ljung, M. (2003). <i>Making Words in English</i>. Lund: Studenlitteratur.</p> <p>Lobeck, A. (2000). <i>Discovering Grammar: An Introduction to English Sentence Structure</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Murphy, R. (2012). <i>English Grammar in Use (with Answers)</i>. 4<sup>th</sup>ed. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Parrot, M. (2000). <i>Grammar for English Language Teachers</i>. 2<sup>nd</sup>ed. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Radford, A. (2004). <i>English Syntax: An Introduction</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Sánchez, B. (2007). <i>Gramática Inglesa</i>. Madrid: Longman.</p> <p>Swan, M. (2006). <i>Practical English Usage</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Verspoor, M. &amp; Sauter, K. (2000). <i>English Sentence Analysis: an Introductory Course</i>. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.</p> <p>Vince, M y Clarke, S. (2008). <i>Macmillan English Grammar in Context. Intermediate with Key</i>. Oxford: MacMillan.</p>

**10.2. Recursos digitales y otros**

Disponible en el curso de la plataforma Moodle

-

**11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni