escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN**	**2º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria		
1.2. Modalidad	Presencial	**1.3. Código**	11007110051
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	**1.5. Materia**	Sociedad, familia y escuela.
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	**1.7. Curso de titulación**	2º
1.8. Semestre	Cuarto	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	**1.13. Horas no presenciales**	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. Correo electrónico**	**2.5. Página docente**
Carlos Campo	Despacho 302	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	ccampo@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Cristina Martínez			ccmartinez@escuni.es	
Lidia Luque			Lluque@escuni.es	

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se pretende ayudar a mejorar la actividad práctica y concreta de la enseñanza, mediante la toma de conciencia por parte del alumnado de las relaciones que existen entre la sociedad, la cultura y la educación.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los

alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Identificar los cambios sociales y familiares y su relación con la educación.

Reconocer contextos de diversidad educativa y aplicar en ellos el contenido de los derechos humanos.

Reconocer e interpretar los cambios sociales, familiares y educativos más importantes que se hacen visibles a través de los medios de comunicación y por medio de las tecnologías de información.

Contrastar, interpretar y valorar los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

CE14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

5.3. Competencias trasversales

CT1 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

CT3 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CT4 Razonamiento crítico

CT7 Capacidad de análisis y síntesis

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Bloque I: Nociones previas:

Tema 1. Persona, sociedad, cultura y educación.

Tema 2. Los subsistemas sociales.

Bloque II: Microsociología de la educación:

Tema 3. La familia como microsociedad.

Tema 4. La institución escolar: Papel del docente. El alumnado como grupo social.

Bloque III: Macrosociología de la educación:

Tema 5. Lectura social de la información que transmite el lenguaje gráfico y audiovisual.

Tema 6. Edad, género, clase y grupo étnico: diferencia y desigualdad.

Tema 7. Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar.

Tema 8. Educación y desarrollo: analfabetismo y alfabetización.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

Denominación	Horas	Presencialidad
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor	15.0	100.0
Resolución de problemas y ejercicios	6.0	100.0
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	20.0	100.0
Tutorías Presenciales/Otras	10.0	100.0
Evaluación	4.0	100.0
Lectura y búsqueda de información	20.0	100.0
Estudio personal	30.0	100.0
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	20.0	100.0
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	20.0	25.0

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO

Pruebas finales (Examen escrito)	**50%**
Actividades prácticas (Trabajos, actividades, proyectos, exposición oral de trabajos, participación activa y actitud en clase)	**50 %**

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

10.1. Bibliografía recomendada

ALONSO HINOJAL, I. (1991). *Educación y sociedad. Las sociologías de la educación*. CIS.

BELTRÁN, J. y HERNÁNDEZ, F. (Coords.) (2011). *Sociología de la educación*. McGraw Hill.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Ed.) (1999). *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo.*Ariel.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2004). *La escuela a examen.* Pirámide.

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003). *Sociología de la educación*. Pearson.

GIDDENS, A. y SUTTON, Ph.W. (2014). *Sociología* (7ª ed). Alianza.

GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, E. y TORRES ALBERO, C. (Eds.) (2002). *Diccionario de Sociología.*Alianza.

GUERRERO SERÓN, A. (2003). *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Siglo Veintiuno.

LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE: 4 de mayo de 2006.

LODE. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación. Texto vigente tras la entrada en vigor de la LOE.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado, 340, 30 de diciembre de 2020, pp. 122868 a 122953

MACIONIS, J. J. y PLUMMER, K. (2011). *Sociología* (4ª ed.). Prentice Hall.

SANTOS GUERRA, M. A. (1994). *Entre bastidores: el lado oculto de la Organización Escolar.*Aljibe.

SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas.* Aljibe.

SANTOS GUERRA, M. A. (Coord). (2003) *Aprender a convivir en la escuela.* Akal.

SCOTT, J. (2013). *50 sociólogos esenciales. Los teóricos formativos*. Cátedra.

TABERNER GUASP, J. (2009). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas.Funciones, cambios y conflictos* (4ª ed.). Tecnos.

TABERNER GUASP, J. (2012). *Familia y educación*. Tecnos.

TRINIDAD REQUENA, A. y GÓMEZ GONZÁLEZ, J. (Coords.) (2012). *Sociedad, familia, educación. Unaintroducción a la Sociología de la educación*. Tecnos.

UÑA, O. y HERNÁNDEZ, A. (Dirs.) (2003). *Diccionario de Sociología*. ESIC.

10.2. Bibliografía complementaria

BOLIVAR, A. (2001). La escuela pública y los valores en el nuevo siglo; *Perspectiva CEP, 3,* 34–54.

CALVO BUEZAS, T. (2005) *La escuela ante la inmigración y el racismo: orientaciones de educación intercultural* (3ª ed.). Editorial Popular.

DARLING–HAMMON, L. (2001). *El derecho de aprender.* Ariel.
DELGADO, F. (1997). *La escuela pública al final del milenio.* Popular.

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educaciónpara el siglo XXI.* Santillana/UNESCO.

ELZO, J. (2008). *La voz de los adolescentes.* PPC.

ESCUDERO, J. M. (1990). El centro como lugar de cambio educativo: La perspectiva de la colaboración, *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Departamentos de Didáctica y Organización.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986). *Integrar o segregar*. Laia.

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en las escuelas?Trabajar unidos para mejorar*. M.C.E.P. Kikiriki.

GARCÍA GARRIDO, J. L. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI.*
EDIASA.

GIMENO, J. (2001) *La educación obligatoria. Su sentido educativo y social.* Morata.

THORPE, C. (2015) *El libro de la sociología*. Akal.

10.2. Recursos digitales y otros

PLATAFORMA MOODLE:

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni