escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**ÉTICA CRISTINA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL**	**2º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria			
1.2. Modalidad	Presencial		**1.3. Código**	11007220041
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y Disciplinar	**1.5. Materia**	Ciencias Sociales	
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria		**1.7. Curso de titulación**	2º
1.8. Semestre	Tercero		**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano		**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación		**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Gregorio Aboín Martín	Titulaciones	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	gaboin@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Juan Antonio Delgado de la Rosa	301		jadelgado@escuni.es	
Luis San Juan	103		lsanjuan@escuni.es	

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Ética cristiana y Deontología profesional formará al alumno en aquellos conocimientos y herramientas conceptuales que le ayuden a entender los mecanismos de su actuación personal y profesional frente a sí mismo y los demás en el ámbito de las decisiones éticas. Aprenderá a analizar los distintos aspectos que componen la diversidad cultural actual desarrollando un discernimiento ético-teológico a partir de la doctrina social de la Iglesia. La enseñanza de la asignatura se llevará a cabo desde una doble perspectiva: tanto una asimilación profundamente conceptual como con una aplicación práctica de los contenidos, por lo que el alumno obtendrá las competencias necesarias para dar un juicio moral sobre los problemas particulares que se tratan en la vida personal, social, profesional y económica.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.
La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los elementos históricos y antropológicos que configuran la sociedad actual.
2. Analizar críticamente distintos aspectos que componen la diversidad cultural de nuestro tiempo.
3. Reconocer la persona humana y su dignidad en sí misma y en su actuar.
4. Adquirir la terminología, categorías y conceptos propios de la ética filosofía en general y de la cristiana en particular, así como de la teología moral.
5. Desarrollar un discernimiento ético-teológico sobre los problemas propios de la moral a partir de las claves interpretativas que nos permiten los conceptos fundamentales de la teología moral fundamental, así como el acercamiento a los dilemas éticos de la actividad profesional de la titulación.
6. Capacitar para dar un juicio moral sobre los problemas particulares que se tratan en la vida personal, social, profesional y económica.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

CE143. Conocer y comprender los elementos básicos del fenómeno religioso, especialmente del cristianismo, y su incidencia en la vida social, política y cultural.

CE142. Conocer el planteamiento de la Doctrina Social de la Iglesia en su evolución histórica atendiendo a las diferentes realidades sociales, desde la inmigración a la globalización, estilos de producción y de estructuración social: capitalismo, liberalismo, marxismo, etc.; enfocando estas doctrinas desde el respeto a la igualdad independientemente de sus condiciones sociales, culturales, económicas y religiosas.

CE144. Conocer e identificar el necesario compromiso ético de las prácticas educativas: atención al respeto por el otro, la reciprocidad, la reflexión y la actualización docente. Valorar la contribución al bien común en la transmisión de los valores que favorecen el desarrollo de la persona, la búsqueda de la verdad y del bien.

5.3. Competencias trasversales

CT5. Compromiso ético

CT13. Poseer una visión del ser humano según los principios y valores del humanismo cristiano

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. La pregunta por lo ético
2. El ser humano, ser ético
3. La construcción del ser ético cristiano
4. La acción moral y la responsabilidad
5. La conciencia moral como santuario del ser humano
6. El sujeto moral en sus relaciones constitutivas
7. La virtud de la justicia
8. Retos para una ética cristiana en el mundo contemporáneo
9. Nociones generales de bioética, biopolítica y deontología cristiana
10. Deontología del educador cristiano y el pacto educativo
11. Ética, desarrollo evolutivo de la persona y educación.
12. Calidad educativa y compromiso ético y social

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**[1]
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor	50	
Tutorías Presenciales/Otras	5	
Evaluación	5	
Tareas/Actividades sobre material en Moodle		15
Estudio personal		45
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		30
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	30%
Participación activa y actitud en clase	10%
Comentarios de evaluación en la plataforma	10%

[1] Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

AGEJAS J.A. (2007). *La tarea de ser mejor*. Universidad Francisco de Vitoria.

ALTAMIRA CREVEA, R. (2015), *Giner de los Ríos educador*, Analecta.

ARENDT H. (2003[4]). *Eichmann en Jerusalén. Un estudio acerca de la banalidad del mal.* Lumen.

ARISTÓTELES (2002), *Ética a Nicómaco*, Centro de Estudios políticos y constitucionales.

CORTINA A. (1994). *10 palabras clave en Ética*. Editorial Verbo Divino.

CORTINA A. (2000[6]). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Tecnos.

DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M. (2020[9]). *Ética del docente*. Sinergia.

FUENTES ALCÁNTARA F. (coord.) (2014). *Guía para la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia*. PPC.

GARCÍA AMILBURU, M., GARCÍA GUTIÉRREZ, J. (2019), *Deontología para profesionales de la educación*, Ed Universitaria Ramón Areces. UNED.

GARCÍA MOLINA J. y SÁEZ CARRERAS J. (2021) Educación Social. Profesión y práctica social educativa. Nau libres.

GONZÁLEZ FAUS J.-I. (2000[8]). *La Humanidad nueva. Ensayo de Cristología*. Sal Terrae.

LÓPEZ AZPITARTE E. (2003). *Hacia una nueva visión de la ética cristiana*. Sal Terrae.

LÓPEZ MARTÍN, R., Conchell R. y Villar M. (coords.) (2022). *Hoy es el mañana de la Educación Social*. Octaedro.

MARCHESI A. (2004), *Qué será de nosotros los malos alumnos*, Alianza.

MARCHESI, A. (2007), *Sobre el Bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*, Alianza editorial.

MARTÍNEZ NAVARRO E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Desclée de Brouwer.

NUSSBAUM M.C. (2010). *Sin fines de lucro*. Katz Ediciones.

ORTEGA Y GASSET, J. (2007), *Misión de la Universidad*, Alianza editorial.

POLANCO M. (2014). *Antología de textos de ética*. Createspace Independent Pub.

RABADÁN J. HERNÁNDEZ PÉREZ, E. y PAREDES L. (coords.) (2020). *Educción social. Profesionalización y deontología*. Dykinson.

ROMERO TABARES I. (2022), *Educar con Harry Potter*, PPC.

VIDAL M. (1989). *Para Conocer la ética cristiana*. Verbo Divino.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni