escuni centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO**	**2º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Primaria.		
1.2. Modalidad	Presencial	**1.3. Código**	11007100031
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	**1.5. Materia**	Dificultades del Aprendizaje y Trastornos en el Desarrollo
1.6. Tipo/ Carácter	Formación Básica	**1.7. Curso de titulación**	2º
1.8. Semestre	Primero	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Castellano	**1.11. Calendario y Horario**	Disponibles en web
1.12. Horas presenciales	65	**1.13. Horas no presenciales**	85

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página docente**
Marta Díaz	103	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	mdiaz@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura deberá capacitar a los futuros profesionales en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje en atención educativa de la etapa de Educación Primaria. De forma más concreta, se pretende la adquisición de determinadas competencias profesionales: que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad, que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Con el objetivo añadido de prevenir dificultades de aprendizaje en los momentos más precoces del desarrollo básico sobre las que instaurarán aprendizajes instrumentales como la lectura, escritura y el cálculo. El futuro docente deberá colaborar en la detección de posibles dificultades y trabajando desde un enfoque multidisciplinar, desarrollará las estrategias, recursos que den respuestas a estas necesidades.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer e identificar los trastornos y las dificultades de aprendizaje.
2. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo y la importancia de los aprendizajes básicos en el desarrollo integral del alumno de la etapa infantil
3. Conocer los mecanismos y herramientas precisas para detectar necesidades específicas de apoyo educativo.
4. Diseñar las pautas de intervención educativas en el aula así como las ayudas y apoyos requeridos para promover el aprendizaje y el desarrollo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
5. Promover recursos que favorezcan la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
6. Saber gestionar el aula teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
7. Desarrollar la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las fuentes y bases de datos especializadas.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.G.4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares

necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad yal respeto a los derechos humanos.

C.B.3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

5.2. Competencias específicas

C.E 2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

C.E.3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

C.E.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

C.E 6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

5.3. Competencias trasversales

C.T.3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

C.T.5. Compromiso ético

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: El alumnado con trastornos y dificultades de aprendizaje: Evolución, marco legal y conceptual, clasificación:

1. Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE).
2. Marco Conceptual de los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.
3. Clasificación de los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.
4. Respuesta Educativa en los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.

BLOQUE II: Definición, Clasificación, características, etiología, identificación e intervención educativa:

5. El Alumnado con Discapacidad Auditiva.
6. El Alumnado con Discapacidad Visual.
7. El Alumnado con Discapacidad Motórica.
8. El Alumnado con Discapacidad Intelectual.
9. El Alumnado Gravemente Afectado.
10. El Alumnado de Espectro Autista.
11. El Alumnado con Trastornos de Conducta y Personalidad.

12. El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
13. El Alumnado con Necesidades Específicas del Lenguaje (NEL).
14. El Alumnado con Integración Tardía al Sistema Educativo Español.
15. El Alumnado con Condiciones de Compensación Educativa.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**[1]
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Tutorías presenciales/Otras	7	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		12
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		15
Preparación de presentaciones orales		8
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15
Realización de trabajos grupales		15

Total horas	65 (43%)	85 (57%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	40%
Actividades adicionales	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (2001): *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Narcea, Madrid.

American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®*. American Psychiatric Pub.

Arbones, B. (2006): *Dificultades de aprendizaje, prevención y tratamiento.* Ideas Propias, Vigo. Álvarez, L. y Soler, E. (2000): *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. CCS,Madrid.

Ardila, R. (2005) *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Málaga: Aljibe.

Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., y Triviño, M. (2015). *Neuropsicología infantil a través de casos clínicos.* Madrid: Editorial Medica Panamericana.

Aula Intercultural. El portal de la Educación Intercultural (s.f.). *Ni más, ni menos. Por preguntar que no quede. La discapacidad explicada a los niños.* Recuperado de http://aulaintercultural.org/2008/11/10/por-preguntar-que-no-quede/

Ayres, J, A. (2008): *La integración sensorial en los niños*. TEA Ediciones, Madrid

Barros de Oliveira, V., y Bossa, N.A. (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Madrid: Narcea.

Castejón, J.L., y Navas, L. (Eds.) (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Contresras, M. C. (2004). *Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar.* Granada: Grupo EditorialUniversitario

Cueetos,F. (1991): *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.

Elosúa, M.R. (2000) *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos.* Madrid: Sanz y Torres.

Escoriza, J. (2002). *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona: Universidad de Barcelona, Publicaciones y Ediciones.

Farnham-Diggory, S. (2004). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Morata.

García S., J. N. (1999 a): *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*.Madrid: Narcea. (4ª Edición)

García S., J. N. (2007) (Coord.). *Dificultades del desarrollo, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide

Hacía, S. y Marván, P. (2002): *Instrucción estratégica en la composición escrita*. Barcelona: Ariel.

Herrera, J. A. (2002a). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura de estudiantes con TDA-H. Implicaciones educativas*. Valencia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Valencia.

Hudson D. (2017). *Dificultades Específicas de Aprendizajes y otros trastornos. Guía básica para docentes.* Narcea: Madrid.

Jiménez, J. E., y Muñetón, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones depsicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid: Editorial Trotta

Latorre,A y Bisetto, D. (2009):*Trastornos del desarrollo motor: estrategias de intervención y casos prácticos*.Madrid. Pirámide.

Maldonado, A., Sebastián, E., y Soto, P. (1992): *Retraso en lectura: Evaluación y tratamiento educativo*.Madrid: Centro de Publicaciones de la UAM.

Manso, A. J. y Campo, E. (1996). *Dificultades de aprendizaje: (escritura, ortografía y cálculo).* Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Maza, C. (1989): *Sumar y restar. El progreso de enseñanza-aprendizaje de la suma y la resta*. Madrid:Aprendizaje Visor.

Maza, C. (1991): *Multiplicar y dividir. A través de la resolución de problemas.* Madrid: Aprendizaje Visor.

Molina, S. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, guía didáctica para la escuela infantil.* Málaga: Ediciones Aljibe.

Ortíz, M. R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Pointer, B. (2004): *Actividades motrices para niños con necesidades especiales*. Narcea, Madrid.

Ponce, A., y Gallardo, M. (s.f.). Diferentes. Guía ilustrada sobre la diversidad. Junta de Andalucía. Recuperado de http://sid.usal.es/libros/discapacidad/26356/8-1/diferentes-guia-ilustrada-sobre-la-diversidad-y-la-discapacidad.aspx

Romero, J. F. y González-Valenzuela,Mª.J. (2001): *Prácticas de comprensión lectora. Estrategias para el aprendizaje.* Madrid: Alianza.

Suárez-Yáñez, A. (2000): *Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad.* Madrid: Pirámide.

10.2. Recursos digitales y otros
El alumnado empleará, como apoyo a su aprendizaje presencial, la plataforma de formación campusvirtul.escuni.es. En esta plataforma el alumno encontrará documentos, herramientas de trabajo para el desarrollo de tareas académicas, orientaciones para la realización de actividades grupales, videos, direcciones de blogs y artículos de opinión online relacionados con todos los temas de la materia.

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE
Disponible en la Web de Escuni