

ASIGNATURA

DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL

3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11006200071
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico y Disciplinar	1.5. Materia	Aprendizaje de Lenguas y Aprendizaje
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Quinto	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano/Inglés	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
María Ortega Bofill	308	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	mortega@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como objetivo principal enseñar a los alumnos la manera más eficaz de enseñar el idioma inglés como lengua extranjera en edades tempranas.

Teniendo en cuenta el nuevo contexto educativo, en lo que se refiere al aprendizaje de un segundo idioma, se hace necesario un nuevo planteamiento en cuanto a la metodología tradicional en el pro-ceso de enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua.

Se comienza con la introducción de la enseñanza de la lecto-escritura en inglés, con el fin de fomentar las habilidades de decodificación en la etapa de Infantil. Al mismo tiempo, se prepara a los alumnos en fase formativa, a establecer un inventario de rutinas en la segunda lengua, con el fin de potenciar las habilidades comunicativas de los alumnos de esta etapa y, por último, se les enseña a introducir la literatura real en el aula con el propósito de expandir, enriquecer y desarrollar todos los aspectos en la vida de un niño en la etapa de Educación Infantil

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Haber adquirido conocimiento sobre los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Haberse familiarizado con el carácter globalizador e integrador de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva en la etapa de infantil.

Haber sido capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Introducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en el segundo idioma en edades tempranas.

Diseñar y planificar un inventario de lenguaje funcional para la promoción de la competencia comunicativa en los niños de la etapa de Infantil.

Concienciar de la importancia del uso de la literatura real, así como trabajar la técnica del "Storytelling" para el desarrollo integral del niño de esta etapa.

Fomentar el diseño y producción de materiales para el aula adaptados a la etapa de Infantil.

Desarrollar unidades didácticas cros-curriculares para la etapa de Infantil fomentando de esta manera la globalización en el aprendizaje

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

C.G.1: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

C.G.2: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C.G.3: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C.G.4: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

C.G.5: Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C.G.6: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

C.G.11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

C.B.2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

C.B.3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- C.B.4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- C.B.5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.2. Competencias específicas

- C.E.18: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- C.E.19: Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- C.E.20: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C.E.21: Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C.E.41: Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C.E.42: Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C.E.43: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C.E.44: Conocer la tradición oral y el folklore.
- C.E.45: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- C.E.46: Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- C.E.47: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- C.E.48: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- C.E.50: Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- C.E.51: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

5.3. Competencias transversales

- C.T.2: Capacidad de organización y planificación.
- C.T.8: Creatividad.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- El enfoque sintético en la enseñanza de la lecto-escritura en Lengua Extranjera.
- Phonological awareness (conciencia fonológica).
- La enseñanza de la lectura a través de phonics en el aula de Lengua Extranjera
- La Importancia de los Morning Meetings y las rutinas diarias.
- Curriculum integrado español-inglés en la etapa de Educación Infantil
- Teaching Through Topics.
- Visión interdisciplinar en la enseñanza de una Segunda Lengua en la etapa de Educación Infantil
- El enfoque centrado en temas: Topic Web approach.
- El uso de la literatura infantil en la clase de inglés en Educación Infantil.

El Enfoque Sintético y la Enseñanza de la Lectura a través de "Phonics" en Educación Infantil.

Contenidos de la enseñanza teórica

- The different steps in Literacy development
- Audio de sonidos
- Phonological and phonemic awareness
- Phonics instruction
- "Morning Meetings in the Infant Class: How to develop communicative competence in this stage
- Rationale for Morning Meetings
- Morning routines and inventory map
- Lecturas de ampliación para el establecimiento de "Morning routines".
- Currículum Integrado español-inglés en la etapa de infantil
- Explicación de cómo desarrollar un currículum integrado español-inglés en la etapa de in-fantil.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Elaboración de una propuesta didáctica con toda la estructura necesaria para desarrollar la lengua extranjera en esta etapa educativa.
2. Elaboración de tarjetas fónicas y materiales diversos para el área de lengua extranjera en la Etapa de Infantil.
3. Elaboración de un "Storybook" para niños de infantil con su unidad didáctica correspondiente.
4. Elaboración de un "Topic Web", cross- curricular para la etapa de Infantil.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor	35	
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico- prácticos	15	
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portfolios...		5
Tutorías presenciales/Otras	5	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		5
Estudio personal		50
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		5
Preparación de presentaciones orales		10

Realización de trabajos grupales		15
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.</p> <p>La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.</p> <p>La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.</p> <p>Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.</p>	
TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	40%
Participación activa y actitud en clase	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL
10.1. Referencias bibliográficas
<p>Benson, P. and Voller, P. (Eds.). (1997). <i>Autonomy and Independence in Language Learning</i>. Harlow: Longman.</p> <p>Bland, J. (2015). <i>Teaching English to Young Learning. Critical issues in Language Teaching with 3-12 Years Olds</i>.</p> <p>Burillo, J. (2006). <i>Las Lenguas Extranjeras en el Aula. Reflexiones y Propuestas</i>. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.</p> <p>Cohen, A. (1998). <i>Strategies in Learning and Using a Second Language</i>. Harlow: Longman.</p> <p>Dornyei, Z. (2008). <i>Motivational Strategies in the Language Classroom</i>. Cambridge: Cambridge University Press. London: Bloomsbury Publishing. Publications.</p> <p>Perez, P. y Roig, V. (2004): Enseñar y aprender inglés en la educación Infantil y primaria (vol. I), ICEHorsori. Barcelona.</p> <p>Reilly, V. and Ward, S. (1997). <i>Very Young Learners. Resource Books for Teachers</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ruiz Calatrava, M.C (2005). La introducción del inglés en la escuela desde infantil. Revista digital “Práctica docente”. Granada.</p> <p>Varela, R. (Coord.). (2003). <i>All about Teaching English. Pre-School through Secondary</i>. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.</p> <p>Wright, A. (2009). <i>Storytelling with Children</i>. Oxford: Oxford University Press.</p>

10.2. Recursos digitales y otros

<http://www.bbc.co.uk/children>

<http://www.educationworld.com>

<http://www.enchantedlearning.com/Home.html>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

<http://www.lessonplanspage.com/WriteLessonPlan.htm>

<http://busyteacher.org/4246-tpr-tricks-5-fabulous-ways-to-usetotal-physical.html>

<https://www.tefl.net/elt/ideas/younglearners/variations-on-tpr-for-little-kids/>

<https://obsidiansofteducation.blogspot.com/2022/05/short-vowel-sounds-for-kids.html>

https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipvalencia/wp-content/uploads/sites/661/2020/04/fichas-de-repaso-y-contenidos-de-ingles-de-infantil-de-4-anos-iv_.pdf

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni