escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**
ASIGNATURA	**TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**	**1º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Presencial	**1.3. Código**	11007200011
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y Disciplinar	**1.5. Materia**	Ciencias experimentales
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	1º
1.8. Semestre	Primero	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60 + 5 de pruebas de evaluación	**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE (nombre de los docentes que imparten esta asignatura en la misma titulación)

2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Óscar Costa Román	306	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ocosta@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Ricardo Lucena Ferrero			rlucena@escuni.es	

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura parte del hecho de que, desde su nacimiento, los niños y niñas están integrados en un mundo altamente tecnificado; por ello, los maestros y maestras deberán tener en cuenta las aportaciones que las TIC traen consigo, tanto en el proceso educativo escolar como en los restantes ámbitos de socialización en los que se mueve la infancia.

Además, las TIC conforman una herramienta esencial en la actualidad para la profesión docente: por sus procesos formativos y autoformativos, porque constituyen un recurso fundamental para el trabajo individual del profesional, para el trabajo en colaboración y para la coordinación con el resto del profesorado.

Desde esta materia se trata, por tanto, de mostrar la vertiente didáctico-pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación, de manera que el futuro maestro sea capaz de, por un lado, emplearlos en su labor

docente cotidiana; por otro, avanzando un paso más, de replantear toda la metodología a la luz de estas aportaciones como mecanismos para favorecer el trabajo autónomo del alumno y el aprendizaje por descubrimiento.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Descubrir estrategias, actividades y recursos metodológicos implementando el uso las TIC en Educación Primaria.
2. Desarrollar estrategias para utilizar los recursos tecnológicos que surjan en cada momento, y para adaptarlos a cada situación y realidad de aula.
3. Utilizar las TIC para indagar sobre la realidad educativa.
4. Utilizar las nuevas tecnologías para desarrollar propuestas propias y originales de currículo para la educación Primaria.
5. Encontrar en las TIC un motor para el cambio y la innovación educativa
6. Usar y aplicar recursos multimedia y digitales en las diferentes fases del proceso de enseñanza y aprendizaje
7. Analizar la importancia de las nuevas tecnologías de la comunicación y su impacto en el ámbito educativo.
8. Desarrollar una actitud crítica hacia las tecnologías de la comunicación en los procesos sociales.

.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

G11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

5.2. Competencias específicas

CE71 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE72 Conocer, utilizar e incorporar las TIC en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

CE73 Desarrollar un criterio profesional para facilitar la toma de decisiones sobre el uso, diseño y evaluación de materiales educativos en soporte informático.

CE74 Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo propiciado por la evolución diaria de las TIC.

5.3. Competencias trasversales

CT8 Creatividad

CT10 Toma de decisiones

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

El contenido se estructurará en torno a dos bloques temáticos; sin embargo, debe tenerse en cuenta que dichos bloques están íntimamente relacionados unos con otros, por lo que en ocasiones se tratarán de manera simultánea.

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tema 1: Las TIC en la educación primaria: implicaciones psicológicas, didácticas, sociales y organizativas. Influencia de las TIC y la cultura audiovisual en la sociedad. Las TIC en la educación; características, posibilidades, limitaciones y riesgos; rol del profesor. Tecnologías disruptivas y su implicación educativa (Inteligencia Artificial, Internet de las cosas, Metaverso…).

BLOQUE II: USO DE LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO Y DE COMUNICACIÓN.

Tema 2: Internet en Educación Primaria. Software gratuito para Educación Primaria; páginas útiles, uso de internet para los procesos de investigación-acción... Recursos didácticos y comunicativos en Internet: redes sociales, trabajo colaborativo del maestro y del alumnado, comunicación en la comunidad escolar, plataformas de aprendizaje, gestión y comunicación…

Tema 3: Recursos didácticos TIC para la Educación Primaria. Elaboración de materiales digitales por parte del maestro: software educativo de autor, presentaciones, realidad aumentada, geolocalización... Uso de la Pizarra Digital Interactiva y su software.

Tema 4: Imagen digital en Educación Primaria. La imagen fija, el audio y el vídeo digital

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	3
Actividades y/o casos prácticos resolución de problemas, talleres, trabajos monográficos, actividades de laboratorio (Todas ellas de forma autónoma, individual y por equipos). Orientación de los procesos de trabajo de grupos	36	10
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		12
Estudio personal		30
Preparación de presentaciones orales		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	10	20
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

SEGUNDA CONVOCATORIA. Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:

- Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
- Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales (Examen y trabajo final)	50%
Casos prácticos (trabajos, exposiciones, proyectos)	45%
Participación	5%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Barba, C. y Capella, S. (Coords.) (2010). *Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología*. Barcelona: Graó.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado (ed.) (2017) Marco común de competencia digital docente octubre 2017 https://bit.ly/3NE5v4g

Redecker, C. (2020) *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu.* (Trad. Fundación Universia y Ministerio de Educación y Formación Profesional de España). Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. https://bit.ly/3mqcul0

Rodríguez de las Heras, Antonio (2015) *Metáforas de las Sociedad Digital*. Ed. SM. Biblioteca Innovación Educativa. Madrid.

10.2. Recursos digitales y otros

Educaweb. https://bit.ly/3OgS3Wz
Eduteka. Universidad ICESI. *EdutekaLab*. https://bit.ly/44rk6s8
Fundación Telefónica España Educación. https://bit.ly/3XWyyWy
Genially Academy. *Tutorial de Genially*. https://bit.ly/44ubOzw
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Centro Nacional de desarrollo curricular en sistemas no propietarios. *Recursos*. https://bit.ly/3K2UFES
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). *Recursos educaLAB*. https://bit.ly/3XUF4gs
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). *Proyecto Agrega*. https://bit.ly/3pPjygs
Maestroteca. https://bit.ly/3Di53oE

Prezi. *Tutoriales de productos Prezi:* https://bit.ly/3H5rRc8

Aquí se detallan los recursos generales de la asignatura. Para cada tema se presentarán recursos específicos en la plataforma virtual de aprendizaje (LMS).

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni