

 centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	DIDÁCTICA GENERAL	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Didáctica General		
1.2. Titulación	Grado en Maestro de Educación Primaria	1.3. Código	11007110041
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Procesos y Contenidos Educativos
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Rodrigo Ferrer Garcia	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	rferrer@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
La asignatura Didáctica General pretende acercar al alumno al aula de Educación Primaria. Ofrece una visión general del currículum que se establece desde la administración educativa y profundiza de forma específica en los componentes del mismo que el maestro debe dominar en el desarrollo de su actividad en el centro y en el aula. Con el trabajo en las distintas unidades, el estudiante adquiere las competencias necesarias para programar la acción educativa con la elaboración de una Unidad Didáctica. Se tienen en cuenta además aspectos de especial relevancia actualmente como la innovación, la atención a la diversidad del alumnado y el uso de metodologías activas que respondan al nivel de desarrollo, las necesidades e intereses de los niños de Educación Primaria.

3.1. Modalidad de la enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Adquirir las competencias precisas para conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje y para analizar los sujetos y elementos implicados en ellos.
2. Conocer la programación de aula y la unidad didáctica como instrumento necesario para favorecer el aprendizaje del alumno y la tarea del profesor.
3. Reconocer la evaluación como base del perfeccionamiento del proceso educativo.
4. Entender los diferentes modelos didácticos y sus repercusiones sobre el desarrollo del currículum y la práctica educativa.
5. Desarrollar actitudes que permitan al alumno configurar un estilo docente propio.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.G.2 – Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesores del centro.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.2. Competencias específicas

C.E.2- Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

C.E.4- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

C.E.5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de capacidades

C.E.6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

C.E.8 – Conocer los fundamentos de la Ed. Primaria

C.E.13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual

C.E.16 – Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

C.E.17 – Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Ed. Primaria

C.E.18 – Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

C.E.30 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

5.3. Competencias transversales
C.T.1 – Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar C.T.2 – Capacidad de organización y planificación
6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA
1. Bloque I: Fundamentación teórica de la didáctica y el marco teórico del currículo 1.1. Conceptualización científica de la Didáctica 1.2. Modelos de enseñanza 1.3. Niveles de competencia curricular 2. Bloque II: El diseño del currículo. Elementos curriculares: 2.1. Saberes básicos 2.2. Metodología 2.3. Situaciones de aprendizaje 2.4. Criterios de evaluación 2.5. Competencias específicas 2.6. Descriptores operativos 2.7. Perfil de salida 3. La evaluación 3.1 Métodos y técnicas para la evaluación 4. El proyecto curricular 5. Programación didáctica-Unidad Didáctica

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS
La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA		
Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	90
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	40	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	

Evaluación	5	
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria. Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	15%
Otros	5%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas
Bayón, P. (2003). <i>Los recursos del actor en el acto didáctico</i>. Ñaque Editora. Blázquez, F. y otros (1983). <i>Didáctica General</i>. Anaya. Bolívar, A. (1995). <i>La evaluación de valores y actitudes</i>. Anaya. Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil. <i>BOCM num. 136 de 9 de junio de 2022</i>. Referencia: https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/06/09/BOCM-20220609-2.PDF Delors, J. y otros (1996). <i>La educación encierra un tesoro</i>. Santillana/UNESCO. Díaz Alcaraz, F. (2002). <i>Didáctica y currículo: un enfoque constructivista</i>. Universidad de Castilla La Mancha. Escribano, A. (2004). <i>Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General</i>. Universidad de Castilla La Mancha. Heredia Manrique, A. (2004). <i>Curso de Didáctica General</i>. Prensas Universitarias de Zaragoza. Herrán Gascón, A., Paredes Labra, J. (Coords.) (2008). <i>Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria</i>. Mc Graw-Hill. Herrera Lara, J. A., García Vidal, J. y González Manjón, D. (2005). <i>Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria</i>. EOS. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <i>BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953</i>. Referencia:BOE-A-2020-17264 https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3 Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coords.) (2002). <i>Didáctica General</i>. Prentice Hall.

Medina, A., Rodríguez, J. L. y Sevillano, M. L. (Coord.).(2002). *Diseño, Desarrollo e Innovación del Curriculum en las Instituciones Educativas*. Tomo I. Editorial Universitat.

Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. PPC.

Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Mondadori.

Pérez Cobacho, J. (Coord.) (2005). *Cómo hacer programación didáctica y unidades didácticas*. Grupo Editorial Universitario.

Pérez Juste, R. y García Ramos, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Rialp.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *BOE* núm. 28, de 02 de febrero de 2022 .Referencia: BOE-A-2022-1654 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. «*BOE*» núm. 52, de 02/03/2022. Referencia:BOE-A-2022-3296 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *BOE* núm 76, de 30 de marzo de 2022 Referencia: BOE-A-2022-4975 <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>

Rodríguez Rojo, M. (2002). *Didáctica General: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva.

Román, M. y Díez, E. (2005). *Diseños curriculares en el aula en el marco de la sociedad del conocimiento*. EOS.

Sáenz, O. (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil.

Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. CCS.

Tejada Fernández, J. (2005). *Didáctica-curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci.

Tonucci, F. (1983). *Con ojos de niño*. Barcanova.

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo se enseña*. Graó.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

10.2. Recursos digitales y otros

<http://www.isftic.mepsyd.es>
<http://www.educared.net/>
<http://www.educaweb.com/>
<http://www.aulainfantil.com/>
<http://www.maestroteca.com/>
<http://www.wikisaber.es>
<http://www.profes.net/>
<http://www.magisnet.com/>
<http://www.educacion.es/portada.html>
<http://www.rediris.es>
<http://www.isftic.mepsyd.es/>
SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y OTROS TEMAS DE INTERÉS (REVISTAS DIGITALES...)
<http://members.tripod.com/educac/legislac.htm>
<http://www.magislex.com/>
<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>
<http://www.quadernsdigitals.net/> Revista digital sobre Tecnología educativa con una interesante hemeroteca al respecto.
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html> Revista digital sobre Tecnología educativa con monográficos de interés.
PÁGINAS DE RECURSOS EDUCATIVOS EN GENERAL
 Además de las páginas de las editoriales y de los portales educativos, que es donde más recursos pueden encontrarse, aquí van algunas específicas sobre el tema:
<http://www.edured2000.net/>
http://www.educagua.com/http://www.unav.es/educacion/colegios/pagina_5.html

PLATAFORMA MOODLE

El alumno encontrará la Guía Didáctica de la asignatura con referencias al temario, recursos de apoyo y materiales básicos. Así como bibliografía complementaria e indicaciones en forma y tiempos de actividades prácticas a realizar.

TUTORÍAS

El alumnado cuenta con un horario semanal de acción tutorial

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

