

 <p>centro universitario de educación Adscrito a la Universidad Pontificia de Salamanca</p>		CURSO ACADÉMICO 2024-2025
ASIGNATURA	SALUD INFANTIL	
		3º

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil		
1.2. Modalidad	Presencial	1.3. Código	11006100061
1.4. Módulo Plan de estudios	Didáctico disciplinar	1.5. Materia	Infancia, Salud y Alimentación.
1.6. Tipo/ Carácter	Básica	1.7. Curso de titulación	3º
1.8. Semestre	Segundo	1.9. Créditos ECTS	6
1.10 Idioma	Castellano	1.11. Calendario y Horario	Disponibles en la web
1.12. Horas presenciales	60	1.13. Horas no presenciales	90

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. Correo electrónico	2.5. Página docente
Margarita Álvarez Rodríguez		El horario de tutoría estará publicado en la sección de información de estudiantes de Moodle, durante todo el curso académico.	Malvarez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
Adquirir conocimientos y destrezas relacionados con la promoción de la salud y la educación para la salud en la escuela. Aprender habilidades básicas sobre primeros auxilios y hábitos de vida saludable.
3.1. Modalidad de enseñanza
La enseñanza de esta asignatura es presencial.

La asistencia a clase es fundamental para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el seguimiento por parte del docente de la organización y la consecución de los objetivos de aprendizaje realizados por los alumnos y la retroalimentación sobre su proceso son elementos ineludibles.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

El alumno podrá, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

Deberá saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.

Aprenderá a manejar los diferentes problemas de salud y accidentes que se pueden plantear en su entorno, así como la promoción de la salud, fomentado estilos de vida sanos y hábitos de vida saludable.

Deberá identificar y detectar los trastornos de salud que inciden en el adecuado desarrollo físico y psíquico de los alumnos, así como disponer de los instrumentos necesarios para trabajar de forma interdisciplinar con los profesionales especializados.

Aprender a practicar los principales gestos de urgencia en los primeros auxilios.

5. COMPETENCIAS

5.1. Competencias generales

CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

5.2. Competencias específicas

CE14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

5.3. Competencias transversales

CT11 Resolución de problemas.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1.- Salud infantil. Conceptos.

1.1-Educación para la salud en la escuela.

2.- Educación para la salud.

2.1. Estilos de vida sanos

2.2. Problemas de salud en la infancia.

2.3. Crecimiento y desarrollo

- 3.- Dietética y Nutrición.
- 4.- Alimentación y consumo.
- 5.- Primeros auxilios. Seguridad infantil.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado.

Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
Clase magistral/Exposición de contenidos	20	
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio	16	
Orientación de procesos de trabajo de grupos	8	
Tutorías presenciales/Otras	4	
Evaluación	5	
Lectura y búsqueda de información		15
Estudio personal		25
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		20
Preparación de presentaciones orales		10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual		10
Realización de trabajos grupales	7	10
Total horas	60 (40%)	90 (60%)

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria, al final del semestre correspondiente, y una extraordinaria, en el mes de junio.

La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.

La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.

Toda la información sobre la normativa de evaluación está disponible en el documento "Normativa de Evaluación" dentro del curso de Moodle "Información Estudiantes".

TÉCNICA	PESO
Examen escrito	50%
Trabajos, actividades y proyectos	30%
Exposición oral	10%
Participación activa y actitud en clase	10%

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

10.1. Referencias bibliográficas

- Abarran Triano, IL. (2011). *La educación para la salud en el aula de educación infantil*. Cultiva libros.
- Aranceta Bartrina, J. (1997). *Nutrición comunitaria*. Universidad de Navarra.
- Aranceta Bartrina, J. (2013). *Cómo hablar de alimentación y salud a los niños*. NEREA.
- Astiasarán, I y Alfredo Martínez, J.(2000). *Alimentos. Composición y nutrientes*. McGraw-Hill / Interamericana, S.A.
- AA. VV. (1996). *Tecnología: Jardín de infancia, vol. 1 y 2*. Editex.
- AA.VV. (2003). *Enciclopedia de Educación Infantil, vol.2*. Aljibe.
- AA. VV (2007). *La alimentación en la Educación Secundaria Obligatoria. Guía didáctica*. MEC y Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición.
- AA. VV. (2007). *La alimentación: Vivir y sobrevivir*. Edebé.
- AA.VV. (2009) *Ganar salud en la escuela. Guía para conseguirlo*. MEC
- Banet Hernández, E. (2004). *Educación para la salud: La alimentación*. GRAO.
- Cabezuelo, G. (2005). *Alimentación sana y crecimiento en niños y adolescentes. Guía para padres*. Síntesis.
- Cervera, P. (2004). *Alimentación y dietoterapia*. McGraw-Hill / Interamericana, S.A.
- Collado, R. (Coord.) (1994). *De la mano de Nestlé aprender nutrición, 2*. ACV.
- Clinder, M (1998). *Nutrición aspectos bioquímicos, metabólicos y clínicos*. EUNSA.
- Del Rey Calero, J y Calvo Fernández, J.R. (1998). *Cómo cuidar la salud y su promoción*. Hartcourt Brace
- García Fajardo, I. (2008.) *Alimentos seguros*. Díaz de Santos.
- Gómez Recio, R. (1992). *Dietética práctica*. RIALP, S.A.
- Gonzalez Montero De Espinosa, M. (2007). *La salud escolar también se mide. Guía práctica para el docente*. Comunidad de Madrid y CRI y Formación 'Las Acacias'.
- Gozález Briones, E. (Coord.) (2007). *Alimentación saludable. Guía para las familias*. Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Grande Covián, F. (1984). *Alimentación y nutrición*. Salvat.
- Javier Martínez, M. (2003). *Nutrición y Dietética*. Síntesis.
- Moyles J.R. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria*. Morata y MEC
- Rey Calero, J. (1997). *Cómo cuidar la salud: su educación y su promoción*. Harcourt Brace.
- Sainz Martín M. (2000). *Educación para la salud. Libro del profesor. Libro del alumno*. Espasa Calpe
- Serrano González, M^a I. (1989). *Educación para la salud y participación comunitaria*. Díaz de Santos.
- Vancleave, J. (2002). *Alimentos y nutrición para niños y jóvenes: actividades superdivertidas para el aprendizaje de la ciencia*. Limusa, S.A.

- Velázquez Arellano, A. (et al.). (2000). *Investigaciones sobre prevención de deficiencias de origen metabólico nutricional*. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

10.2. Recursos digitales y otros

<http://www.nutricion.org/> (Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación)

http://www.who.int/childgrowth/standards/curvas_por_indicadores/en/index.html (World Health Organization OMS)

<http://www.unav.es/evento/comida-sana/> (Universidad de Navarra)

<http://www.mecd.gob.es> (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

<https://www.ted.com>

<http://www.mapama.gob.es> (Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente)

<http://www.aulaplaneta.com/2015/09/10/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-de-ciencias-naturales/>

<http://www.cnice.mec.es/> Proyecto Biosfera.

<http://www.csic.es/portales-de-divulgacion>

<https://www.ictan.csic.es/ciencia-y-sociedad/divulgacion/>

11. BREVE CV DE LOS DOCENTES RESPONSABLES

Disponible en la Web de Escuni