

ASIGNATURA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y NATURAL

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11006200081
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y Disciplinar	1.5. Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Margarita Álvarez	Despacho de Ciencias	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	malvarez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es
Amparo Alcaraz	Despacho de Sociales		aalcaraz@escuni.es	

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia ofrece a los alumnos la posibilidad de dominar teoría y práctica de la didáctica del conocimiento del medio social y natural en la etapa de educación infantil. Podrán conocer las posibles áreas de trabajo, la metodología específica a llevar a cabo, así como las características evolutivas de la edad de 0 a 6 años, contextualizadas en las posibilidades de acercamiento al conocimiento del medio que rodea al niño que se encuentra en la etapa de educación infantil.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer la didáctica específica de la materia.
- Conocer las características evolutivas de los niños de 0 a 6 años.
- Aplicar la didáctica del conocimiento del medio social y natural planteando proyectos de trabajo, adecuados a la etapa evolutiva de los 0 a 3 años y de los 3 a los 6 años.
- Saber garantizar el respeto a la individualidad que debe caracterizar la etapa de Educación infantil e impulsar las capacidades de cada uno de los niños que tenga bajo su tutoría.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y la bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

5.2. Competencias específicas

E35 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

E38 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica sociedad y desarrollo sostenible.

E39 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

5.3. Competencias transversales

CT1 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

CT7 Capacidad de análisis y síntesis

CT11 Resolución de problemas

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Contenidos de la enseñanza teórica

1. El conocimiento del Medio en Educación Infantil.
2. El niño y el Medio.

3. El niño y el conocimiento de sí mismo.

4. El cuidado personal y la salud.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Metodología de enseñanza-aprendizaje en el Conocimiento del Medio.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Exposiciones teórico-prácticas de contenidos por parte del profesor	25	
Revisión de corrientes y metodologías didácticas.	10	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	4	
Actividades y/o casos prácticos	19	
Tutorías presenciales/Otras	6	
Evaluación	1	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		25
Preparación de presentaciones orales		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de proyectos y situaciones de aprendizaje		15
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Examen escrito	50
Trabajos, actividades y proyectos	30
Exposición oral de trabajos	10
Participación activa y actitud en clase	10

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Conocimiento del Medio Natural

- Ancochea Soto, E., Anguita Virella, F. y Moreno Serrano, F. (1988). Geología. Procesos externos. Edelvives.
- Audesirk, T., Audesirk, G. y Byers, B. (2003). *Biología. La vida en la Tierra*. Pearson Educación.
- Bornancin, B. y Mulary, D. (1984). *Conocer el propio cuerpo*. Narcea.
- Brown, S. (2002). *Experimentos de ciencias en educación infantil* (3ª edición). Narcea.
- Burtscher, Irmgard M. (2011). *Pequeños-grandes científicos. Experimentamos con el agua, el aire, los fenómenos atmosféricos, el sol y la luna y el tiempo*. Narcea.
- Cañal, P. (2006). *La alfabetización científica en la infancia*. Ed. Graó
- Curtis, H. y Barnes, N. S. (2004). *Biología* (6ª edición). Panamericana.
- Chang, R. (2001). *Química*. McGrawHill
- Chanut, Emmanuel. (2004). *Los secretos del agua*. S.M.
- Evans, D. y Williams, C. (1994). *Jugar con el aire*. EdicionesB. Colección Exploremos la ciencia.
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Narcea.
- Gervilla, A. (2006). *El currículo de Educación Infantil. Aspectos básicos*. Narcea.
- Gimeno, J.R., Rico, M. y Vicente, J. (1986). *La educación de los sentidos: teoría, ejercitaciones, aplicaciones y juegos*. Santillana.
- Gun, J. (2005). *Talleres de ciencia para la educación infantil*. Editorial de la Infancia.
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Kapelusz.
- Harlen, W. (1989). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Morata – M.E.C.
- Jiménez Aleixandre, M.P. (Coord.) (2009). Enseñar Ciencias. Ed. Graó.

- Kamii, C. y DeVries, R. (1989). *El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Ed. Siglo XXI.
- Marín, N. (2006). *La enseñanza de las ciencias en la educación infantil*. Grupo Editorial Universitario.
- Meléndez, B. y Fuster, J.Mª. (1981). *Geología*. Paraninfo.
- Pinel, John P. J. (2010). *Biopsicología* (6ª edición). Pearson Educación.
- Sam Ed Brown. (1991). *Experimentos de Ciencias*. Narcea.
- Schiller, P. y Rossano, J. (1997). *500 Actividades para el currículo de Educación Infantil*. Narcea.
- Soler Fierrez, E. (1988). *Educación Sensorial*. Alhambra.
- Strahler, A. (1989). *Geografía física* (3ª edición). Omega.
- Tarbuck, E.J y Lutgens, F.K. (2000). *Ciencias de la Tierra. Una Introducción a la Geología Física*. Pearson Prentice-Hall.
- Throop, S. (1984) *Actividades Preescolares. Ciencias Físicas y Naturales*. CEAC.
- Vega, S. (2006). *Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Ed. Graó.

Conocimiento del Medio Social

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *Eductec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17. http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec17/adell_16a.htm
- Aranda, Mª. P. (2011). La didáctica de las Ciencias Sociales en el Currículo de Ciencias sociales en Educación Infantil. En Mª P. Rivero (coord.), *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Mira Editores.
- Calaf Masach, R. (2009). *Didáctica del Patrimonio. Epistemología metodología y estudio de casos*. Trea.
- Cáliz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7(40), 1-11.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de Innovar. El cambio en la escuela*. Morata
- Cuenca, J. M. (2008), La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil, en R. M. ÁVILA, M. A. CRUZ y M. C. Díez (eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Universidad de Jaén, pp.289-312.
- Cuenca, J.M (2006). *La enseñanza del Medio en Educación Infantil*. Materiales para la docencia. Universidad de Huelva.
- De los Reyes Leoz, J. L. (2017). Del patrimonio cultural al museo infantil. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (40). <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7186>
- Fontal, O. (2003). *La educación patrimonial. Teoría y práctica en el aula, el museo e Internet*. Trea.
- García, Z. (2015). La educación patrimonial. Retos y pautas para educar a la ciudadanía desde lo patrimonial en Latinoamérica. *Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa* (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria (España), 14, 58-73. <http://revista.muesca.es/articulos14/346-la-educacion-patrimonial>
- Greenhill, E.H. (1994). *Los Museos y sus visitantes*. Trea
- ICOM. (2022) *Definición de museo*
<https://icom.museum/es/recursos/normas-y-directrices/definicion-del-museo/>

- Ravé, J.L. (2006). Educación en el Museo. *Mus-A. Revista de Museos de Andalucía. El Museo y los niños* (6), 26-31.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 2 de febrero de 2022.
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/com>
- LOMLOE-Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K., (2011). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Paidós.
- Trepát, C. A. (1995). *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*. Graò ICE.
- Trepát, C. A. (2000). El tiempo en la didáctica de las ciencias sociales, en C. A. Trepát, P Comes (eds.), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graò, 3º ed., pp. 7-122.
- Trujillo, F. (2023). *Cómo hacer un proyecto*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). 38 de 48 El Museo como espacio educativo en el trabajo por proyectos
<http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/143431/Gu%C3%ADa+LADA+C%C3%B3mo+hacer+proyectos.pdf/8a4185bf-419f-4eb5-b98d-6882c412c7e8>

10.2. Recursos digitales y otros

Conocimiento del Medio Natural

Ángeles Vidal y Ramón Cid. *Ciencia educación infantil*. Disponible en: <http://cienciaeducacioninfantil.es/2/3/3/2> (2014, 15 de julio).

Junta de Castilla y León. *El bosque de las actividades*. Disponible en: <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/infantil> (2014, 15 de julio).

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte / Instituto de Tecnologías Educativas. Proyecto biosfera. Disponible en: <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/index.htm>

<https://www.ted.com>

Conocimiento del Medio Social

<http://www.ite.educacion.es/>

<http://www.santillana.es/contigo.htm>

<http://www.pequenot.com/>

<http://www.primeraescuela.com/>

<http://marife.wordpress.com>

<http://experienciasinfantil.blogspot.com.es/2011/10/libroviajero.21html>

<http://www.edebe.es>

<http://www.educapeques.com>

<http://www.manualidadesinfantiles.net/>

<http://laclasedemiren.blogspot.com.es>

<http://loycarecursos.blogspot.com.es>

<http://sinalefa2.wordpress.com/leyendas-y-mitos>

<http://www.arqueopinto.com>

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni