

 centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	TEORÍAS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Teorías e instituciones educativas		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil	1.3. Código	11006110031
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	La escuela de educación infantil
1.6. Tipo/ Carácter	Obligatoria	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Consultar en la web los horarios del curso
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Concepción García Diego Félix Asenjo Gómez Carmen Megía Cuélliga	306	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	cgarcia@escuni.es fasenjo@escuni.es cmegia@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Teorías e Instituciones Educativas es una asignatura de formación básica, común a los dos grados de Magisterio. Esta asignatura contribuye a la aportación de los fundamentos teóricos y prácticos en la formación de un futuro maestro. Dentro del conjunto de materias pedagógicas la asignatura Teorías e Instituciones Educativas cumple la misión de iniciar al alumno en el estudio de conceptos principales como: educación, escuela, maestro, los sistemas de educación formal y no formal. Estudia la evolución de las teorías educativas, desde las surgidas a partir de la obra

de Rousseau, pasando por las de la Escuela Nueva, hasta las últimas corrientes pedagógicas del siglo XX; y finalmente hace un recorrido por lo que ha sido el sistema educativo español, desde sus orígenes a principios del siglo XIX hasta nuestros días.

En suma, es una asignatura amplia que precisa estudio y reflexión y que proporciona información adecuada para conocer y poder debatir las bases teóricas de la Educación, y así poder interpretar y valorar la educación que hoy se nos presenta.

3.1. Modalidad de enseñanza

La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Utilizar con suficiente dominio e idoneidad el lenguaje y terminología propios de la teoría de la educación al reflexionar sobre la educación y sus fines.
- Conocer y comprender el conjunto de elementos y principios esenciales que definen la educación, así como analizar y valorar el hecho educativo en la pluralidad y complejidad de sus manifestaciones y dimensiones.
- Estudiar las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales tanto formales como no formales, así como sus precedentes históricos.
- Describir e interpretar la evolución del fenómeno educativo en la contemporaneidad: teorías, movimientos, instituciones y acontecimientos educativos que han hecho posible y explicable la realidad de la educación hoy.
- Analizar las características de las instituciones educativas y los principios constitucionales de la educación en España.
- Desarrollar el pensamiento crítico, entendiendo por tal una constante evaluación y toma de postura ante los hechos y el conocimiento adquirido, que sirva para reflexionar con rigor sobre los debates actuales de educación.
- Reflexionar con rigor sobre los debates actuales de educación teniendo una fase fundamentada de la concepción sobre lo que es y no es la educación.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5.2. Competencias específicas

CE26 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE30 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

5.3. Competencias transversales

CT1	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
CT4	Razonamiento crítico
CT7	Capacidad de análisis y síntesis
CT12	Capacidad de reflexión Transversal

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I: Conceptos fundamentales de la educación

Tema 1: El concepto de educación: perspectiva etimológica y notas definitorias.

Tema 2: Necesidad, posibilidad y límites de la educación.

Tema 3: La Educación como objeto de estudio científico: Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Tema 4: El concepto de educador. El educador maestro: tipologías, cualidades y la relación educativa.

Tema 5: La escuela como institución educativa: origen y funciones. La educación formal y no formal

BLOQUE II Teorías y Modelos contemporáneos sobre educación

Tema 6: Concepto de Teoría y teorías educativas.

Tema 7: Movimiento educativo de la Escuela Nueva. • Concepto. • Orígenes y desarrollo histórico.

Tema 8: Movimientos libertarios y autogestionados. • Origen y evolución. • Escuela Moderna: Ferrer y Guardia. Escuela de Summerhill: Neill.

Tema 9: Teorías educativas marxistas: Makarenko

Tema 10: Teorías de la desescolarización: Macluhan, Ivan Illich, Reimer.

Tema 11: Movimiento personalista. El valor de la persona: Lorenzo Milani y la Escuela Barbiana. La educación liberadora de Paulo Freire.

BLOQUE III La institucionalización de la educación en España

Tema 12: Nacimiento, evolución histórica y nuevas perspectivas del sistema educativo español: principales acontecimientos, leyes e instituciones educativas La educación en el siglo XX y XXI.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	9	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	35	

Orientación de procesos de trabajo de grupos	9	
Tutorías presenciales/Otras	5	
Evaluación	2	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		20
Preparación de presentaciones orales		5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		15
Realización de trabajos grupales		15
Total horas	60 (43%)	90 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento “Normativa de Evaluación” dentro del curso de Moodle “Información Estudiantes”.

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Proyectos/trabajos escritos individuales	20%
Actividades en equipo o casos prácticos, actividades de laboratorio	20%
Actividades adicionales	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Capitán Díaz, A. (1986). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Pedagogía contemporánea*. Vol. II. Dykinson.
- Carbonell, J. (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Editorial CISSPRAXIS, S.A.
- Carr, D. (2005). *El sentido de la educación*. Graó.
- Carreño, M. (ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Síntesis.
- Castillejo, J.L., Vázquez, G., Colom, A.J. y Sarramona, J. (1993). *Teoría de la Educación*. Taurus.
- Colom, A. J. (1997). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Ariel.
- Colom, Domínguez y Sarramona (2011). *Formación básica para los profesionales de la educación*. Ariel
- Colom, A. y Núñez, L. (2001). *Teoría de la Educación*. Síntesis.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana, ediciones UNESCO.
- Enkvist, I. (2006). *Repensar la educación*. Eiunsa.
- Escámez, J. García López, R.; Sanz, R. y López Francés, I. (2012). *La acción educativa social*. Desclee.
- Ferrero, J.J. (1994). *Teoría de la Educación*. Universidad de Deusto.
- Fullat, O. (2000). *Filosofías de la Educación*. CEAC.
- Gadotti, M., Torres, C.A., Gutiérrez, F., Romão, J.E., Esteves W. (2001). *Reinventando a Paulo Freire en el siglo XXI*. Octaedro.
- García Aretio, L., Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009). *Claves de la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Narcea-UNED.
- García Garrido, J.L. y García Ruiz, M.J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Ediciones académicas.
- García Garrido, J.L.; Egido, I.; García Ruiz, M.J.; Gavari, E. y Valle L. J. M. (2006): *Aprendizaje Permanente*. EUNSA.
- García López, R., Gozávez, V., Vázquez V. y Escámez J. (2010). *Repensando la educación: cuestiones y debates para el s. XXI*. Brief Ediciones.
- Iyanga Pendi, A. (1996). *La Educación Contemporánea: Teorías e Instituciones*. NAU.
- Jover, G.; Gozávez, V. y Prieto, M. (2017). *Una Filosofía de la Educación del siglo XXI*. Síntesis.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio (BOE del 4 de julio de 1985), reguladora del derecho a la educación (LODE). <https://www.boe.es/eli/es/lo/1985/07/03/8/con>
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre (BOE del 4 de octubre de 1990), de ordenación general del sistema educativo (LOGSE). <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE del 4 de mayo), de educación (LOE). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899#dadecimosexta>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (BOE del 10 de diciembre), para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (BOE de 30 de diciembre), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Nassif, R. (1980). *Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Cincel-Kapelusz.
- Naya, L.M. y Dávila, P. (Coords.) (2006). *El derecho a la educación en un mundo globalizado*. Universidad del País Vasco.
- Negrín, O. (2005). *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2003). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Nuñez L. y Romero C. (2007). *Pensar la educación: Conceptos y opciones fundamentales*. Pirámide.
- Pozo Andrés, Mª M., (Ed.). (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva.
- Sarranona, J. (2000). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Ariel.
- Tedesco, J. C. (2005). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Touriñán J.M. y Sáez Alonso, R. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica*. Netbiblo
- Touriñán J.M. y Longueira, S. (2018). *La construcción de ámbitos de la educación. Pedagogía general y aplicada*. Andavira.
- Trilla Bernet, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.
- Trilla Bernet, J. (2003). *La Educación fuera de la Escuela*. Ariel.

Cada bloque de contenidos tiene sus referencias bibliográficas concretas que se facilitarán en las orientaciones al estudio publicadas en el Moodle

10.2. Bibliografía complementaria

- Aldecoa J. (2007). *Historia de una maestra*. Alfaguara.
- Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Paidós.
- Freinet, C. (1977). *Parábolas para una pedagogía popular*. Laia.
- Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1976). *La educación como práctica de libertad*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2010). *Pedagogía de la indignación*. Ediciones Morata S.L.
- Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Biblioteca Nueva S.L.
- Illich, I. (1976). *La sociedad desescolarizada*. Barral.
- Krishnamurti, J. (1996). *Pedagogía de la libertad*. Integral.
- Makarenko, A. (1967). *Poema pedagógico*. Planeta.
- Marina, J.A. (2010). *Las culturas fracasadas*, Anagrama.
- Meirieu, Ph. (2001). *Frankenstein educador*. Laertes.
- Meireiu, Ph. (2001). *Carta a un joven profesor*. Graó.
- Neill, A.S. (1978). *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. FCE.
- Núñez C. (2007). Vigencia del pensamiento de Paulo Freire. DVV internacional. *Revista EAD Educación de adultos y desarrollo*, 69. <https://www.dvv-international.de/index.php?id=740&L=3>
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Ariel.
- Steiner, G. y Ladjali, L. (2005). *Elogio de la transmisión*. Siruela.
- Unamuno, M. (1989). *Amor y pedagogía*. Alianza.

10.2. Recursos digitales y otros

Actualidad del Ministerio de Educación y Formación Profesional: <https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

Portal del sistema educativo español: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/sistema-educativo.html>

Periódico digital de información educativa: Comunidad Escolar <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/898/portada.html>

Revista de Educación: <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>

Revistas especializadas: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Revista Iberoamericana de educación: <https://rieoei.org/RIE>

Revistas UNED (2021). Historia y Memoria de la Educación <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>

USAL Revistas (2021). Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/index>

USAL Revistas (2021). Historia de la Educación. Revista interuniversitaria <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/index>

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Consultar en la Web de Escuni