

 <p>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		<p>CURSO ACADÉMICO 2024-2025</p>
<p>ASIGNATURA</p>	<p>DIDÁCTICA GENERAL</p>	
		<p>1º</p>

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Didáctica General		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	11006110041
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Procesos y contextos educativos
1.6. Tipo/ Carácter	Básica,	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Español	1.11. Calendario y Horario	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60 de pruebas de evaluación	1.13. Horas no presenciales	90

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Didáctica General pretende acercar al alumno al aula de Educación Infantil. Ofrece una visión general del currículum que se establece desde la administración educativa y también profundiza de forma específica en los componentes de este, que el maestro debe dominar en el desarrollo de su actividad en el centro y en el aula. Con el trabajo en las distintas unidades, el estudiante adquiere las competencias necesarias para programar la acción educativa con el diseño de una Unidad Didáctica. Se tiene en cuenta además aspectos de

especial relevancia como la innovación, la atención a la diversidad del alumnado y el uso de metodologías activas y colaborativas, que respondan al nivel de desarrollo, a las necesidades e intereses de los niños y niñas de

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

- CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

5.2. Competencias específicas

- C.E.18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
- C.E.20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C.E.22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C.E.23 Dominar las técnicas de observación y registro.
- C.E.27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

5.3. Competencias transversales

- C.T.1 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- C.T.2 Capacidad de organización y planificación
- C.T.7 Capacidad de análisis y síntesis
- C.T.8 Creatividad
- C.T.9 Motivación por la calidad
- C.T.10 Toma de decisiones
- C.T.11 Resolución de problemas

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Estructuraremos los contenidos en núcleos temáticos lo suficientemente amplios que permitan al estudiante adaptarse a la metodología de investigación autorregulada (proyectos, investigación de casos, problemas) y magistral que, para cada ámbito del conocimiento de la asignatura, cada profesor estime oportuno.

1. Bloque I: Fundamentación teórica de la didáctica y el marco teórico del currículo
 - 1.1. Conceptualización científica de la Didáctica
 - 1.2. Modelos de enseñanza
 - 1.3. Elementos y componentes del currículo escolar de Educación Infantil y su diseño
 - 1.4. Niveles de competencia curricular

2. Bloque II: El diseño del currículo. Elementos curriculares:
 - 2.1. Saberes básicos
 - 2.2. Metodología
 - 2.3. Situaciones de aprendizaje
 - 2.4. Evaluación
 - 2.5. Competencias específicas

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA		
Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales ¹
Clase magistral/Exposición de contenidos	7	90
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	40	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	6	
Tutorías presenciales/Otras	5	
Evaluación	2	
Total horas .	60 (40%)	90 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PRIMERA CONVOCATORIA</p> <p>La valoración del trabajo del alumno se realizará teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Su asistencia y participación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y el diálogo serán fundamentales. ● Su rendimiento en las pruebas escritas. ● Los calidad de los trabajos propuestos: <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas. - Trabajos individuales y en grupo. - Casos prácticos. - Exposiciones. <p>- La asistencia a clase es obligatoria. La falta a más de un tercio de las clases presenciales negará la posibilidad de examinarse en la primera convocatoria del curso.</p> <p>- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.</p> <p>SEGUNDA CONVOCATORIA</p> <p>Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso. ● Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

¹ Incluye el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, preparación de trabajos, resolución de tareas y preparación de exposiciones entre otras.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos	20%
Debate/Exposición trabajos	10%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	1 5%
Otros (participación, otras actividades...)	5%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Bayón, P. (2003). *Los recursos del actor en el acto didáctico*.: Ñaque Editora.

Blázquez, F. y otros (1983). *Didáctica General*, Anaya.

Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*: Anaya.

Delors, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*.: Santillana/UNESCO.

DECRETO 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil. Díaz

Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Heredia

Manrique, A. (2004). *Curso de Didáctica General*.

Herrán Gascón, A. y PAREDES LABRA, J. (Coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Mc Graw-Hill.

Herrera Lara, j. A., García Vidal, J. y González Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. EOS.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coords.) (2002). *Didáctica General*. Prentice Hall.

Medina, A., Rodríguez, J. L. y Sevillano, M. L. (Coord.).(2002). *Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum en las Instituciones Educativas*. Tomo I. Editorial Universitat.

Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. PPC.

Orden 1028/2008 de 29 de febrero, de la Consejería de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la educación Primaria y los documentos de aplicación. BOCM núm. 63, 14 de marzo de 2008.

Orden ECI/734/2008, de 5 de marzo, de evaluación en Educación infantil. BOE núm 68, de 19 de marzo de 2008.

Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Mondadori.

Pérez Cobacho, J. (Coord.) (2005). *Cómo hacer programación didáctica y unidades didácticas*. Grupo Editorial Universitario.

Pérez Juste, R. y García Ramos, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Rialp.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

Rodríguez Rojo, M. (2002). *Didáctica General: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva.

Román, M. y Díez, E. (2005). *Diseños curriculares en el aula en el marco de la sociedad del conocimiento*. EOS.

Sáenz, O. (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil.

Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. CCS.

Tejada Fernández, J. (2005). *Didáctica-curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci.

Tonucci, F. (1983). *Con ojos de niño*. Barcanova.

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo se enseña*. Graó.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

10.2. Bibliografía complementaria

10.3. Recursos digitales y otros

<http://www.isftic.mepsyd.es>

<http://www.educared.net/>
<http://www.educaweb.com/>
<http://www.aulainfantil.com/>
<http://www.maestroteca.com/>
<http://www.wikisaber.es>
<http://www.profes.net/>
<http://www.magisnet.com/>
<http://www.educacion.es/portada.html>
<http://www.rediris.es>
<http://www.isftic.mepsyd.es/>

Recursos genéricos para Educación Infantil

http://www.cyberpadres.com/educacion/recursos/rec_einfant.htm
<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/ei.htm>
<http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/primaria/profesmain.htm>

SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y OTROS TEMAS DE INTERÉS (REVISTAS DIGITALES...)

<http://members.tripod.com/educac/legislac.htm>
<http://www.magislex.com/>

<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/>

<http://www.quadernsdigitals.net/> Revista digital sobre Tecnología educativa con una interesante hemeroteca al respecto.

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html> Revista digital sobre Tecnología educativa con monográficos de interés.

PÁGINAS DE RECURSOS EDUCATIVOS EN GENERAL

Además de las páginas de las editoriales y de los portales educativos, que es donde más recursos pueden encontrarse, aquí van algunas específicas sobre el tema:

<http://www.edured2000.net/>

http://www.educaguia.com/http://www.unav.es/educacion/colegios/pagina_5.html

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni