

ÍNDICE

1. DATOS BÁSICOS	2
2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA	2
3. REQUISITOS PREVIOS.....	3
4. OBJETIVOS	3
5. COMPETENCIAS	3
6. CONTENIDOS	4
7. METODOLOGÍA y TEMPORALIZACIÓN.....	4
8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	5
9. TRABAJO ESCRITO/MEMORIA FINAL.....	5
10. ESTRUCTURA/GUION A SEGUIR:	5
1. Punto de partida	
1.1. Análisis situacional (contexto de la comunidad educativa)	
1.2. Análisis de las características del grupo-clase	
1.2.1. Datos generales del grupo (número de alumnos, distribución por sexos, adaptaciones y situaciones de diversidad, etc.)	
1.2.2 Datos generales de rendimiento de las áreas de aprendizaje.	
1.2.3. Análisis general del ámbito social	
2. Descripción de las evidencias de aprendizaje (elige 4 semanas de las 8)	
2.1 Semana Nº	
2.2 Recursos	
2.3 Reflexión.	
2.4. Autoevaluación formativa/constructiva semanal	
3. Auto-evaluación final/global de todo el proceso de las prácticas. Conclusiones.	
3.1 Visión evolutiva.	
3.2 Posibles cambios.	
3.3 Errores/debilidades y fortalezas/aciertos.	
11. RÚBRICA	8
12. RECURSOS PARA EL ALUMNADO	10
13. BIBLIOGRAFÍA	11
14. ANEXOS	13

1. DATOS BÁSICOS

		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	PRÁCTICUM I: PRÁCTICAS ESCOLARES EXTERNAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Prácticum I: Prácticas escolares externas en la Educación Infantil		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	11006400101
1.4. Módulo	Prácticum	1.5. Materia	Prácticum
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatorio/Prácticas externas	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Sexto	1.9. ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario	Del 9 de enero al 7 de marzo de 2025 (inclusive).

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE: Equipo de Coordinación de Practicum				
2.1. Profesor responsable	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Maria Pérez Orozco	Prácticas	El horario de tutoría estará publicado en lavitrina del Dpto. y en laweb de ESCUNI, durante todo el curso académico.	practicas@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

Tutorías: Primera reunión grupal el 8 de enero de 2025. Posteriormente se establecerán según la normativa y previo acuerdo con el tutor correspondiente de Escuni.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En la presente asignatura, que se desarrolla en centros escolares de Educación Infantil, el alumnado aprenderá a desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito laboral o profesional dentro de su campo de estudio. Así mismo, demostrará una comprensión adecuada de los aspectos prácticos y de la metodología de trabajo propia del aula. El alumnado aplicará sus conocimientos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras, con el apoyo del maestro colaborador tutor del centro y otros

docentes. De igual forma, identificará sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional. El alumnado en prácticas contará con el asesoramiento y el seguimiento de un tutor personalizado por parte de la Universidad.

3. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

4. OBJETIVOS

- Aprender a desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito laboral o profesional referido a los centros escolares de Educación Infantil a nivel de generalista.
- Demostrar una comprensión adecuada de los aspectos prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio.
- Aplicar sus conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional.

5. COMPETENCIAS

5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT2. Capacidad de organización y planificación.

CT5. Compromiso ético.

CT10. Toma de decisiones.

CT11. Resolución de problemas.

5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE58. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CE60. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CE61. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE62. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CE64. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 3-6 años.

6. CONTENIDOS

6.1 CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Situaciones complejas y desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito laboral o profesional.
2. El centro: recursos humanos, materiales, espacios, equipamientos y tiempo.
3. Aspectos teóricos y metodológicos propios de la actividad en el aula.
4. Conocimientos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales con el uso de ideas creativas e innovadoras.
5. Necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional.

6.2 CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Aspectos prácticos, procedimientos y metodologías propias del aula.
2. Prácticas presenciales y reuniones periódicas.
3. Observación del aula e intervención educativa.
4. Conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
5. Reuniones periódicas, seguimiento y cumplimentación de materiales de prácticas.

7. METODOLOGÍA y TEMPORALIZACIÓN

Procedimiento	Horas presenciales	
Clases en centros externos (8 semanas + 1 día)	200 h	
Tutorías	5 h	
Elaboración de la memoria o portafolio	10 h	
Preparación de material/ actividades/presentaciones	10 h	
Total horas	225 h	

El Prácticum I consta de **8 semanas (+ 1 día) de permanencia en jornada escolar completa en el centro educativo en el aula de educación Infantil**. Se pretende que el estudiante establezca un contacto con un centro escolar de su etapa educativa, realizando una observación, reflexión e interacción de carácter global de la escuela y todos los agentes educativos implicados en ella. En el tiempo presencial se tendrá en cuenta, además de lo desarrollado en el aula, actividades de planificación, correcciones, reuniones, etc., en las que el alumnado podrá participar con el tutor y alcanzar las competencias previstas. Es fundamental la observación y la

intervención educativa progresiva según la evolución del estudiante y el criterio y posibilidades que el tutor facilite.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los estudiantes tendrá como objetivo valorar la adquisición y desarrollo de las competencias establecidas para este proceso anteriormente mencionadas.

La calificación de las prácticas escolares externas del Prácticum I del Grado en Educación Infantil oscilará entre el 0 y el 10 y será el resultado de la valoración emitida por el mentor externo (40%) y la memoria final del estudiante (60%). El mentor o tutor del centro educativo cumplimentará el cuestionario de evaluación al finalizar las prácticas. La calificación final de la asignatura corresponde a ESCUNI (R.D. 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios) y tendrán en cuenta los siguientes porcentajes:

EVALUACIÓN MENTOR/TUTOR EXTERNO PORCENTAJE 40%

EVALUACIÓN TRABAJO ESCRITO CALIFICADO POR EL TUTOR DE ESCUNI PORCENTAJE 60%

La evaluación tiene dos convocatorias, la ordinaria y la extraordinaria.

Nota: El porcentaje de coincidencias no referenciadas supone un suspenso en el trabajo.

9. TRABAJO ESCRITO/MEMORIA FINAL

El alumnado deberá entregar a su tutor académico la memoria o trabajo final del proceso. En dicha memoria contempla los siguientes objetivos:

- Identificar y describir adecuadamente las características del centro: tipo, estructura, entorno socio-cultural, finalidades educativas, proyectos con otras instituciones, etc.
- Describir adecuadamente los aspectos más relevantes de su actividad en el centro: grupos de alumnos, acciones más significativas, metodología utilizada, dificultades surgidas, etc.
- Reflexionar y valorar adecuadamente los aspectos más relevantes del desarrollo de las prácticas: competencias alcanzadas, trabajo en equipo, creatividad e innovación, resolución de conflictos, etc.
- Valorar el desarrollo de las prácticas en los aspectos académico y personal, identificando puntos fuertes, débiles y aspectos de mejora

10. ESTRUCTURA/GUION A SEGUIR:

Portada institucional (ver anexo).

Índice.

1. PUNTO DE PARTIDA.

Análisis situacional (contexto social/familiar y centro) y del grupo-clase. (Nota aclaratoria: no es una mera descripción sino un análisis reflexivo de lo observado para poder explicar

cómo funciona dicha comunidad educativa desde un punto de vista de las interacciones/comunicación, de la motivación, de la afectividad propia de la educación infantil dentro de las tres áreas de aprendizaje).

1.1. Análisis situacional (contexto de la comunidad educativa).

1.2. Análisis de las características del grupo-clase.

1.2.1. Datos generales del grupo (número de alumnos, distribución por sexos, adaptaciones y situaciones de diversidad, etc.).

1.2.2. Datos generales de rendimiento de las áreas de aprendizaje.

1.2.3. Análisis general del ámbito social.

- a) Características desde el punto de vista de las relaciones interpersonales.
- b) Análisis general del ámbito afectivo-motivacional.

2. DESCRIPCIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (ELIGE 4 SEMANAS DE LAS 8)

Sigue este esquema y orientaciones para cada semana:

2.1 Semana Nº:

2.2 Recursos:

Incluye cualquier recurso/s que durante la semana justifique el inicio de una reflexión y que acredite el comienzo del propio proceso de aprendizaje, debe estar recogido en este apartado. Pueden servir:

- Fotos, grabaciones de audio o de video realizadas dentro en el aula (al tutor de aula, a los alumnos, a los recursos, a los espacios, a los materiales...). Nota: no se pueden sacar caras de personas.
- Enlaces encontrados en búsquedas de Internet (artículos, páginas web, foros de debate, vídeos, pantallazos de software educativo utilizado...);
- Documentos del centro (documentos oficiales, publicidad, página web del colegio, planes propios...);
- Un escrito, grabación o transcripción de entrevista al tutor de aula donde explique sus convicciones pedagógicas, o sus metodologías, o sus estrategias, etc.;
- Recursos didácticos utilizados en innovaciones llevadas al aula.
- Materiales elaborados por el ti.
- Materiales elaborados por el alumnado del Colegio en diversas actividades.
- Materiales utilizados por el tutor de aula (guías, manuales, estudios de casos, notas bibliográficas, instrumentos evaluativos variados...). –
- Programaciones, actividades, estrategias evaluaciones, etc. que diseñes y utilices.
- Retroalimentaciones obtenidas (propuestas que el tutor de aula o los alumnos te hacen, declaraciones de otros profesores del centro, equipo directivo, etc. acerca del trabajo de tu trabajo).
- Evidencias del trabajo realizado por el propio estudiante durante la semana

2.3 Reflexión.

Reflexiona sobre cualquiera de los elementos anteriormente citados (La reflexión ha de ser un texto narrado, es decir, los tres siguientes sub-apartados se deben redactar seguidos)

2.3.1. Explica por qué has seleccionado dichos recursos. (Razones de tu selección de recursos en dicha semana).

2.3.2. Añade Interrogantes a partir de dichas reflexiones.

2.3.3. Incluye relaciones entre el hecho o recurso analizado, la teoría y tus propias creencias pedagógicas.

2.3.4. Completa la información con algunos conceptos desconocidos hasta el momento por ti o que aunque hayan sido estudiados y que ahora se han completado o profundizado desde la praxis y se han comprendido mejor. También puedes añadir algún procedimiento, estrategia, habilidades, destrezas etc. de diversa índole (pedagógicas, comunicativas, manuales, organizativas, etc.) o, en general, recursos desconocidos o infrautilizados hasta el momento (materiales, personales, didácticos, etc.) y que ahora adquieren relevancia para ti o cambios en tu praxis educativa que has vivido a partir de los hechos de esta semana.

2.4 Autoevaluación formativa/constructiva semanal.

Realiza una autoevaluación semanal donde se identifiquen discrepancias, problemas, dificultades, etc. sobre los que posicionar el esfuerzo en el resto de semanas y que han de ser abordadas para solucionarse en el futuro. Así pues, sería muy adecuado encontrar estrategias o acciones concretas que pudieran aportar soluciones y así mejorar tus competencias profesionales. Sería muy conveniente que, partiendo de las reflexiones personales, incluyas:

2.4.1. Temas de interés profesional para la/s próxima/s semanas (en qué aspectos centrará tu atención, objetivos de desarrollo profesional y de aprendizaje). En caso de tratarse de la última semana, en este punto deberás poner tu punto de mira tras la finalización de las prácticas.

2.4.2. Valoración de las posibilidades reales de consecución de dichos objetivos de desarrollo personal. Añade estrategias o planes de acción para alcanzar las metas personales anteriores durante la/s próxima/s semana/ s. Podrán detallarse acciones concretas, ayudas externas, colaboradores, recursos...

3. AUTO-EVALUACIÓN FINAL/GLOBAL DE TODO EL PROCESO DE LAS PRÁCTICAS. CONCLUSIONES.

Se trata de hacer una visión general de todo el proceso.

3.1 Visión evolutiva.

Explica la visión que tienes sobre tu propia evolución desde antes de comenzar las prácticas hasta el cumplimiento. Para ello puede ser de utilidad reflexionar sobre el punto de partida en el que estabas, desde un punto de vista educativo y pedagógico, antes de comenzar las prácticas y cómo te sitúas actualmente después de haber realizado tus prácticas y las reflexiones de los recursos de algunas de las semanas.

3.2. Posibles cambios.

Añade aspectos sobre cómo han ido modificando tus acciones, recursos, forma de pensar, de enfrentarse a la realidad, de concebir la educación en general, etc. a lo largo del proceso. Sería conveniente apuntar qué hechos secundan tal evolución. Es decir, que podrían

señalarse evidencias, reflexiones, etc. donde se demuestren los cambios asumidos, aquellas modificaciones verdaderamente significativas en la acción docente

3.3. Errores/debilidades y fortalezas/aciertos.

Incluye una reflexión sobre tus propios errores y debilidades (éstos descritos de manera constructiva, es decir, que se realicen propuestas que traten de atenuarlos o erradicarlos en el futuro) y, terminaremos, con fortalezas y aciertos.

Nota aclaratoria: la autoevaluación final/global ha de estar bien argumentada y bien justificada, para que se demuestre haber comprobado que, efectivamente, responden a la realidad y no a especulaciones.

11. RÚBRICA

11. 1. FORMATO Y FORMA

El trabajo escrito o memoria final debe reunir las siguientes indicaciones de formato y extensión:

- Portada Corporativa de Escuni (ver anexo).
- Papel blanco tamaño DIN-A4.
- Numeración: Todas de páginas estarán numeradas salvo portada y se colocará en el centro de la página (parte inferior).
- Interlineado: 1,5.
- Márgenes: 2,5 centímetros arriba-abajo e izquierda y derecha.
- Tipo de letra: Times New Roman y Calibri 12 o Arial, tamaño 11). Para el título, tamaño 18 en Times New Roman y Calibri y 16 puntos en Arial.
- Alineación: Justificada.
- Considerando que lo importante es la calidad y no la cantidad, se recomienda una extensión máxima de **20 páginas (sin contar portada ni anexos)**.

11. 2. PORCENTAJES

<p>APARTADO: PUNTO DE PARTIDA (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace una descripción reflexiva del contexto y de la situación; no hace una mera descripción; reflexiona sobre lo observado y hace una justificación de las acciones, de las relaciones que se establecen en esa comunidad educativa y de la motivación del grupo-clase inmerso en dicho contexto. • Reconsidera críticamente sus actuaciones en experiencias docentes previas y las vincula al contexto que analiza.
<p>APARTADO: PROCESO (60%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece un bloque por cada semana. • Aporta un número suficiente de evidencias de aprendizaje como para iniciar unas profundas reflexiones posteriores. • La mayoría de las evidencias se corresponden con las acciones docentes llevadas a cabo por el estudiante en prácticas. • Existe variedad en la presentación de diversos recursos de evidencias de aprendizaje, llegando a repetirse como máximo una vez cada tipo de evidencia en cada bloque semanal. Busca evidencias en el exterior y en sí mismo. • Las reflexiones parten de las evidencias, se observa una relación directa entre ambas. • Las reflexiones encuentran relaciones entre el hecho o recurso analizado, la teoría y las creencias pedagógicas del estudiante. • Formula interrogantes a partir de las reflexiones. • A partir de las reflexiones, evidencia convenientemente los aprendizajes adquiridos en cuanto a conceptos, procedimientos, actitudes, recursos... • Aparece una autoevaluación formativa por cada bloque semanal donde se identifican discrepancias, problemas, dificultades, etc. sobre los que posicionar su esfuerzo en el resto de semanas. Contempla sus propios aciertos y errores, añadiendo propuestas de mejora para el futuro. La autoevaluación no se basa en especulaciones, sino en argumentos y hechos acaecidos. • Diseña un plan de acción o estrategias para alcanzar las metas emanadas de la autoevaluación.
<p>APARTADO: AUTOEVALUACIÓN FINAL. CONCLUSIONES (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge las cuestiones más significativas a lo largo del periodo de prácticas. • Encuentra las claves de los aprendizajes asumidos y su aplicación profesional futura. • Contrasta profesionalmente las pretensiones previas al inicio de las prácticas, con lo acontecido durante las mismas. • Valora cómo ha evolucionado profesionalmente a lo largo de las prácticas considerando diversos aspectos (acciones, recursos, formas de pensar, etc.).

11.3 CARENCIAS DEL TRABAJO

Se restarán entre un **5% y un 20%** en función de la medida en que afecte al trabajo global.

- No se cuida la estructura establecida. La estructura no permite una adecuada comprensión de lo que se pretende transmitir, es confusa.
- No cuida la presentación (portada, índice, paginado, interlineado, tipo de letra, etc. coherente dentro del documento).
- Ortográficas: Se valorará la corrección gramatical y el uso adecuado del léxico, que deberá alcanzar el nivel técnico suficiente. Una ortografía deficiente puede llegar a suspender el trabajo y, en este sentido, cabe recordar que la correcta utilización de las reglas de acentuación y de los signos de puntuación entra dentro del apartado ortográfico.
- Redacción. Se valorará la claridad y coherencia en la exposición de las ideas, la organización general del texto, la corrección gramatical y el uso adecuado del léxico
- Carencias en la coherencia de contenidos
- Faltan semanas, apartados, o cuestiones planteadas.

12. RECURSOS PARA EL ALUMNADO

12.1. PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias a todos los aspectos relacionado con el Practicum: Tablón de anuncios, Coordinación de Prácticas, Documentos de interés, períodos de prácticas, enlaces y fechas de interés, actividades a realizar, informe de evaluación, solicitud de plaza, recursos de apoyo, materiales básicos y procedimientos.

