

 <p>escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		<b>CURSO ACADÉMICO 2023-2024</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>INGLÉS</b>		<b>CURSO 2º</b>

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11007200041
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y Disciplinar	1.5. Materia	Lenguas
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano/Inglés	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
María Ortega Bofill	308	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	coteachers@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Mariví Machuca Garrido				

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La asignatura de Inglés se centra en el estudio del idioma teniendo en cuenta tanto la competencia comunicativa, oral y escrita, así como una correcta pronunciación basada en el sistema fonéticofonológico del idioma extranjero objeto de estudio. Así mismo, aporta un adecuado soporte lingüístico gramatical</p>
3.1. Modalidad de enseñanza
<p>La enseñanza de esta asignatura es presencial.</p> <p>La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.</p>

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales como lingüísticas y comunicativas, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de lengua extranjera.
- Proporcionar al alumno las herramientas básicas para adquirir los conocimientos correspondientes al dominio de una segunda lengua, en este caso inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
- Disponer de suficiente competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.
- Tener la capacidad, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, de aplicar sus conocimientos, la comprensión de éstos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requiere, el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Ser capaz de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
- Poder identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos.

#### 5. COMPETENCIAS

##### 5.1. Competencias generales

CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

##### 5.2. Competencias específicas

CE52 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

##### 5.3. Competencias transversales

CT1 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

CT7 Capacidad de análisis y síntesis

#### 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

##### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

Gramática:

Unit 1: Verb tenses. Present simple and continuous, present perfect simple and continuous; past simple and continuous, past perfect simple; future forms (going to, present continuous, shall/will)

Unit 2: Personal Pronouns. Reflexive Pronouns.

Unit 3: Adjectives: comparative and superlative

Unit 4: Modal and semi-modal verbs: must, have to, should, must, may, might, can, can't, could, be able to.

Unit 5: Conditional Sentences: first, second and third conditional.

Unit 6: Time clauses. Unit 7: -Ing and to-Infinitive.

Unit 8: Definite and indefinite Articles: a/an, the, no article.

Unit 9: Reported speech: statements, questions and commands.

Unit 10: The Passive voice.

Unit 11: Defining and non-defining relative clauses.

Unit 12: Phrasal verbs.

Unit 13. Prepositions.

Léxico:

Repaso y adquisición de nuevo vocabulario y expresiones idiomáticas relacionadas con los diversos temas a tratar durante el curso.

#### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Presentaciones orales de diversos temas y estilos relacionados con las diferentes situaciones de aprendizaje de la lengua.

### 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

### 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	10	
Resolución de problemas y ejercicios	25	
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	17	
Tutorías presenciales/Otras	10	
Evaluación	3	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		25
Preparación de presentaciones orales		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales		10
<b>Total horas</b>	<b>65 (43%)</b>	<b>85 (57%)</b>

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	60% prueba escrita 20% prueba oral
Actividades de las cuatro destrezas lingüísticas basadas en los contenidos	20%

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Alexander, L.G. (1997). *Longman English Grammar Practice* Harlow: Longman.

Eastwood, J. (2001). *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Huddleston, R. (1988). *English Grammar: an Outline*. Cambridge: CUP.

Hurford, J. and Heasley, B. (1983). *Semantics: A Coursebook*. Cambridge: CUP.

Kenny, N and Kelly, A. (2007). *Ready for PET. Coursebook*. London: Macmillan exams.

Leech, G. and Svartvik, J. (1986). *A Communicative Grammar of English*. Harlow: Longman.

McCarthy, M. (Ed.) (1995). *Word Selector*. Cambridge: CUP

Murphy, R. (2006). *English Grammar in Use (with CD-Rom)*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sánchez, F. (2007). *Gramática Inglesa*. Madrid: Pearson Longman.

Swan, M. & Walter, C. (2001). *How English Works. A Grammar Practice Book*. Oxford: Oxford University Press.

Swan, M. (2009). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

Thomson, A. J. & Martinet, A. V. (2003). *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Thornbury, S. (2004). *Natural Grammar*. Oxford: OUP.

Vince, M. (2008). *English Grammar in Context, Intermediate*. London: Macmillan.

Willis, D. (2006). *Collins Cobuild Intermediate English Grammar*. London: HarperCollins Publishers.

### 10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura.

BBC [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/)

BRITISH COUNCIL <https://www.britishcouncil.org/>

<https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-explanations.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=Qi7imPEvI3U>

NOTA: Los enlaces están revisados a comienzo de curso, pero la continua evolución de la web puede dar lugar a que algunos de ellos puedan cambiar, o a lo largo del curso haya que añadir otros

## **11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni