escuni centro universitario de magisterio Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid		**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**
ASIGNATURA	**INTRODUCCIÓN AL PRACTICUM: COMUNIDAD EDUCATIVA Y ENTORNO SOCIAL**	**2º**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Introducción al Practicum: Comunidad Educativa y Entorno Social		
1.2. Titulación	Grado en Educación Infantil	**1.3. Código**	11006400091
1.4. Módulo Plan de estudios	Practicum	**1.5. Materia**	Introducción al Practicum: Comunidad Educativa y Entorno Social
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	**1.7. Curso de titulación**	2º
1.8. Semestre	Segundo	**1.9. Créditos ECTS**	6
1.10 Idioma	Español	**1.11. Calendario y Horario**	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60	**1.13. Horas no presenciales**	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	**2.2. Despacho**	**2.3. Horas de tutoría**	**2.4. E- mail**	**2.5. Página docente**
Mercedes Gómez Esteban	Prácticas	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	mgomez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Con esta asignatura introductoria al Practicum de carácter externo se centra en el conocimiento de los protagonistas que conforman la comunidad educativa, así como el entorno social. Pretende dar a conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social. Asimismo, se

promueven acciones dentro y fuera del centro educativo organizadas por familias, organizaciones con incidencia en la formación ciudadana.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Reflexionar sobre la educación como fenómeno social.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: profesorado y alumnado como grupos sociales, discriminación e inclusión social.
- Comprender la interdependencia entre sociedad, familia y escuela en el proceso educativo de los individuos.
- Analizar los efectos socializadores de los medios de comunicación social y la cultura como base de la educación.
- Adquirir capacidades para realizar una lectura crítica de los acontecimientos sociales y educativos

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias básicas y generales

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

5.2. Competencias específicas

CE05 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE08- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa con estudiantes con dificultades.

CE09- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

.CE13-Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE65 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE11 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

5.3. Competencias trasversales

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

CT 4- Razonamiento crítico.

CT7 - Capacidad de análisis y síntesis

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1 Colaboración y organización de las actividades complementarias realizadas por el profesor del centro escolar (Navidad, salidas, excursiones, programa madrugadores, centros abiertos, comedor escolar, transporte escolar, monitores escolares, Semana Santa, semana blanca, fiestas patronales, fiestas del colegio, actividades deportivas, actividades de ocio y tiempo libre).
2 Colaboración y organización de las actividades extraescolares en el centro educativo.
3 Colaboración con Asociaciones de alumnos, AMPAS.
4 Medidas de apoyo y atención a la diversidad.
5 Programas escolares especiales.
6 Organización alumnado NEE.
7 Conocimiento y actuación en el entorno escolar.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales**
Clase magistral/Exposición de contenidos	10	90
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	35	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	8	
Tutorías presenciales/Otras	5	
Evaluación	2	
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

"Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo".

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	**PESO**
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	1 5%
Otros (participación, otras actividades…)	5%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Agundez, M. (1982). Una definición de comunidad educativa. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (90-89), 12-14.

Bochaca, J. G. (2016). Las asociaciones de madres y padres en los centros escolares de Cataluña: puntos fuertes y débiles. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 19(1), 47-59.

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla.

Comellas, M. J. (2009). Familia y Escuela: compartir la educación. Grao

Davis, G. A. y Thomas, M. A. (1999). Escuelas eficaces y profesores eficientes. La Muralla.

García, C. (2018) ¿A qué jugamos? Inclusión del alumnado con TEA en el tiempo de recreo. Psylicom.

Lagar, G. (2015). Patios y parques dinámicos. Trabe.

Mayolas, A. A., & de Guevara Pascual, B. L. (2016). Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 15(28), 197-208.

Pérez, A. (2012). Educarse en la era digital. La escuela educativa. Morata.

Pérez, V. M. O. (2006). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la" escuela-educadora". Revista complutense de educación, 17(1), 51.

Sanz, M. P. G., Vicente, M. Á. G., Prados, M. Á. H., & Martínez, J. P. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. Educatio siglo XXI, 28(1), 157-187.

Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(1), 17- 29.

Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. Aula Abierta, 83.

10.2. Bibliografía complementaria

10.3. Recursos digitales y otros

http://www.isftic.mepsyd.es
http://www.educared.net/
http://www.educaweb.com/
http://www.aulainfantil.com/
http://www.maestroteca.com/
http://www.wikisaber.es
http://www.profes.net/
http://www.magisnet.com/
http://www.educacion.es/portada.html
http://www.rediris.es

http://www.isftic.mepsyd.es/
Recursos genéricos para Educación Infantil
http://www.cyberpadres.com/educacion/recursos/rec_einfant.htm
http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/ei.htm
http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/primaria/profesmain.htm
.
PÁGINAS DE RECURSOS EDUCATIVOS EN GENERAL
Además de las páginas de las editoriales y de los portales educativos, que es donde más recursos pueden encontrarse, aquí van algunas específicas sobre el tema:
http://www.edured2000.net/
http://www.educaguia.com/http://www.unav.es/educacion/colegios/pagina_5.html

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni