escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**NEUROPSICOLOGÍA**	**3º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Presencial	**1.3. Código**	11007300011
1.4. Módulo Plan de estudios	Optativo	**1.5. Materia**	Mención
1.6. Tipo/ Carácter	Optativa	**1.7. Curso de titulación**	3º
1.8. Semestre	Primero	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	**1.13. Horas no presenciales**	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Juan Carlos Ceniceros Estévez	102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	jcceniceros@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se introducen conceptos básicos de neuropsicología, así como las patologías más frecuentes, aunque se presta mayor atención a aquellos aspectos implicados, en la teoría y en la práctica, con el desempeño profesional como especialista en patología del lenguaje.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Proporcionar al alumno conocimientos básicos sobre neuropsicología con especial hincapié en los más relacionados con la patología del lenguaje.
- Identificar las implicaciones la neuropsicología de la atención, de la percepción y de la me- moria sobre la intervención en las patologías del lenguaje y de la lectoescritura.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábi- tos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

CE2. - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CE3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CE6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CE81. Dominar la terminología relacionada con los déficits sensoriales que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales de afasias, trastornos asociados y disartrias.
CE82. Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con ne- cesidades específicas del lenguaje y la audición.
CE83. Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alum- nado con necesidades específicas del lenguaje y la audición.
CE84 - Ser capaz de aplicar, baremar, interpretar y diagnosticar en base a las principales pruebas estandarizadas y no estandarizadas sobre el lenguaje en sus aspectos de forma, uso y contenido.
CE135. Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad motórica.

5.3. Competencias trasversales

CT2. Capacidad de organización y planificación.

CT5. Compromiso ético.

CT7. Capacidad de análisis y síntesis

CT10. Toma de decisiones.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Introducción a la neuropsicología.
2. Percepción visual, reconocimiento y agnosia.
3. Atención e inatención unilateral.
4. Memoria y amnesia.
5. Movimiento intencional y apraxia.
6. Funciones ejecutivas.
7. Afasias.
8. Alexia y agrafías.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**
Clase magistral/Exposición de contenidos	20	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	30	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	6	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		x
Estudio personal		x
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		x
Preparación de presentaciones orales		x
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		x
Realización de trabajos grupales		x
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales que consistirán en la resolución de casos y desarrollo teórico de casos	**50%**
Evaluación continua presentación de trabajo de profundización o investigación	**20%**
Evaluación continua con cuestionarios en plataforma virtual	**20%**
Evaluación continua con resolución de casos prácticos en aula	**10%**

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

NORMATIVA APA 7ª EDICIÓN EN ESCUNI

10.2. Recursos digitales y otros

Bibliografía para la asignatura:

Diéguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J. (2012). Cerebro y lenguaje: Sintomatología neurolingüística. Madrid: Panamericana.

Ellis, A. W. & Young, A. W. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson. Gazzaniga, M., Ivri, R.B. & Mangun, G.R. (2002). Cognitive neuroscience. New York: Norton and

Company.
Gil, R. (2006). Neuropsicología. Barcelona: Elsevier Masson.

Grieve, J. & Gnanasekaran, L. (2009). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales (3o ed.). Buenos Aires: Panamericana.

Heilman, K. & Valenstein, E. (2003). Clinical neuropsychology. New York: Oxford University Press. Kolb, B. & Whishaw, I. Q. (2006). Neuropsicología humana. Madrid: Panamericana.
Muñoz, E. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: Editorial UOC.
Peña-Casanova, J. (2003). Manual de Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.

Rosselli, M., Matute, E. & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Manual Moderno.

Tirapu Ustárroz, J., Ríos Lago, M. & Maestú Unt, F. (2008). Manual de neuropsicología (2o ed.). Barcelona: Viguera.

Divulgación

Damasio, A. (2006). El error de Descartes. Barcelona: Crítica.

Doidge, N. (2008). El cerebro se cambia a sí mismo. Aguilar.

Linden, D. (2010). El cerebro accidental: La evolución de la mente y el origen de los sentimientos. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

Ramachandran, V.S. (2003). Los laberintos del cerebro. La liebre de marzo. Sacks, O. (1987). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Muchnik.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni