

ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

1º

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

|                              |                                        |                             |                                             |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| 1.1. Titulación              | Grado en Maestro de Educación Primaria |                             |                                             |
| 1.2. Modalidad               | Presencial                             | 1.3. Código                 | 11007110021                                 |
| 1.4. Módulo Plan de estudios | Formación básica                       | 1.5. Materia                | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad |
| 1.6. Tipo/ Carácter          | Básica                                 | 1.7. Curso de titulación    | 1º                                          |
| 1.8. Semestre                | Primero                                | 1.9. Créditos ECTS          | 6                                           |
| 1.10 Idioma                  | Castellano                             | 1.11. Calendario y Horario  | Disponibles en la web                       |
| 1.12. Horas presenciales     | 60                                     | 1.13. Horas no presenciales | 90                                          |

### 2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

| 2.1. Profesor/a   | 2.2. Despacho         | 2.3. Horas de tutoría                                                                                                          | 2.4. Correo electrónico                                        | 2.5. Página docente     |
|-------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Sara Sánchez Ruiz | Psicología<br><br>102 | El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico. | <a href="mailto:ssanchez@escuni.es">ssanchez@escuni.es</a>     | campusvirtual.escuni.es |
| Esther Castañeda  |                       |                                                                                                                                | <a href="mailto:ecastaneda@escuni.es">ecastaneda@escuni.es</a> |                         |

### 3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología del Desarrollo en edad escolar se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta los 12 años. Aunque se centra más en educación primaria (6-12 años) se amplía con el estudio de las etapas previas a la educación primaria (porque esta asignatura se convalida automáticamente con su equivalente en infantil, y se necesita además para comprender muchos procesos). Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo profundizando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.

#### 3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Comprender la identidad de cada etapa del desarrollo y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, y en relación con sus contextos motivacionales y sociales.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la etapa de la edad escolar en los contextos familiar, social y escolar.
- Conocer el desarrollo y las disfunciones que puedan producirse en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

#### 5. COMPETENCIAS

##### 5.1. Competencias generales

CG 1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CG 2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CG 3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.2. Competencias específicas

CE1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

CE2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

##### 5.3. Competencias transversales

CT7 Capacidad de análisis y síntesis

CT9 Motivación por la calidad

#### 6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- 1 Coordinadas generales: Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo. Principios y factores que influyen en el cambio evolutivo. Componentes del desarrollo humano y dilemas. Psicología del desarrollo y Educación

1.1 Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo.

- 1.2 Principios y factores que influyen en el cambio evolutivo.
- 1.3 Componentes del desarrollo humano y dilemas.
- 1.4 Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación.
- 2. Teorías explicativas del desarrollo humano:
  - 2.1 Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo: Freud y Erikson
  - 2.2 Desarrollo cognitivo: Piaget
  - 2.3 Desarrollo moral: Piaget, Selman y Kohlberg.
  - 2.4 Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social: Bandura
  - 2.5 Desarrollo del pensamiento y del lenguaje: Vigotsky.
  - 2.6 Nuevas teorías actuales del desarrollo
- 3. Desarrollo prenatal
  - 3.1 ¿Cómo comienza la vida?
  - 3.2 Factores influyentes en el crecimiento del embrión y del feto
  - 3.3 Nacimiento y parto. Test de Apgar. Valoración de la salud del recién nacido
  - 3.4 El diagnóstico temprano: las escalas del desarrollo. Los programas de atención temprana
- 4. Desarrollo evolutivo en la 1ª infancia
- 5. Desarrollo evolutivo en la 2ª infancia
- 6. Desarrollo evolutivo en la 3ª infancia
- 7. Desarrollo evolutivo en la adolescencia

## 7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

| Procedimientos y actividades formativas                | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|--------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Clase magistral/Exposición de contenidos               | 20                 |                       |
| Resolución de problemas y ejercicios                   | 18                 |                       |
| Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos | 6                  |                       |
| Tutorías presenciales/Otras                            | 14                 |                       |
| Evaluación                                             | 2                  |                       |
| Lectura y búsqueda de información                      |                    | 14                    |
| Estudio personal                                       |                    | 20                    |
| Resolución de tareas/actividades de forma autónoma     |                    | 11                    |

|                                                                          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Preparación de presentaciones orales                                     |          | 12       |
| Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual |          | 13       |
| Realización de trabajos grupales                                         |          | 20       |
| <b>Total horas</b>                                                       | 60 (40%) | 90 (60%) |

*“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.*

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

| <b>TÉCNICA</b>             | <b>PESO</b> |
|----------------------------|-------------|
| Pruebas finales            | <b>50%</b>  |
| Trabajos y proyectos       | <b>20%</b>  |
| Exposiciones orales        | <b>20%</b>  |
| Participación y asistencia | <b>10%</b>  |

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### 10.1. Referencias bibliográficas

Barca, A. y Cols. (1997). Procesos de aprendizaje en ambientes educativos. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.

-Beltrán, J y Cols. (1995). Psicología de la educación. Madrid, Eudema Universidad.

Bona, C. (2016). Las escuelas que cambian el mundo. Barcelona, Plaza y Janés.

Bueno, J. A., Castanedo, C. (Coords.) (2001). Psicología de la educación aplicada. Madrid, CCS.

Caballero, M. (2017). Neuroeducación de profesores y para profesores. Madrid, Pirámide.

González Pérez, J. y Criado Del Pozo, M.J. (2003). Psicología de la educación. Para una enseñanza práctica.

Madrid, CCS.

González-Pienda, J.A. y Núñez Pérez J.C. (Coords.) (2008). Psicología y educación: Un lugar de encuentro. Oviedo, Universidad de Oviedo.

González-Pienda, J.A. y cols. (2008). Manual de Psicología de la educación. Madrid, Psicología Pirámide.

Guillén, Jesús C. (2017). Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica. Barcelona,

Guillén, Hernando Calvo, A. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI. Madrid, Fundación Telefónica.

Ibarrola, B. (2016). Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula. Barcelona, SM.

Marchesi-Coll-Palacios (2002). Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. Madrid, Alianza.

Marina, J.A. (2012). Neurociencia y educación. Revista del Consejo Escolar del Estado. En <http://www.joseantoniomarina.net/articulo/neurociencia-y-educacion/>

Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015). La inteligencia que aprende. Madrid, Santillana.

Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid, Pirámide.

Trianes Torres, María Victoria; Gallardo Cruz, José Antonio, (Coords.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid, Pirámide.

Valle Arias y González Cabanach (1998). Psicología de la educación I. Variables personales y aprendizaje escolar. A Coruña, Universidad da Coruña.

## **10.2. Recursos digitales y otros**

-

## **11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES**

Disponible en la Web de Escuni