

 centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR	1º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11006110021
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación básica	1.5. Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	1º
1.8. Semestre	Primero	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Juan Carlos Cenicerros Estévez	Psicología 102	El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	jccenicerros@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Psicología del Desarrollo en edad escolar se centra en el estudio y análisis de los procesos de cambio psicológico que ocurren desde el inicio de la vida hasta los 6 años, aunque se amplía a la edad escolar (hasta adolescencia porque esta asignatura se convalida automáticamente con su equivalente en primaria). Se profundiza en las bases de la disciplina, se abordan las principales teorías del desarrollo profundizando así en las diferentes áreas del desarrollo, y se completa con una visión del desarrollo psicológico por etapas progresivas.
3.1. Modalidad de enseñanza
La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Comprender la identidad de cada etapa del desarrollo y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, y en relación el contextos familiar, social y escolar.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la etapa de la edad escolar desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emociona, psicomotora y volitiva.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.2. Competencias específicas

CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

5.3. Competencias transversales

CT7	Capacidad de análisis y síntesis
CT9	Motivación por la calidad
CT12	Capacidad de reflexión

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Coordenadas generales: Marco conceptual de la Psicología del Desarrollo. Principios y factores que influyen en el cambio evolutivo. Componentes del desarrollo humano y dilemas. Psicología del desarrollo y Educación

Teorías explicativas del desarrollo humano

Desarrollo prenatal

Desarrollo psicológico en la 1ª infancia

Desarrollo psicológico en la 2ª infancia

Desarrollo psicológico en la 3ª infancia

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	6	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	45	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	3	
Tutorías presenciales/Otras	6	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		10
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		25
Preparación de presentaciones orales		6
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales		9
Total horas	65 (43%)	85 (57%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Pruebas finales	50%
Trabajos, actividades y proyectos	50%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo*. Madrid. Médica Panamericana

Delval, J. (2008). *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI

Delgado, M. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo*. V1 y 2. Madrid: McGraw-Hill

Fernández Lópiz, E. (2014). *Temas de Psicología del Desarrollo Infantil*. Granada: Editorial Técnica AVICAM

Fodor, E., Morán, M. y Moleres, A. (2015). *Todo un mundo de sorpresas: educar jugando. El niño hasta los 5 años* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales -0-6 años-*. Madrid: Paraninfo.

Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida: Debates actuales y retos futuros*. Madrid: Pirámide.

González, E. (coord.) (2006): *Psicología del Ciclo Vital*. 3ª ed. Madrid: CCS

González, E., Bueno, J.A. (2007). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: CCS

Mahillo, J.M. (2006). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: CEPE

Martín-Bravo, C. & Navarro-Guzmán, J. I. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirá

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide

Muñoz, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill, (9ª ed.)

10.2. Recursos digitales y otros

-

11. BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Esther Castañeda López

Doctora en Psicología por la Universidad Rey Juan Carlos, obteniendo la calificación de Sobresaliente Cum Laude. Su tesis doctoral versa sobre la competencia emocional en la infancia, siendo su principal línea de investigación actual como queda reflejado en diversas publicaciones científicas y en la participación de jornadas y congresos sobre esta temática. Otros campos en los que desarrolla su investigación se centran en la prevención e intervención en entornos escolares o la neuroeducación. Licenciada en Psicología y Diplomada en Terapia Ocupacional por la Universidad Complutense de Madrid, colabora con diversas universidades desde 2010 y cuenta con una experiencia profesional de más de siete años como psicóloga-orientadora en centros educativos, abarcando todas las etapas.