12.2. TUTORÍAS

Está a disposición del alumnado individual, un horario semanal de orientación en el despacho de Coordinación de Prácticas, donde poder recibir el apoyo sobre la asignatura, por parte de la coordinación de prácticas. El horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura y en Escuni. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse, además de personalmente, por correo o por videoconferencias a convenir previamente con los tutores correspondientes de Escuni.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Agelet, J. (2000). Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad. Graó.
- Alba C., Sánchez, J.M. y Zubillaga, A. (2018). DUA. Diseño Universal para el Aprendizaje. Edelvives.
- Almenar, M. N. et al (2008). *Prácticum I de Educación Social*. Madrid: Cuadernos UNED.
- Asegurado, A. y Marrodán, J. M. (2021). La LOMLOE y su análisis: una mirada técnica. Anele.
- Cabrerizo, J., Castillo, S. y Rubio, J. (2010) *El Prácticum en los Grados de Pedagogía, Magisterio y Educación Social*. Madrid: Pearson.
- Cid, A., Muradás, M., Zabalza, M.A., Sanmamed, M., Raposo, M., Iglesias, M.L. (Coord.) (2007). *Buenas prácticas en el Prácticum*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Gairín, J. y Georgeta I. (2021). Prácticas educativas basadas en evidencias: reflexiones, estrategias y buenas prácticas. Narcea.
- García, F.J. y Leiva, J. (2021). (Coords.). Innovación social y escuela inclusiva para el desarrollo sostenible. Octaedro.
- Hilario Silva, P., Maestro, J. A., Valladares Cortés, M. y Moya Muñoz, C. (2020). Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos. Aplicación práctica en nuevos espacios para el aprendizaje. Wolters Kluwer
- Iglesias, M.L., Zabalza, M.A., Cid, A., Raposo, M. (Coord.) (2005). *El Prácticum en el nuevo contexto del espacio europeo de educación superior. Libro de resúmenes*. Lugo: UNICOPIA.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE, 340 de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953.
- Lyons, N (Comp.) (1999). *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Rodríguez, A. (2006). *Análisis y mejora de la propia enseñanza*. Contexto & Educaçao, 76, 127-150
- Rodríguez, C., Ramos, M., De la Cruz-Campos, J.C. y Maldonado, J.J. (2022). Investigación, Innovación e Inclusión educativa desde la praxis. Dykinson.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2010). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó.

14. ANEXOS

- Portada institucional.
- Ficha-Evaluación a realizar por el mentor externo.

Trabajo de Prácticas

PRÁCTICUM I

Alumno/a: **[Nombre y Apellidos]**

Curso: **[2º __]**

Profesor/a: **[Nombre y Apellidos]**

Fecha: **[Madrid, mes, año]**

Ficha-Evaluación a realizar por el mentor externo.

Nota aclaratoria: esta evaluación llega vía enlace digital.

(Valore aquellos aspectos que haya apreciado en una escala de 1 –mínimo- a 5 –máximo-)

1. OBSERVACIONES GENERALES

Asistencia	1	2	3	4	5
Puntualidad	1	2	3	4	5
Interés y participación	1	2	3	4	5

2. TRATO CON LOS ALUMNOS

Fue cercano, cordial y amable	1	2	3	4	5
Supo mantener el ritmo de la clase	1	2	3	4	5
Mostró seguridad en sus actuaciones	1	2	3	4	5

3. INTERVENCIONES

Utilizó un lenguaje adecuado al nivel de los alumnos	1	2	3	4	5
Observó el proceso de aprendizaje de los alumnos	1	2	3	4	5
Siguió la programación establecida por el profesor	1	2	3	4	5
Seleccionó y uso correctamente materiales y recursos	1	2	3	4	5
Supo trabajar en equipo	1	2	3	4	5

4. ACTITUD PERSONAL

Se interesó por la organización y el funcionamiento del centro	1	2	3	4	5
Se integró y colaboró con los profesores	1	2	3	4	5
Mostró una actitud responsable y respetuosa	1	2	3	4	5
Su actitud fue profesional, asimilando las orientaciones dadas por los mentores	1	2	3	4	5

5. VALORACIÓN FINAL (Puntúe de 0 a 10)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DEL MENTOR / EVALUADOR DEL CENTRO (Si lo estima necesario)

EL CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN ESCUNI LES AGRADECE MUY SINCERAMENTE SU VALIOSA COLABORACIÓN

