escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA**	**2º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Presencial	**1.3. Código**	11007200061
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y disciplinar	**1.5. Materia**	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	2º
1.8. Semestre	Cuarto	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	**1.13. Horas no presenciales**	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Carlos Huerga Pérez	308	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	chuerga@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita describe las diferentes etapas en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito. El primer bloque temático de la asignatura se abordará el desarrollo de la comunicación oral en su manifestación preverbal y verbal. De este modo, el alumnado podrá comprender las primeras fases para la adquisición del lenguaje sobre las que asienta el desarrollo lingüístico posterior. El segundo y tercer bloques de la materia están dedicados de forma específica al desarrollo de la lengua oral y escrita durante la etapa de Educación Primaria. De esta forma, se pretende proporcionar al futuro docente los recursos y competencias necesarias para poder desempeñar con éxito las distintas prácticas comunicativas que su profesión

requiera, así como saber detectar y reforzar la competencia comunicativa, del lenguaje oral y del lenguaje escrito en la etapa de Educación Primaria.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar las diferentes etapas evolutivas del proceso de adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.
2. Fomentar el desarrollo de las destrezas básicas del lenguaje oral/escrito (escuchar, hablar, leer y escribir) en los alumnos de Educación Primaria.
3. Reconocer los principales métodos de enseñanza de la lectoescritura.
4. Dominar técnicas de expresión oral y escrita.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en

colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales

contenidos en el currículo escolar.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir

selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la

riqueza cultural.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su

área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social,

científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto

especializado como no especializado.

5.2. Competencias específicas

CE44. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE46. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE47. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma

correspondiente.

CE48. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE49. Fomentar la lectura y animar a escribir.

CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las

competencias correspondientes en los estudiantes.

CE73. Desarrollar un criterio profesional para facilitar la toma de decisiones sobre el uso, diseño y evaluación de

materiales educativos en soporte informático.

CE119. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE120. Conocer los fundamentos lingüísticos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición

y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE121. Conocer el curso normal del desarrollo lingüístico en los distintos componentes del lenguaje (fonología,

morfología, sintaxis, semántica y pragmática.), sociolingüísticos y psicolingüísticos poniendo especial

énfasis en las principales adquisiciones o hitos evolutivos, así como su relación con el pensamiento.

CE127. Planificar y desarrollar estrategias adecuadas para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos

en los conocimientos relacionados con el lenguaje y la comunicación.

CE128. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

5.3. Competencias trasversales

CT4. Razonamiento crítico.

CT6. Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT8. Creatividad.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Génesis y desarrollo del lenguaje. El periodo preverbal. El periodo verbal.
2. Adquisición, desarrollo y promoción del lenguaje oral. La comunicación oral en la etapa de Educación Primaria.
3. Adquisición, desarrollo y promoción del lenguaje escrito. La lectura y la escritura en Educación Primaria.
4. Desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita del futuro docente (El proceso de escritura / Técnicas de comunicación oral).

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS
La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA		
Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	4	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		10
Preparación de presentaciones orales		15
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		5
Realización de trabajos grupales		15
Total horas	60 (43%)	90 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	**50%**
Proyecto	**15%**
Trabajos y actividades	**15%**
Exposición oral	**20%**

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

LENGUA ESPAÑOLA

Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. SM.

Gómez Torrego, L. (2000). *Ortografía de uso del español actual*. SM.

López Quero, A. (2006) (3ª edición). *Teoría y práctica del análisis sintáctico de la Secundaria*. Port Royal.

López Quero, S y A. (2004). *Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico*. Port Royal.

Quilis, A y Fernández, J.A. (1999). *Curso de fonética y fonología españolas*. C.S.I.C.

RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Espasa Calpe.

RAE. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Calpe.

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Aller Martínez, C y Aller García, C. (1991). *Juegos y actividades del lenguaje oral: Procesos didácticos*. Marfil.

Badia, D. y Vilá, M. (1999). *Juegos de expresión oral y escrita*. Graó.

Crescini, V. (2011). *Métodos de iniciación a la lectoescritura*. Procompal.

Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman, Ruth (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.

Fernández Pérez, M.D. y Lebrero Baena, M.P. (coords.) (2015). *Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas*. Síntesis.

Fons Esteve, M. (2007). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Graó.

García Celada, Miren J. (2002). *Vamos a jugar con las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras*. CEPE.

Moreno Ríos, S. (2009). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Biblioteca Nueva.

Owens, R. E. (2001). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson.

Palou, J. y Bosch, C. (2005). *La lengua oral en la escuela*. Graó.

Recasens, M. (1988). *Cómo jugar con el lenguaje*. CEAC. Aula práctica.

Recasens, M. (1989). *Cómo estimular la expresión oral en clase.* CEAC. Aula práctica.

Serra, M., Serrat, E., y Solé, R. (2008). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.

Suárez, Á., Moreno, J. M., y Godoy, M. J. (2010). *Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto*. Álabe, (1) 1-18.

Teberosky, A. y Soler, M. (2003). *Contextos de alfabetización inicial*. Horsori.

Tourtet, L. (2003). *Lenguaje y pensamiento en el preescolar*. Narcea.

Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Graô.

VV.AA. (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Graô.

10.2. Recursos digitales y otros

DICCIONARIOS

Casares, J. (1997). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Gustavo Gili.

Moliner, M. (2003). *Diccionario de uso del español*. Gredos.

RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Espasa-Calpe.

RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Santillana.

Seco, M. (2006). *Diccionario abreviado del español actual*. Santillana.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni